

Nomor Daftar : 032/T/PGSD/30/VIII/2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MEMFASILITASI
PENGALAMAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Penelitian dan Pengembangan di Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus 1
Kecamatan Bantarkalong Kabupaten Tasikmalaya)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Martin Arisandi

NIM 2106598

**PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN E-MODUL IPS
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MEMFASILITASI
PENGALAMAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Penelitian dan Pengembangan di Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus 1
Kecamatan Bantarkalong Kabupaten Tasikmalaya)

Oleh

Martin Arisandi
2106598

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Martin Arisandi
Universitas Pendidikan Indonesia
2023


Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin penulis.

MARTIN ARISANDI

**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MEMFASILITASI
PENGALAMAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

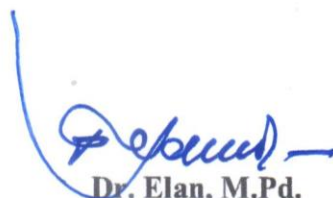
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Heri Yusuf Muslihin, S.Pd., M.Pd.
NIP 197511182000031004**

Pembimbing II



**Dr. Elan, M.Pd.
NIP 197703072008011017**

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI Kampus Tasikmalaya



**Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul: “Pengembangan E-Modul IPS Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Martin Arisandi

NIM 2106598

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah SWT. Rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat-Nya, yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Magister pada pascasarjana. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan umat nabi Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku pengikutnya.

Penyusunan tesis dengan judul Pengembangan E-Modul IPS Berbasis *Problem based learning* Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik ini mempunyai dua tujuan utama. Pertama, sebagai upaya untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian pascasarjana. Kedua, penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi pendidik bahwa Pengembangan E-Modul IPS Berbasis *Problem based learning* Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik. Penulis menyadari proposal tesis ini masih banyak kekurangannya. Meskipun demikian, semoga ada kontribusi yang bermanfaat bagi penulis dan juga tentunya bagi dunia pendidikan. Aamin.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahamat, taufik, inayah, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan E-Modul IPS Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik” Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada suri teladan manusia, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah menuju iman dan taqwa.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga yang paling utama kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat serta ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Selain itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, sekaligus selaku Pembimbing I yang telah sudah dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, koreksi, motivasi, saran, dan petunjuk dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus selaku Pembimbing II yang telah sudah dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, koreksi, motivasi, saran, dan petunjuk dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd. selaku Dosen PA yang telah memberikan motivasi, serta memberikan bimbingan dengan penuh semangat kepada penulis.
6. Bapak Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd., Ibu Dr. Karlimah, M.Pd., Bapak Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd. selaku dosen penguji pada ujian sidang tesis.

7. Ibu Dr. Karlimah, M.Pd., Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd., Bapak Asep Edi Sabara, S.E., M.Pd., Bapak Maman, S.Pd., M.Si., Fahmi, S.Pd. dan Ibu De Irma Nuryani, S.Pd., M.Pd. yang telah membantu memvalidasi intrumen penelitian tesis ini.
8. Seluruh dosen dan staff S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bekal ilmu serta dukungan selama kuliah, khususnya untuk mendukung kelancaran pembuatan tesis ini.
9. Ayahanda Maman, S.Pd., M.Si., Ibunda Titing Resmiati, S.Pd.SD, adikku tersayang Tesa Esti Rahayu, S.Pd. dan Tesi Ayi Nurlita, dan Istriku Yuni Rahmawati, S.Pd. sebagai motivator terbaik yang pernah penulis miliki.
10. Bapak Maman, S.Pd., M.Si. selaku kepala sekolah SDN 1 Karanglayung, bapak Nanang Setiawan, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Sindangrasa, bapak H. Misbahudin, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 4 Parakanhonje, dan ibu Siti Rohaniah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 3 Parakanhonje yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
11. Ibu Maydinar Ardian Restuningtyas, S.Pd., ibu Susilawati., Bapak Yana Mulyana, S.Pd., ibu Indri Sri Handayani, S.Pd., dan juga Bapak Hilmi, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu dan berpartisipasi dalam kelangsungan kegiatan penelitian ini.
12. Bapak Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu guru selaku rekan penulis yang turut membantu secara langsung dan memberikan arahan dalam kelancaran penulisan tesis ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya angkatan 2021.
14. Pihak-pihak lain yang terlibat dalam pembuatan tesis ini baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan serta keterbatasan dalam penulisan Tesis ini, sehingga kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya pemanfaatan media digital dan sumber belajar interaktif yang dapat memfasilitasi pengalaman berpikir kritis peserta didik pada pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media E-modul berbasis Problem Based Learning dengan muatan Pelajaran IPS yang di rancang pada media *Flip Book* sebagai upaya untuk memfasilitasi peserta didik dapat berfikir secara kritis dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu produk E-modul yakni berupa E-Modul IPS Berbasis *Problem Based Learning* untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik. Jenis penelitian ini adalah metode Research and Development (R&D), dengan mengacu pada model pengembangan ADDIE dengan lima tahapan penelitian yakni *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan peserta didik kelas IV yang berasal dari empat Sekolah Dasar Negeri di Gugus 1 di Kecamatan Bantarkalong yaitu SDN 1 Karanglayung, SDN Sidangrasa, SDN 3 Parakanhonje dan SDN 4 Parakanhonje. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Media divalidasi oleh ahli materi, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran, serta pengguna atau guru. Setelah dianggap layak/valid oleh para ahli, selanjutnya diujicobakan kepada peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Analisis data kualitatif meliputi tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan analisis statistik. Hasil penelitian menunjukkan respons siswa positif dengan kategori sangat baik pada masing-masing indikatornya dengan persentase rata-rata 90%. Dengan demikian, media dianggap layak untuk digunakan.

