

**EFEKTIVITAS TEKNIK PEMBELAJARAN SUSUN KATA PADA
KETERAMPILAN MENULIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Besta Rintan

NIM 1908906

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EFEKTIVITAS TEKNIK PEMBELAJARAN SUSUN KATA PADA
KETERAMPILAN MENULIS**

Oleh:
Besta Rintan

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

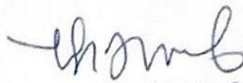
© Besta Rintan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

BESTA RINTAN
EFEKTIVITAS TEKNIK PEMBELAJARAN SUSUN KATA
TERHADAP PENGUASAAN *WORTSTELLUNG* PADA
KETERAMPILAN MENULIS

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

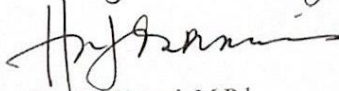


Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil.

NIP 196403271989012001

Pembimbing II

Acc. Untuk Ujian Sidang



Dra. Hafdarani, M.Pd.

NIP 196604251993022001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Bersamaan dengan pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Teknik Pembelajaran Susun Kata Pada Keterampilan Menulis”** ini dan seluruh isinya merupakan karya yang benar-benar saya tulis sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun tindak plagiarisme lainnya atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Apabila nantinya oleh pihak lain ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan atau keaslian yang ada dalam karya ini, saya siap menanggung seluruh resiko dan konsekuensinya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Besta Rintan

ABSTRAKSI

Rintan, Besta , 2023. Efektivitas Teknik Pembelajaran Susun Kata Pada Keterampilan Menulis. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk (1) mengetahui kemampuan peserta didik untuk menyusun kata dalam kalimat bahasa Jerman dalam keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*) sebelum menggunakan teknik pembelajaran susun kata; (2) mengetahui seberapa besar hasil belajar peserta didik untuk menyusun kata dalam kalimat bahasa Jerman dalam keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*) setelah menggunakan teknik pembelajaran susun kata; dan (3) mengetahui efektivitas penggunaan teknik pembelajaran susun kata dalam keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*) pada peserta didik. Teknik pembelajaran susun kata merupakan permainan yang dalam aturannya peserta didik diharuskan untuk menyusun kata-kata acak menjadi suatu kalimat yang benar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang menggunakan *pretest-posttest design* dengan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMAN 1 Bukittinggi yang terdiri dari 12 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah 35 orang dari kelas X E5 sebagai kelas eksperimen dan 35 orang dari kelas X E6 sebagai kelas kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil nilai rata-rata *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen sebesar 62,86 dan kelas kontrol sebesar 62,14, keduanya termasuk dalam kategori “cukup”; (2) hasil nilai rata-rata *post-test* peserta didik di kelas eksperimen termasuk dalam kategori “baik sekali” yaitu sebesar 86,50, sedangkan pada kelas kontrol termasuk dalam kategori “baik” yaitu sebesar 66,82; dan (3) Hasil *Independent Sample T-Test* menunjukkan bahwa penerapan teknik pembelajaran susun kata terbukti efektif. Hal ini dibuktikan dari nilai signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,00 ($< 0,05$) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan hasil belajar kelas kontrol.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis. Teknik Pembelajaran Susun kata.

KURZFASSUNG

Rintan, Besta, 2023. Die Effektivität der Lerntechnik der Satzbau-Übungen auf die Schreibfertigkeit. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Pädagogischen Fakultät für Sprache und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

