

Nomor Daftar : 018/T/PGSD/30/VIII/2023

**PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN BOY-BOYAN
DAN KARET GELANG TERHADAP MOTIVASI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Teni Hardiyani
NIM 2105164

**PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN BOY-BOYAN
DAN KARET GELANG TERHADAP MOTIVASI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD

Oleh

Teni Hardiyani

NIM 2105164

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Tasikmalaya

© Teni Hardiyani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Tasikmalaya

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

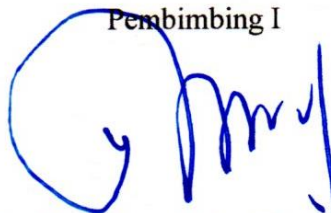
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

TENI HARDIYANI

**PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN BOY-BOYAN
DAN KARET GELANG TERHADAP MOTIVASI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

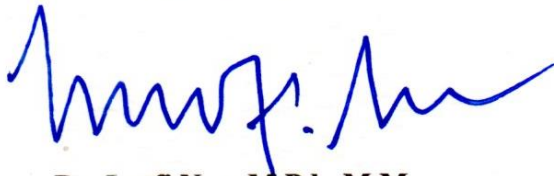
Pembimbing I



Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.

NIP. 197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.

NIP. 198905202015041004

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007082005011002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pengaruh Modifikasi Permainan Tradisional Boy-Boyan Dan Karet Gelang Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Yang menyatakan,

Materai
Rp.10.000,-

Teni Hardiyani
NIM 2105164

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan umat, nabi besar Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku pengikutnya. Penyusunan tesis dengan judul “*Pengaruh Modifikasi Permainan Tradisional Boy-Boyan Dan Karet Gelang Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*” ini mempunyai dua tujuan utama. Pertama, sebagai upaya untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian pascasarjana. Kedua, penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi pendidik bahwasannya permainan tradisional dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Penulis menyadari tesis ini masih banyak kekurangannya. Meskipun demikian, semoga ada kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan juga bagi penulis.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilalamin, puji dan syukur atas karunia, kesempatan, kesehatan, kemampuan, dan kesabaran yang telah Allah SWT berikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Modifikasi Permainan Boy-Boyan dan Karet Gelang Terhadap Motivasi dan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW.

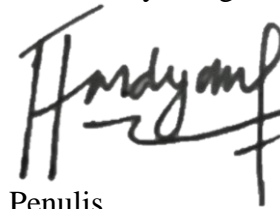
Pada proses penyusunan tesis ini penulis tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, S.Pd., M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M selaku Wakil Direktur 1 UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur 2 UPI Kampus Tasikmalaya;
5. Dr. Syarip Hidayat, S.Pd. M.Pd. selaku Ketua Prodi S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya;
6. Dr. Seni Apriliya, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya;
7. Dr. Heri Yusuf Muslihin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis;
8. Dr. Lutfi Nur, M.Pd. M.M selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis;
9. seluruh Dosen Program Studi S2 PGSD Sekolah Pasca Sarjana UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan dukungan dan arahan selama masa perkuliahan;
10. suami tercinta M A. Bambang Hutaya yang selalu mendampingi di segala cuaca, memberikan motivasi, do'a, dan dukungan yang tak pernah putus

selama masa perkuliahan dan penyusunan tesis ini;