Kata Kunci : berpikir kritis; e-modul; IPS; *problem based learning*.

ABSTRACT

This research is motivated by the minimal use of digital media and interactive learning resources that can facilitate students' critical thinking experiences in social studies lessons in elementary schools. The media developed in this research is Problem-Based Learning-based E-module media with IPS lesson content designed on Flip Book media as an effort to facilitate students to think critically in participating in learning. The purpose of this study was to produce an E-module product in the form of a Problem-Based Learning IPS E-Module to Facilitate Students' Critical Thinking Experience. This type of research is the Research and Development (R&D) method, with reference to the ADDIE development model with five research stages namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The participants in this study were class IV teachers and fourth grade students from four public elementary schools in Cluster 1 in the Bantarkalong District, namely SDN 1 Karanglayung, SDN Sidangrasa, SDN 3 Parakanhonje and SDN 4 Parakanhonje. Data collection techniques used in the form of questionnaires, interviews, observation and documentation studies. The media is validated by material experts, learning design experts, learning media experts, and users or teachers. After being deemed appropriate/valid by experts, it is then tested on students. Data analysis in this research is qualitative data analysis and quantitative data analysis. Qualitative data analysis includes three activity streams, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. While the analysis of quantitative data is done by statistical analysis. The results showed positive student responses with very good categories for each indicator with an average percentage of 90%. Thus, the media is considered feasible to use.

Keywords : *critical thinking; e-modul; problem based learning; social studies.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Definisi Operasional	7
1.6. Struktur Organisasi Tesis	9
1.6.1. BAB I Pendahuluan.....	9
1.6.2. BAB II Kajian Pustaka.....	10
1.6.3. BAB III Metode Penelitian	10
1.6.4. BAB IV Temuan Dan Pembahasan.....	10
1.6.5. BAB V Simpulan, Implikasi Dan Rekomendasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Modul.....	11
2.1.1 Modul Ajar	11
2.2. E-modul	12
2.2.1 Pengertian E-modul.....	12
2.2.2 Tujuan dan Manfaat E-modul.....	13
2.2.3 Karakteristik E-modul	14
2.2.4 Kelebihan dan kekurangan E-modul	15
2.2.5 Desain dan Isi E-modul	15