Die Ziele dieser Untersuchung sind es, um folgendes herauszufinden (1) die Fähigkeit der Lernenden, Wörter in deutsche Sätze einzuordnen in der Schreibfertigkeit zu erlangen, bevor sie die Lerntechnik der Satzbau-Übungen anwenden; (2) der Lernergebnisse der Lernenden bei der Anordnung von Wörtern in deutschen Sätzen in Bezug auf die Schreibfertigkeit nach dem Einsatz von der Lerntechnik der Satzbau-Übungen; und (3) die Effektivität des Einsatzes von Satzbau-Übungen auf die Schreibfertigkeit der Lernenden. Bei der Lerntechnik der Satzbau-Übungen handelt es sich um ein Spiel, bei dem die Lernenden die einzelnen Wörter zu einem korrekten Satz anordnen müssen. Bei dieser Untersuchung geht es um eine quantitative Studie mit experimenteller Methode, bei der ein Pretest-Posttest-Design mit zwei Gruppen, nämlich mit der Experimentalgruppe und der Kontrollgruppe, verwendet wird. Als Population dieser Untersuchung waren alle Lernenden der 10. Klasse der Oberschule 1 (SMAN 1) Bukittinggi, die aus 12 Klassen besteht. Die Stichproben in dieser Studie waren 35 Personen aus der 10. Klasse E5 als Experimentalgruppe und 35 Personen aus der 10. Klasse E6 als Kontrollgruppe. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen, dass (1) der durchschnittliche Wert der Lernenden in der Experimentalgruppe bei 62,86, und in der Kontrollgruppe bei 62,14 lag, also stehen die Gruppen bei der Kategorie "ausreichend"; (2) die durchschnittliche Punktzahl der Lernenden in der Experimentalgruppe nach dem Test liegt mit 86,50, also steht sie bei der Kategorie "sehr gut", während sie in der Kontrollgruppe mit 66,82 bei der Kategorie "gut" liegt; und (3) die Ergebnisse vom Independent-Sample-T-Test zeigen, dass sich die Anwendung von Satzbau-Übungen als effektiv erwiesen hat. Dies wird durch den berechneten Signifikanzwert (2-tailed) von 0,00 ($<0,05$) belegt. Das bedeutet, dass ein signifikanter Unterschied zwischen den Lernergebnissen der Experimentalgruppe und den Lernergebnissen der Kontrollgruppe besteht.

Schlüsselwörter: Satzbau-Übungen . Schreibfertigkeit.

ABSTRACTION

Rintan, Besta, 2023. *The Effectiveness of Rearranging jumbled words Learning Technique on Writing Skills. Thesis in German Language Education Study Program. Faculty of Language and Literature Education. University of Education Indonesia.*

This study aims to (1) assess learners' ability to arrange words in German sentences within the context of writing skills (Schreibfertigkeit) before implementing the Rearranging jumbled words learning technique; (2) know the extent of improvement in students' proficiency in arranging words in German sentences as part of their writing skills (Schreibfertigkeit) after implementing rearranging jumbled words learning techniques; and (3) to find out of the rearranging jumbled words learning Technique in Improving Students' in Writing Skills (Schreibfertigkeit) among the students. The rearranging jumbled words learning technique is a game in which students are required to arrange random words into a correct sentence. This research is conducted using a quantitative approach with an experimental method, implementing a pretest-posttest design with two distinct groups: the experimental group and the control group. The population in this study was all students of the 10th grade of SMAN 1 Bukittinggi consisting of 12 classes. The samples in this study were 35 people from the 10th grade of E5 as the experimental class and 35 people from the 10th grade of E6 as the control class. The results of this study showed that (1) the average pre-test score of students in the experimental class was 62.86 and the control class was 62.14, both of which were in the "sufficient" category; (2) the average post-test score of students in the experimental class is included in the "excellent" category, which is 86.50, while in the control class it is included in the "good" category, with a score of 66.82; and (3) the results of the Independent Sample T-Test indicate that the implementation of the jumbled words rearranging learning technique has been proven effective. This is evidenced by the significance value (2-tailed) obtained, which is 0.00 (<0.05), implying a significant difference between the learning outcomes of the experimental class and the learning outcomes of the control class.