11. Ibu tersayang dan ibu mertua tercinta yang selalu melangitkan do'anya disetiap waktu untuk penulis dan selalu memberi semangat selama ini;
12. seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis;
13. teman seperjuangan dari Bantarkalong yang selalu saling mendukung, memotivasi dan tentunya tidak akan cukup jika diungkapkan dengan kata tentang kebersamaan kita selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini;
14. teman satu angkatan Program Studi S2 PGSD angkatan 2021, yang telah menjalin kebersamaan serta kekeluargaannya selama ini, dan motivasi serta bantuannya dalam menyelesaikan perkuliahan dan penelitian tesis ini;
15. H. Misbahudin, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah serta Bapak Ibu guru SDN 4 Parakanhonje tempat penulis bertugas, yang telah memberikan dukungan, motivasi serta do'a untuk memperlancar kegiatan penelitian tesis ini;
16. Bapak kepala sekolah, Ibu wali kelas 1 serta siswa siswi kelas 1A dan 1B SDN Sindangrasa yang sudah membantu dalam proses penelitian tesis;
17. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Penulis,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian.....	11
1.3.Tujuan Penelitian.....	12
1.4.Manfaat Penelitian.....	12
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1. Landasan Teori.....	15
2.1.1 Permainan Tradisional.....	15
2.1.2. Modifikasi Media Pembelajaran.....	24
2.1.3. Kemampuan Membaca Permulaan.....	27
2.1.4. Motivasi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca.....	32
2.2. Penelitian Relevan.....	39
2.3. Kerangka Berpikir.....	42
2.4. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1. Desain Penelitian.....	45
3.2. Populasi dan Sampel.....	48
3.3. Instrumen Penelitian.....	48
3.4. Prosedur Penelitian.....	61

3.5. Analisis Data.....	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1. Deskripsi Temuan Penelitian.....	69
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	69
4.1.3 Statistik Deskripsi.....	70
4.1.4 Uji Normalitas.....	74
4.1.5 Uji Homogenitas.....	75
4.1.6 Uji Hipotesis.....	76
4.2. Pembahasan.....	78
4.2.1 Pengaruh Modifikasi Permainan Boy-boyan Terhadap Motivasi Belajar dan kemampuan membaca permulaan Siswa.....	78
4.2.2 Pengaruh Modifikasi Permainan Karet Gelang Terhadap Motivasi Belajar dan kemampuan membaca permulaan Siswa	80
4.2.3 Pengaruh Modifikasi Permainan Boy-boyan dan Karet Gelang Terhadap Motivasi Belajar dan kemampuan membaca permulaan Siswa	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	85
5.1. Kesimpulan.....	85
5.2. Implikasi.....	85
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	85
5.2.2 Implikasi Praktis.....	86
5.3. Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Kuasi Eksperimen.....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	49
Tabel 3.3 Kriteria Motivasi.....	50
Tabel 3.4 KD dan Indikator Membaca Permulaan.....	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penilaian Membaca Permulaan.....	51
Tabel 3.6 Soal Pretest Postes Membaca Permulaan.....	52
Tabel 3.7 Kisi-kisi Penilaian.....	53
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian.....	53
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi Validasi Instrumen.....	55
Tabel 3.10 Validasi Kuisisioner Motivasi	56
Tabel 3.11 Validasi Kuisisioner Membaca.....	56
Tabel 3.12 Uji Reabilitas Motivasi.....	57
Tabel 3.13 Uji Reabilitas Membaca.....	58
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	59
Tabel 3.15 Uji Daya Beda Motivasi.....	59
Tabel 3.16 Uji Daya Beda Membaca.....	59
Tabel 3.17 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	60
Tabel 3.18 Kriteria Indeks Kesukaran Motivasi.....	60
Tabel 3.19 Kriteria Indeks Kesukaran Membaca.....	61
Tabel 3.20 Program Intervensi.....	62
Tabel 3.21 Alat dan Bahan Permainan Boy-boyan dan Karet Gelang.....	65
Tabel 3.22 Kriteria Nilai N- Gain.....	68
Tabel 4.1 Lokasi Penelitian.....	69
Tabel 4.2 Subjek Penelitian.....	70
Tabel 4.3 Uji Statistik Deskriptif Soal Membaca Permulaan.....	71

