

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian di atas tentang Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Terhadap *Higher Order Thinking Skill* Peserta Didik diperoleh simpulan sebagai berikut:

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis canva ini efektif secara signifikan terhadap *Higher Order Thinking Skill* peserta didik. Hal ini, dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar rata-rata skor *pre-test* dan rata-rata skor *pos-test* peserta didik pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol serta hasil uji hipotesisnya.

5.1.2 Simpulan Khusus

Secara khusus, simpulan penelitian ini sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar *High Order Thinking Skill* aspek menganalisis (C4) secara signifikan antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dengan peserta didik yang tidak menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar *High Order Thinking Skill* aspek mengevaluasi (C5) secara signifikan antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dengan peserta didik yang tidak menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar *High Order Thinking Skill* aspek mengkreasikan (C6) secara signifikan antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dengan peserta didik yang tidak menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Canva.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 16 Jakarta, terdapat beberapa saran di dalam hasil penelitian mengenai Efektivitas Penggunaan

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Terhadap *Higher Order Thinking Skill* Peserta Didik. Berikut saran yang disampaikan oleh peneliti :

1. Untuk Sekolah. Peneliti merekomendasikan agar pihak sekolah dapat lebih maksimal dalam memfasilitasi sarana dan prasarana pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis canva yang membutuhkan akses internet sehingga tidak menghambat jalannya kegiatan belajar mengajar.
2. Untuk Guru. Peneliti merekomendasikan agar guru untuk lebih memperhatikan persiapan rancangan pelaksanaan pembelajaran secara matang. Guru juga dapat meningkatkan keterampilannya dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis canva pada berbagai mata pelajaran.
3. Untuk Peneliti selanjutnya. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk dikembangkan dengan pengembangan model pembelajaran lebih lanjut.