2.2.6	Pembuatan E-modul	16
2.3.	Peserta didik di SD.....	17
2.3.1	Karakteristik Peserta didik di SD	18
2.3.2	Perkembangan Peserta didik Sekolah Dasar	19
2.4.	Pembelajaran IPS	20
2.4.1	Pengertian Pembelajaran IPS	20
2.4.2	Hakikat Pembelajaran IPS.....	21
2.4.3	Pembelajaran IPS di SD	21
2.4.4	Tujuan Pembelajaran IPS di SD	23
2.4.5	Fungsi Pembelajaran IPS di SD	23
2.5.	Model-Model Pembelajaran di SD	24
2.6.	Problem based learning (PBL).....	25
2.6.1.	Pengertian <i>Problem based learning</i> (Pembelajaran Berbasis Masalah) ...	25
2.6.2.	Model Problem based learning.....	26
2.6.3.	Konsep Dasar dan Karakteristik <i>Problem based learning</i> (PBL)	27
2.6.4.	Hakikat Masalah Dalam <i>Problem based learning</i>	29
2.6.5.	Langkah-Langkah <i>Problem based learning</i>	30
2.6.6.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem based learning</i>	32
2.6.6.1	Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	32
2.6.6.1	Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	32
2.7.	Kemampuan Berpikir Kritis	33
2.7.1.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	33
2.7.2.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	34
2.7.3.	Karakteristik Berpikir Kritis.....	38
2.7.4.	Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis	39
2.8.	E-Modul Pembelajaran IPS berbasis <i>Problem based learning</i>	40
2.9.	E-Modul Pembelajaran IPS berbasis PBL untuk Memfasilitasi Pengalaman Kritis Peserta didik	41
2.10.	Penelitian dan Pengembangan di SD	42
2.11.	Penelitian Relevan	43
2.12.	Kerangka Berpikir	46

BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. Desain Penelitian	48
3.2. Partisipan	48
3.3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
3.3.1. Teknik Pengumpulan Data	49
3.3.2. Instrumen Pengumpulan Data	50
3.4. Prosedur Penelitian	55
3.4. Analisis data	57
3.4.1. Analisis Kelayakan E-modul IPS Berbasis PBL.....	57
3.4.2. Analisis Angket Respon Guru dan Peserta didik	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Analisis (Analisis) Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem based learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik..	61
4.1.1 Deskripsi Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sekolah Dasar	62
4.1.2 Deskripsi Hasil Studi Dokumentasi	68
4.2. Design (Desain) Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem based learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik..	69
4.2.1. Membuat Storyboard.....	70
4.3. Development (Pengembangan) Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem based learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik.....	73
4.3.1. Hasil Produk	74
4.3.2. Uji Validasi	86
4.4. Implementasi (Implemetation) Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem based learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik.....	91
4.4.1. Hasil Uji Coba.....	92
4.5. Evaluate (Evaluasi) Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem based learning</i> untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik ...	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Implikasi	99

5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	51
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	51
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Respon Guru.....	52
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Respon Peserta Didik	53
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Validasi Ahli Desain Pembelajaran	54
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Validasi Ahli Media (E-modul).....	54
Tabel 3. 8 Range Presentase dan Kriteria Kualitatif Media.....	59
Tabel 3. 9 Tabel Penskoran Angket	59
Tabel 3. 10 Kriteria Interpresentasi Kepraktisan	60
Tabel 4. 1 Hasil temuan proses pembelajaran IPS di Kelas IV	60
Tabel 4. 2 Hasil temuan kendala dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV	60
Tabel 4. 3 Hasil temuan sumber belajar dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV.....	60
Tabel 4. 4 Hasil temuan media dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV	60
Tabel 4. 5 Hasil temuan model dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV.....	60
Tabel 4. 6 Informasi Penggunaan Pengembangan E-Modul IPS Keragaman Budaya berdasarkan Hasil Studi Dokumentasi	60
Tabel 4. 7 Storyboard E-modul.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Angket Ahli Materi	87
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Angket Ahli Media.....	88
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Angket Ahli Desain Pembelajaran	88
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Penilaian Para Ahli.....	91
Tabel 4. 12 Data Analisis Respon Guru terhadap e-modul IPS berbasis <i>Problem based learning</i>	92
Tabel 4. 13 Data Analisis Respon Peserta Didik E-modul IPS berbasis <i>Problem based learning</i>	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4. 1 <i>Storyboard</i>	73
Gambar 4. 2 Tampilan Sampul	74
Gambar 4. 3 Tampilan Daftar Isi	75
Gambar 4. 4 Tampilan peta konsep.....	76
Gambar 4. 5 Tampilan pendahuluan	77
Gambar 4. 6 Tampilan materi 1	78
Gambar 4. 7 Tampilan materi 2	79
Gambar 4. 8 Tampilan materi 3	80
Gambar 4. 9 Tampilan materi 4	81
Gambar 4. 10 Tampilan materi 5	82
Gambar 4. 11 Tampilan materi 6	83
Gambar 4. 12 Tampilan Daftar 7	84
Gambar 4. 13 Tampilan Latihan Soal	85
Gambar 4. 14 Tampilan Daftar Pustaka.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalya.....	107
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	110
Lampiran 3. Surat Balasan Ijin penelitian.....	111
Lampiran 4. Kisi Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV	115
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV	116
Lampiran 6 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi	118
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	120
Lampiran 8 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media.....	123
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	125
Lampiran 10 Kisi-Kisi Validasi Pengguna (Guru).....	128
Lampiran 11 Lembar Validasi Pengguna (Guru).....	131
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	135
Lampiran 13 Lembar Angket Respon Peserta Didik	137
Lampiran 14 Kisi-Kisi Validasi Ahli Desain Pembelajaran	139
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran	140
Lampiran 16 Kisi-Kisi Validasi Ahli Ahli Media (E-Modul).....	142
Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Media (E-Modul).....	144
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	147
Lampiran 19 Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV	152
Lampiran 20 Transkrip Wawancara Studi Pendahuluan.....	154
Lampiran 21 Hasil Validasi Ahli Materi.....	160
Lampiran 22 Hasil Validasi Ahli Media	163
Lampiran 23 Hasil Respon Guru.....	166
Lampiran 24 Hasil Angket Respons Siswa	182
Lampiran 25 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	182
Lampiran 26 Hasil Validasi Ahli Media (E-Modul)	182
Lampiran 27 Daftar Nama Responden.....	203