Tabel 4.4 Uji Statistik Deskriptif Motivasi Belajar.....	72
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Soal Membaca Permulaan.....	74
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar.....	75
Tabel 4.7 Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4.8 Uji Hipotesis 1.....	76
Tabel 4.9 Uji Hipotesis 2.....	77
Tabel 4.10 Uji Hipotesis 3.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Kerangka Penelitian.....	47
Gambar 3.2 Bagan Antar Variable.....	48
Gambar 4.1 Rata-rata Pretest-posttest soal membaca.....	72
Gambar 4.2 Rata-rata Pretest-posttest soal motivasi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian Tesis.....	94
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitain.....	99
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen.....	100
Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data.....	103
Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Rubrik Instrumen Angket.....	110
Lampiran 6 Angket Motivasi.....	111
Lampiran 7 Program Intervensi.....	112
Lampiran 8 Alat dan Bahan Modifikasi Permainan.....	116
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Membaca Permulaan.....	117
Lampiran 10 Soal Pretest dan Postest.....	118
Lampiran 11 Kisi-kisi dan Rubrik penilaian Pretest dan Postest.....	119
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	121
Lampiran 13 Isi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	137

**PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN BOY-BOYAN
DAN KARET GELANG TERHADAP MOTIVASI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD**

Teni Hardiyani
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa di sekolah dasar. Tujuannya untuk mengetahui pengaruh modifikasi permainan tradisional pada motivasi belajar dan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri Sindangrasa dimana kelas 1A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IB sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan kuisioner. Tes dan kuisioner dilakukan kelompok eksperimen dalam dua tahap yaitu pre-tes sebelum diberikan perlakuan pada kemampuan membaca permulaan 11,17 dan motivasi belajar 11,00 kemudian post-tes setelah perlakuan 20,13 untuk kemampuan membaca permulaan dan untuk motivasi belajar 26,57. Hasil uji hipotesis pertama diketahui nilai signifikansi kemampuan membaca permulaan 0,545 dan motivasi belajar $0,117 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa perubahan signifikan. hipotesis kedua diketahui nilai signifikansi kemampuan membaca permulaan 0,900 dan motivasi belajar $0,402 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa perubahan signifikan. Hipotesis ketiga diketahui nilai signifikansi kemampuan membaca permulaan 10,50% dan motivasi belajar 12,80%, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa modifikasi permainan boy-boyan dan karet gelang berpengaruh signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan kemampuan membaca permulaan. Hal ini dibuktikan dari antusias siswa dalam belajar dengan teman untuk fokus pada materi, sehingga dapat bermanfaat sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

Kata Kunci: *boy-boyan; karet gelang; motivasi; membaca permulaan; permainan*

**THE INFLUENCE OF BOY-BOYAN GAME MODIFICATION
AND RUBBER BANDS FOR THE MOTIVATION
AND EARLY READING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Teni Hardiyani
Indonesian University of Education

ABSTRACT

This research was motivated by the low of reading ability scores of students in elementary schools. The aim is to determine the effect of traditional game modifications on learning motivation and early reading ability of elementary school students. This research uses a quantitative approach with quasi-experimental methods. The sample of this study was grade I students of Sindangrasa State Elementary School and grade 1A as an experimental class and grade 1B as a control class. The instruments used in this study were tests and questionnaires. Tests and questionnaires were carried out by the experimental group in two stages, namely pre-test before treatment on initial reading ability 11,17 and learning motivation 11,00 then post-test after treatment 20,13 for initial reading ability and for learning motivation 26,57. The results of the first hypothesis test are known to mean the initial reading ability value of 0,545 and learning motivation 0,117 > 0,05, so it can be concluded that the change is significant. The second hypothesis is that the significance value of initial reading ability is 0,900 and learning motivation 0,402 > 0,05, so it can be concluded that the change is significant. The third hypothesis is known to the significance value of initial reading ability 10,50% and learning motivation 12,80%, so it can be concluded that there is a significant influence. The results showed that the modification of boy-boy games and rubber bands had a significant effect in increasing students' learning motivation and initial reading skills. This is evidenced by the enthusiasm of students in learning with friends to focus on the material, so that it can be useful so that learning becomes more interesting and meaningful.