Keywords: *Rearranging jumbled words. Writing Skills.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Teknik Pembelajaran Susun Kata Pada Keterampilan Menulis” dengan penuh kelancaran. Sholawat serta salam juga semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyusun dan menyelesaikan karya tulis ini, terutama kepada kedua Dosen Pembimbing, yaitu Ibu Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak sekali kekurangan dalam karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis akan dengan senang hati menerima segala saran serta kritik yang membangun untuk skripsi ini dari pihak mana pun. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi mereka yang juga hendak melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kelancaran dan kemudahan selama proses pengerjaannya. Kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Kedua orang tua, Mama Delli Yanti dan Papa Yurdial Yannu, yang selama ini selalu mencurahkan segala doa, memberikan dukungan moral dan finansial hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studinya.
2. Kedua saudara saya, Yoga Teguh Guntara, Kevin Haikal, dan segenap keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan moral dan selalu mencurahkan doa untuk kelancaran studi penulis.
3. Ibu Irma Permatawati, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang selama 4 tahun ini telah memberikan banyak motivasi, dukungan, dan bimbingan baik di dalam akademik.
4. Ibu Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil. dan Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktu, tenaga, bimbingan, masukan, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis.
5. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman: Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd, M.Hum., Alm. Bapak Dr. Setiawan, Bapak Drs. Amir, M.Pd., Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Pepen Permana, M.Pd., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A., Ibu Ghina Nurul Faridah, S.Hum., Ibu Widia Oktapiani, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Novia Anjani Dewi, S.Pd., M.Hum. atas segala ilmu, motivasi, dan inspirasi yang telah diberikan selama 4 tahun selama masa perkuliahan.
6. Ibu Dian Eka Fitri, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman SMAN 1 Bukittinggi yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan dukungan selama proses penelitian penulis di SMAN 1 Bukittinggi.

7. Siswa - siswi kelas X E5, X E6, dan X E9 SMAN 1 Bukittinggi semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan penelitiannya dengan ikut berpartisipasi dari awal hingga akhir penelitian.
8. Lucky Perdana Hakim, yang senantiasa memberikan dukungan moral, menjadi tempat bagi penulis untuk mencurahkan segala keluh kesahnya baik dalam keadaan suka maupun duka, dan menjadi motivasi bagi penulis untuk terus bergerak maju hingga kini dapat menyelesaikan studinya.
9. Salsabila Amanda, sahabat dari masa kecil hingga sekarang yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat penulis untuk berkeluh kesah pada setiap kondisi penulis.
10. Diena Citra Wardhani, sahabat seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi dan menjadi salah satu *support system* dalam dunia perkuliahan penulis, serta menjadi tempat penulis untuk berkeluh kesah selama 4 tahun masa perkuliahan penulis.
11. Zahra Eliza Syahrani, sobat seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini yang selalu menjadi kawan berpacu dan berprogres bersama dari awal hingga akhir penulisan skripsi
12. Athaya, Adit, Daffa, Farah, Lyra, Novi, dan Randi yang bersama-sama melewati segala senang dan sedih selama masa perkuliahan.
13. Teman-teman angkatan 2019 yang bersama-sama menjalani dan saling menguatkan selama masa studi dan organisasi di prodi Pendidikan Bahasa Jerman tercinta ini.
14. Akang teteh, teman-teman, dan adik-adik di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan semangat, pengalaman, dan ilmu selama masa perkuliahan.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah dapat membalas segala kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang telah disebutkan.

Bandung, Agustus 2023

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	i
ABSTRAKSI.....	ii
KURZFASSUNG	iii
ABSTRACTION	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Hakikat Teknik Pembelajaran	6
1. Pengertian Teknik Pembelajaran	6
2. Jenis-jenis Teknik Pembelajaran	9
3. Teknik permainan.....	9
4. Permainan dalam Pembelajaran	10
B. Permainan Susun Kata	12
C. Hakikat Bahasa Jerman Sebagai Pembelajaran Bahasa Asing	14
D. Hakikat Menulis	15
1. Penilaian Menulis	17
E. Kerangka Berpikir.....	19
BAB III.....	21