Lampiran 28 Rancangan Awal Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik.	206
Lampiran 29 Rancangan Awal Pengembangan E-Modul IPS Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Untuk Memfasilitasi Pengalaman Berpikir Kritis Peserta Didik	229
Lampiran 30 Hasil Respon Peserta Didik	252
Lampiran 31 Hasil Respon Guru.....	256
Lampiran 32 Dokumentasi Kondisi Sekolah Penelitian	257
Lampiran 33 Dokumentasi Kegiatan Implementasi E-Modul	258
Lampiran 34 Dokumentasi Pengisian Angket Guru Kelas IV	259
Lampiran 35 Dokumentasi Pengisian Angket Siswa Kelas IV.....	260
Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup.....	25961

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2015). *Pengembangan modul matematika pada mater garis dan sudut setting pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) untuk siswa kelas VII SMP*.
- Abuddin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- Andriani, A., & Widjajanti, K. (2020). *Model Simulasi Sosial Mendidik Warga Negara Yang Baik*. Pustaka Pelajar.
- Angkowo, R., & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Grasindo.
- Aris, S. (2014). *Model Pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. PT.Rajagrafindo Persada.
- Asmi, A. R., Surbakti, A. N. D., & Hudaidah, C. (n.d.). E-Module Development Based Flip Book Maker for Character Building in Pancasila Coursework *Sriwijaya University*. 2018, 27(1), 1–10.
- Awwaliyah, R. (2019). Pendekatan Pengelolaan Kurikulum Dalam Menciptakan Sekolah Unggul. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 24(1), 35–52. <https://doi.org/10.24090/INSANIA.V24I1.2219>
- Baroroh, U. (2022). *Pengembangan E-Module Flipbook Dengan Pendekatan Ethnomathematics dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik SMAN 1 Buay Madang Provinsi Sumatera Selatan*.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design : The ADDIE Approach*. Springer.
- Cotrunnada, Z. C., Na'Im, M., & Sumardi. (2019). Comparison of creative and creative capabilities history learning results using the method problem solving and problem based learning. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 243(1), 012154. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/243/1/012154>
- Damarsasi, D. G., Soeprodjo, & Saptorini. (2013). Penerapan Metode Inkuiri Berbantuan E-Modul. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 7(2), 1201–1209. <https://doi.org/10.15294/JIPK.V7I2.4420>
- Darsono, & Karmilasari, W. (2017). *Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas SD Unit IV : Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Davidi, E. I. N., Sennen, E., & Supardi, K. (2021). Integrasi Pendekatan STEM (Science, Technology, Enggeenering and Mathematic) Untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(1), 11–22. <https://doi.org/10.24246/J.JS.2021.V11.I1.P11-22>
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewa, M. D. Z., Rusdyanti, & Astari, A. (2022). Pengembangan E Modul Berbasis Kearifan Lokal Balumbo Biduk Sarolangun Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Professional di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 866–873. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I3.4580>
- Dick, W. (1996). The Dick and Carey model: Will it survive the decade? *Educational Technology Research and Development*, 44(3), 55–63. <https://doi.org/10.1007/BF02300425/METRICS>
- Ditjen PMPTK. (2008). *Penulisan Modul*. Ditjen PMPTK Depdiknas.
- Djuanda, D. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan*