Keywords: *boy-boyan; game; motivation; reading beginnings; rubber band.*

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, S. M. W., Khotimah, K., & Fidayat, N. (2017). Model Gerakan Membaca Berorientasi Tema di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi S1 PGSD "Konstelasi Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Di Era Globalisasi,"* August, 207–212. <http://pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/25.pdf>
- Akhadiah. (1992). *Penerapan Metode Pqr4 Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Pada Siswa Kelas Iv Sdn Pengampon Ii Kec. Lemahwungkuk Kota Cirebon. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(2).
- Anggraini, C. C. D., & Untari, M. F. A. (2014). Keefektifan Model Permainan Boy-Boyan Terhadap Hasil Belajar Tema "Diriku" Siswa Kelas I Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 92–98. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i1.869>
- Arifin. (2012). *Konsep dan model pengembangan kurikulum: konsep, teori, prinsip, prosedur, komponen, pendekatan, model, evaluasi dan inovasi*.
- Assidiq. (2016). *Hanya 60 Persen Permainan Tradisional Masih Bertahan. In Republika*.
- Carlo. (2020). *Diagnosis and treatment of acute appendicitis: 2020 update of the WSES Jerusalem guidelines. World journal of emergency surgery*, 15, 1-42.
- Dalman. (2013). *Parental depression, maternal antidepressant use during pregnancy, and risk of autism spectrum disorders: population based case-control study. Bmj*, 346.
- Daniah. (2016). *Kearifan lokal (local wisdom) sebagai basis pendidikan karakter. PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Deci, R. and. (2017). *Self-determination theory in work organizations: The state of a science. Annual review of organizational psychology and organizational behavior*, 4, 19-43.
- Desti Rahayu, L., & Ismet, S. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional Boy-boyan Terhadap Perkembangan Motorik Anak di Taman Kanak-kanak Ramah. *Jurnal Family Education*, 1(3), 19–26. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i3.13>
- Dimiyati, M. 2009. (n.d.). *Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: CV. Rineka Cipt.*
- Djamarah dan Aswan zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.*
- Fakhriyani, D. V. (2016). *Pengembangan kreativitas anak usia dini. Wacana Didaktika*, 4(2), 193-200.
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-117.

- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). *Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Guthrie. (2018). *Management of multimorbidity using a patient-centred care model: a pragmatic cluster-randomised trial of the 3D approach. The Lancet*, 392(10141), 41-50.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdu, G., & Elan, E. (2018). *Pengembangan multimedia interaktif pelaksanaan pembelajaran outdoor permainan tradisional berbasis STEM di SD. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 85-99.
- Hamidi, M. &. (2017). *Permainan Tradisional Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Kompetensi Sosial Siswa. Journal An-Nafs*, 2(1), 62– 82.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). *Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307.
- Hidayat, A., & Machali, I. (2012). *Pengelolaan pendidikan: konsep, prinsip, dan aplikasi dalam mengelola sekolah dan madrasah*.
- Hidayati. (2020). *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Mind Map pada Mahasiswa Kelas IA PBSI IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020. KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 3(2), 263-276.
- Hidi, S., and Renninger, K. A. (2018). *Triggering and maintaining interest in early phases of interest development. Learning, Culture and Social Interaction*, 23, 100260.
- Ismiyati. (2018). *The demotivating factors of English language learning among Madrasah Tsanawiah students: The case of one Madrasah in Jambi city. Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1), 6-21.
- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali. Surya Dewata*.
- Jayanti, M. I., Nurfathurrahmah, N., Ariyansyah, A., & Suryani, E. 2022. (n.d.). *Penguatan literasi sains melalui permainan edukatif pada siswa kelas VI SDN 37 Kendo Kota Bima. Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 39-46.
- Jaynes, W. &. (2004). *Hasrat Untuk Belajar (Membantu Anak-Anak Termotivasi Dan Mencintai Belajar)*.
- Juliyanti. (2014). *Penerapan Kurikulum Berbasis Kearifan Lokal di Kelas VI SD Negeri Sendangsari Pajangan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta*.
- LeFevre, S. &. (2014). *Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. Child development*, 85(4), 1552-1568.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika. Bandung: PT Refika Aditama, 2(3).*
- Lestari. (2020). *Science Literacy Ability of Elementary Students Through Nature of Science-based Learning with the Utilization of the Ministry of Education and Culture's " Learning House". Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 6(2), 215-220.*
- Logian dan Burgess. (2019). *A global-level assessment of the effectiveness of protected areas at resisting anthropogenic pressures. Proceedings of the National Academy of Sciences, 116(46), 23209-23215.*
- M, A. S. (1996). *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPAdi sekolah dasar. Jurnal penelitian pendidikan, 12(1), 90-96.*
- Maryani, H. dan. (2019). *Implementasi Etika Profesi Implementasi Etika Profesi Guru Dengan Konsep Pendidikan Kh Hasyim Asy'ari: Etika Profesi Guru Dengan Konsep Pendidikan. Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi, 3(1), 49-54.*
- Misbach, C., Pouchelon, J. L., ... & Chetboul, V. (2013). *Systolic arterial blood pressure in small-breed dogs with degenerative mitral valve disease: A prospective study of 103 cases (2007–2012). The Veterinary Journal, 197(3), 830-835.*
- Mulyani, A. (2016). *Implementasi Pengembangan Student Information Terminal (S-IT) Untuk Pelayanan Akademik Mahasiswa. Jurnal Algoritma, 13(2), 437-442.*
- Mulyasa. (2012). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan.*
- Mustika, G., Nur, L., Guru, P., & Dasar, S. (2022). **PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** Pengaruh Permainan Tradisional Boy-boyan Berbasis Metode Sokratik Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *All Rights Reserved, 9(4), 637–648.* <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Nadlir, M. (2014). *Seminar Pendidikan.*
- Nafi'ah, H. dan. (2020). *Hubungan penggunaan smartphone dengan kualitas tidur pada siswa/i di SMA Negeri 6 Binjai tahun 2020. Ibnu Sina: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan-Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara, 20(2), 49-56.*
- Nashar. (2004). *The use of montmorillonite as a reinforcing and compatibilizing filler for NBR/SBR rubber blend. Polymer testing, 23(7), 803-807.*
- Ningtyas, D. P. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Ular Tanggadhita Paranita Ningtyas. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 8(2), 241-250.*
- Noor. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah.*
- Oktiani, I. (2017). *Kreativitas guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Jurnal kependidikan, 5(2), 216-232.*

- Pannen & Purwanto. (2001). *Penulisan Bahan Ajar*. Dirjen Dikti Depdiknas.
- Permatasari, A. (2015). *Membangun kualitas bangsa dengan budaya literasi*. In *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB (Vol. 148)*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Pesurnay. (2018). *Local wisdom in a new paradigm: Applying system theory to the study of local culture in Indonesia*. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 175, No. 1, p. 012037)*. IOP Publishing.
- Putri. (2016). *Pengaruh Capital Intensity Ratio, Inventory Intensity Ratio, Ownership Strucutre dan Profitability Terhadap Effective Tax Rate (ETR)(Studi pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2014)*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi* .
- Rafika, Roihan, A., Sunarya, P. A. (2020). *Pemanfaatan Machine Learning dalam Berbagai Bidang*. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 5(1), 490845.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13 (2), 397–410.
- Rahma & Dafit. (2021). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13 (2), 397–410.
- Rahmat, P. S. (2021). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Riniwati, H. (2016). *Manajemen sumberdaya manusia: Aktivitas utama dan pengembangan SDM*. Universitas Brawijaya Press.
- Roberts, G., McNeely, B., Windham, C., Hartman, J., ... & Kvavik, R. (2005). *Educating the net generation (Vol. 272)*. Brockport Bookshelf, Book.
- Sani, I. dan. (2014). *Teknik dan Cara Mudah Memuat Penelitian Tindakan Kelas*. Kata Pena.
- Sanjaya, R. W. K., Maridi, M., & Suciati, S. 2017. (n.d.). *Pengembangan Modul Berbasis Bounded Inquiry Lab Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dimensi Konten Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI*. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(1), 19-32.
- Sanjaya, W. 2014. *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*.
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477)*.
- Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). *Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas iv sekolah dasar*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74-82.
- Sasonohardjo, P. W. (2002). *Media Pembelajaran Bahan Ajar Diklat*

Kewidyaiswaraan Berjenjang Tingkat Pertama. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.