METODE PENELITIAN	21
A. Desain Penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian.....	22
1. Populasi	22
2. Sampel	22
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	25
1. Uji Validitas Instrumen	25
2. Uji Reliabilitas.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Normalitas Data.....	28
2. Uji Homogenitas Data	30
3. Uji Signifikansi Data	31
4. Uji Independent Sample t-test	32
5. Hipotesis Statistika	33
BAB IV	35
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Temuan.....	35
1. Kemampuan Peserta Didik dalam Keterampilan Menulis sebelum Diberikan Perlakuan	35
2. Kemampuan Peserta Didik dalam Keterampilan Menulis setelah Diberikan Perlakuan	35
3. Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran Susun Kata Pada Keterampilan Menulis.....	36
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	40
1. <i>Pre-test</i> (Tes Awal)	41
2. Perlakuan Pertama	41
3. Perlakuan Kedua.....	43
4. Perlakuan Ketiga	46
5. <i>Post-test</i> (Tes Akhir)	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian	49

BAB V.....	51
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi.....	52
C. Rekomendasi	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Boer, de Jessica. (2004). *Rollenspiel, Planspiel, und szenisches Spiel im Unterricht*. München. GRIN Verlag.
- Busse, Gerd. (2013). *Spiele im Unterricht*. [Online] Diakses dari: <http://freire.dabisch.de/node/69>
- Cornelis, T. A. (2020). *Efektivitas Teknik Pembelajaran Make A Match Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman* (Doctoral dissertation) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darmadi, Kaswan. 1996. *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dennis, F.G (2009). *Bekerja Sebagai Penulis Skenario*. [Online]. Diakses dari: <https://books.google.com>
- Destari, P. (2013). *Kontribusi Penguasaan Struktur Kalimat dan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Palangkaraya*.
- Eisenberg, Peter dkk. (2009). *Duden Die Grammatik*. Mannheim. Satz Bibliographisches Institut AG
- Gábrov, V. (2009). *Lerntechniken beim Wortschatzerwerb mit der Bercksichtigung der Mnemotechniken* (Doctoral dissertation) Masarykova univerzita, Pedagogick fakulta.
- Hornby, AA. 1988. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Idus, M. R. (2016). *Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas XI Bahasa SMA Negeri 13 Surabaya*. Laterne.
- Indonesia, K. B. B. (2005). Jakarta: Balai Pustaka.
- Jung, U.O.H. (1992). *Praktische Handreichung fr Fremdsprachlehrer*. Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang GmbH.
- Kementrian Pendidikan. [Online]. Diakses dari : <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/12/utamakan-bahasa-indonesia-lestarikan-bahasa-daerah-dan-kuasai-bahasa-asing>
- Klo, Nadja. (2010). *Das Spiel im Geschichtunterricht*. Mnchen. GRIN Verlag.

- Kunkel-Razum, K. (Ed.). (2003). *Hueber-Wörterbuch Deutsch als Fremdsprache: das einsprachige Wörterbuch für Kurse der Grund-und Mittelstufe*. Hueber Verlag.
- Nurfaizah, E. (2019). *Penerapan Teknik Permainan Jenga Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman* (Doctoral dissertation) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Edisi Ketiga). Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Priyatno, D. (2010). *Paham analisa statistik data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom, 84, 13.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rampillon, U. (1991). Zu Gestaltung von Selbstlerngrammatiken und ihrer Bedeutung für das Fremdsprachenlernen in der Sekundarstufe I. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 20, 224-230.
- Saputri, A. A., & Wahyuningsih, F. (2022). Penerapan Media Kartu Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik. *Laterne*, 11(03), 69-79.
- Schreiber, Rüdiger. (2002). *Deutsch als Fremdsprache am Studienkolleg Unterrichtspraxis. Test, Evaluation*. Achen:Regensburg.
- Singgih Santoso. (2010). *Statistik Multivariat*. Jakarta. PT. Elex Media Komputindo.
- Slavin, E. Robert. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks.
- Studybahasainggris.com. Rearranging Words/Sentences: Cara Rahasia Menjawab Soal dan Pembahasan. [Online] Diakses dari: <https://www.studybahasainggris.com/rearranging-words-sentences-cara-rahasia-menjawab-soal-dan-pembahasan/>
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. [Online](<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Sugiyono. (2019). *Statistik untuk Penelitian* (Ke-30). Alfabeta.

- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaiman, Syaf E. 1974. *Pengantar Tata Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Yayasan IKIP Yogyakarta.
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya. SIC.