- menyenangkan. Depdiknas Dikti.
- Ennis, R. H. (1985). Critical Thinking and the Curriculum. *Phi Kappa Phi Journal*, 65(1), 28–31.
- Eric, J. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak*. PT Indeks.
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. The California Academic Press.
- Fadhilah Sari, R., Afandi, M., & Ali, K. M. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Media Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(2), 73–82. <https://doi.org/10.47400/JIEES.V1I2.19>
- Fanani, A. (2022). Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPS Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Gugus DR Sutomo Mandiraja Banjarnegara. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Fatchan, M. (2018). Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Adobe Flash Profesional CS 6. *SIGMA: Jurnal Teknoloji Pelita Bangsa*, 8(1), 43-51
- Fatimah, I. D. (2022). Pengembangan E- Modul IPS Berbasis Aplikasi Page Flip untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v5i1.893>
- Fedi, S., Gunsi, A. S., Ramda, A. H., & Guntur, B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v4i1.3025>
- Gea NA, Ganing NN & Kristiantari MGR. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Berorientasi Membaca Pemahaman dengan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Muatan Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1) 100-108. DOI: <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i1.32453>.
- Hadi, W. S., & Dwijananti, P. (2015). Pengembangan Komik Fisika Berbasis Android Sebagai Suplemen Pokok Bahasan Radioaktivitas Untuk Sekolah Menengah Atas. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 4(2). <https://doi.org/10.15294/UPEJ.V4I2.7431>
- Hamalik, O. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Puspa Swara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Hasan, S. H. (1996a). *Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*. Jurusan Sejarah FPIPS IKIP Bandung.
- Hasan, S. H. (1996b). *Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*. Jurusan Sejarah FPIPS IKIP Bandung.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1), 1–130. <https://doi.org/10.15294/PARAMITA.V22I1.1875>
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, M., & Senen, A. (2008). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Hidayatulloh, M. S. (2016). Pengembangan E- Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Geogebra Pada Materi Bilangan Bulat.

- AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 24–31.
<https://doi.org/10.26877/AKS.V7I2.1416>
- Hidayatussakinah, Marzuki, I., & Ulfa, N. A. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Biolearning Journal*, 8(1), 20–23. <https://doi.org/10.36232/JURNALBIOLEARNING.V8I1.892>
- Inanna, N., Ampa, A., & Nurdiana, T. (2021). Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) sebagai Sarana Pembelajaran Jarak Jauh. *In Seminar Nasional Hasil Penelitian* (pp. 1-4).
- Jamalia. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Media Permainan Ular Tangga pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 104/IX Kedemangan Kabupaten Muaro Jambi. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 100–105. <https://doi.org/10.33369/PGSD.11.2.100-105>
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.26618/EQUILIBRIUM.V9I1.4489>
- Karosekali, E. (2021). Analisis Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran PKN Untuk Tingkat SD. *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi*, 1(2), 135–140.
- Kemdikbud. (2018). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 SMA Tahun 2013*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Permedikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*, (2013).
- Kemp, J. E. (1971). *Instructional Design; A Plan for Unit and Course Development*. Fearon Publishers/Lear Siegler, Inc., Education Division, 6 Davis Drive, Belmont, California 94002 (\$2.25).
- Khoirudin, R., Sunarto, S., & Sunarso, A. (2022). Pengembangan Modul dalam PBL untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4442–4450. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2770>
- Khoirunnisa, H., Umamah, N., & Sumardi. (2019). Edmodo as a media for history learning in the digital era. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 243(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/243/1/012087>
- Khoiurosyadah, R., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan E- Modul “RAMBUSI” Berorientasi Budaya Lokal Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Ejournal.Unesa.Ac.Id*, 914–924.
- Kimianti, F., & Prasetyo, Z. K. (2019). Pengembangan E-Modul IPA Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 91–103. <https://doi.org/10.31800/JTP.KW.V7N2.P91--103>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Mayanty, S., Astra, I. M., & Rustana, C. E. (2018). Pengembangan E-modul Fisika Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Quantum: Seminar Nasional Fisika, Dan Pendidikan Fisika*, 0(0), 1–13. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/226>
- Mohamad Na'im, & Sumardi. (2017). The Development Of Digital Module through Exe Application-Based to Improve Learners Attraction and Learning