- Setiyadi, A. C. (2012). *Pendidikan Islam Dalam Lingkaran Globalisasi. At- Ta'dib*, 7(2).
- Sisca. (2012). *Aneka Permainan Outbond Untuk Kecerdasan dan Kebugaran. Bintang Cemerlang.*
- Slameto. (2003). *Abraham, C. & Shanley E. 1997. Psikologi Sosial untuk Perawat. Jakarta: Buku kedokteran EGC. Adnani, H. 2011. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Jogyakarta: Nuha Medika. Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Rineka Cipta. A.*
- Sopian, A. (2016). *Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan. Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Strack, F., & Deutsch, R. (2004). *Reflective and impulsive determinants of social behavior. Personality and social psychology review*, 8(3), 220-247.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran. Deepublish.* Sudarman, P. (2004). *Belajar efektif di perguruan tinggi.* Sugiyono., S. (2010). *M. P. K. K. R. B. No Title.*
- Sundari, F. (2017). *Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD.*
- Surya, M. (2004). *Pendidikan Murah, Mungkinkah?. Dalam Pikiran Rakyat*, 5.
- Susanti. (2017). *Penerapan model pembelajaran probing-prompting untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Matematis siswa kelas XI. IPAMAN 1 Kota Bengkulu. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- Sutrisna, N., Pramuditya, S. A., Raharjo, J. F., & Setiyani, S. 2021. *Kemampuan abstraksi reflektif matematis siswa pada materi bangun ruang. Journal of Didactic Mathematics*, 2(1), 26-32.
- Syamsiana, F., & Lutfi, A. (2014). *Media Permainan Tradisional Boy-Boyan Untuk Pembelajaran Sifat-Sifat Sistem Periodik Unsur Sma Kelas X Traditional Game Media Boy-Boyan for Learning on Characteristic Periodic System of Element Class X Senior High School. Unesa Journal of Chemical Education*, 3(1), 1–9.
- Unnever, J. D., & Cornell, D. G. (2003). *Bullying, self-control, and ADHD. Journal of Interpersonal Violence*, 18(2), 129–147. <https://doi.org/10.1177/0886260502238731>
- USAID. (2014). *Development capital: USAID and the rise of development contractors. Annals of the Association of American Geographers*, 104(5), 1030-1051.
- Utari. (2017). *Mengonstruksi rancangan soal domain kompetensi literasi saintifik*

siswa smp kelas viii pada topik gerak lurus. WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika), 2(2), 44-48.

Wahyuni, D., & Dartono, D. (2020). *Sistem Informasi Akuntansi Pengolahan Dana Kas Kecil Menggunakan Metode Imprest Pada Pt Sinar Sosro Bandarlampung. Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi, 1(1), 15-21.*

Wardani, S., & Puspitasari, M. (2014). *Audit tata kelola teknologi informasi menggunakan framework cobit dengan model maturity level (studi kasus fakultas abc). Jurnal Teknologi, 7(1), 38-46.*

Warigan. (2009). *Bahasa Indonesia Pengantar Penulisan KaryaIlmiah.*

Windiarini. (2009). *NEUROLOGICAL IMPRESS METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR (Doctoral dissertation, Program Magister Profesi Psikologi Unika Soegijapranata).*

Yuliana, R. (2017). *Pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan PMRI pada materi bangun ruang sisi lengkung untuk SMP Kelas IX. Jurnal Pedagogi Matematika, 6(1), 60-67.*

Yuniati. (2014). *Pengaruh kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan pada Bank Jatim Cabang Klampis Surabaya. Jurnal Ilmu & Riset Manajemen, 3(10), 1-18.*

Yuningsih, T. I., Muslihin, H. Y., & Mulyadi, S. (2021). *Boy-Boyan dan Perkembangan Anak Usia Dini. Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO, 4(2), 96. <https://doi.org/10.36709/jrga.v4i2.17844>*

Zaki & Yusri. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKn di SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(2), 809–820.*