- Outcomes of Indonesia History. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 4(7), 3582–3587. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v4i7.03>
- Musafanah, H. J. S. Q. (2017). Pengembangan media koran melalui flipbook berupa E-Book pada materi IPA. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 4(2).
- Nasution, Y., Sitohang, R., & Khairunisa, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Lingkungan Hidup Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS Sekolah Dasar. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(3), 204–213. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v12i3.40748>
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Novianti, S., Zaiyar, M., Khaulah, S., Fitri, H., & Jannah, R. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(3), 2598–9944. <https://doi.org/10.58258/JISIP.V7I3.5370>
- Pahlawan, U., & Tambusai, T. (2019). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V1I1.1>
- Piaget, J. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Gramedia.
- Pramana, M. W. A., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 17–32. <https://doi.org/10.23887/JEU.V8I2.28921>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. DIVA Press.
- Prayudha, D. R. (2016). Pengembangan E-Modul Dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 48–56. <https://doi.org/10.26877/AKS.V7I1.1409>
- Purwanto, D. (2013). Pengembangan Media Komik IPA Terpadu Tema Pencemaran Air Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa SMP Kelas VII. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 1(01). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/1367>
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *UNY*, 10, 1–14.
- Rahmat, C., & Solehudin. (2006). *Pengukuran dan Hasil Belajar*. CV. Andira.
- Riduwan. (2004). *Metode Observasi dan Penelitian*. Rineka Cipta.
- Safaat, N. (2014). Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality Pada Smartphone Android (Studi Kasus : Materi Sistem Tata Surya Kelas IX). *SITEKIN: Jurnal Sains, Teknologi Dan Industri*, 12(1), 41–47. <https://doi.org/10.24014/SITEKIN.V12I1.772>
- Sanaky, H. (2009). *Media Pembelajaran*. Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Santosa, A. S. E., Santyadiputra, G. S., & Divayana, D. G. H. (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Administrasi Jaringan Kelas Xii Teknik Komputer Dan Jaringan Di Smk Ti Bali Global Singaraja. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 6(1), 62. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v6i1.9269>

- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Saputro, R. D., & Gunansyah, G. (2011). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Rahmanto Dwi Saputro. *Jurnal Unesa*.
- Sari, R. W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Pada Materi Pemanasan Global Untuk Siswa Kelas VII DI SMP/MTs (*Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember*).
- Sihotang, K. (2017). Berpikir Kritis: Sebuah Tantangan dalam Generasi Digital. *Respons: Jurnal Etika Sosial*, 22(02), None-None. <https://doi.org/10.25170/RESPONS.V22I02.455>
- Sitorus, D. S., Siswandari, S., & Kristiani, K. (2019). The Effectiveness Of Accounting E-Module Integrated With Character Value To Improve Students' Learning Outcomes And Honesty. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 120–129. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i1.20878>
- Sopacua, J., Fadli, M. R., & Rochmat, S. (2020). The history learning module integrated character values. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3), 463–472. <https://doi.org/10.11591/EDULEARN.V14I3.16139>
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukiman, S., Pratiwi, Y., & Widiati, N. (2017). Pengembangan Modul Puisi Rakyat Sumbawa Sebagai Bahan Pembelajaran Sastra di SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(4), 556–561. <https://doi.org/10.17977/JPTPP.V2I4.8878>
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Suryana, Y. (2015). *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan & konseling di taman kanak-kanak*. Prenada Media.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. .CV. Wacana Prima.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, B. D., & Aswan, Z. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of the Research on Project-Based Learning*.
- Umamah., N. (2008). *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi*. Universitas Jember.
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Widianto, E., Anisnai'l Husna, A., Sasami, A. N., Rizkia, E. F., Dewi, F. K., & Cahyani, S. A. I. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213–224. <https://doi.org/10.24014/JETE.V2I2.11707>
- Wirawan, I. K. Y. A. P., Sudarman, I. K., & Mahadewi, L. P. P. (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII Semester Ganjil. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 1–8.
- Yovita, Y., Vebrianto, R., Janna, R. D., & Radeswandri, R. (2023). Pengembangan

- E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 7(1), 139–146. <https://doi.org/10.25157/LITERASI.V7I1.9657>
- Yulianto, W. (2020). Pengaruh Promosi Terhadap Kepuasan Pelanggan di Toko Alea Shopid Kebumen. *Journal of Business and Economics Research (JBE)*, 1(2), 168–172. <https://doi.org/10.47065/JBE.V1I2.244>
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.