

4084/UN40.F2.1/PT/2023

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL
DI SMP NEGERI 18 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan



Oleh,
Hasan Suwandi
1901799

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HASAN SUWANDI

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL
DI SMP NEGERI 18 BANDUNG**

oleh:

HASAN SUWANDI

1901799

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Hasan Suwandi

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin Peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HASAN SUWANDI

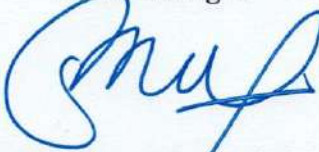
**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL
DI SMP NEGERI 18 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

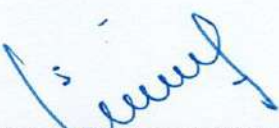
Pembimbing I


Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Pembimbing II


Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.
NIP. 19870317 201404 2 002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

**Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 Gedung Nu'man Somantri
FPIPS UPI**

Panitia Ujian terdiri dari:

1. Ketua :



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004**

2. Penguji :

Penguji I,



**Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002**

Penguji II,



**Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001**

Penguji III,



**Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.
NIP. 19840222 200912 2 014**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Menumbuhkan Karakter Berkebinekaan Global di SMPN 18 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Juli 2023

Yang Menyatakan,

Hasan Suwandi
NIM. 1901799

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk menempuh ujian akhir Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Skripsi ini berjudul **“Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Menumbuhkan Karakter Berkebinekaan Global di SMPN 18 Bandung”**.

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami peran Pancasila dalam membentuk karakter berkebinekaan global pada siswa, serta untuk mengidentifikasi strategi yang efektif dalam memperkuat profil pelajar Pancasila dalam nilai-nilai luhur Pancasila. Dalam era globalisasi yang semakin kompleks ini, karakter berkebinekaan menjadi sangat penting dalam mewujudkan masyarakat yang harmonis, inklusif, dan berdampingan secara damai. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia telah membuktikan keberhasilannya dalam membentuk dasar nilai yang inklusif dan menghargai keragaman budaya, agama, suku, dan bahasa. Oleh karena itu, memahami bagaimana Pancasila dapat diterapkan dalam pendidikan untuk meningkatkan karakter berkebinekaan pada siswa sangatlah relevan.

Menumbuhkan karakter Berkebinekaan Global pada siswa dapat dilaksanakan melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). Diharapkan dengan adanya kegiatan P5 ini dapat berhasil membawa arah juang pendidikan Indonesia untuk menciptakan pelajar yang Pancasila/ pelajar sepanjang hayat sesuai dengan cita-cita bangsa dan tujuan pendidikan Indonesia.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap bahwasanya penelitian ini dapat dirasakan manfaatnya bagi penulis sendiri, masyarakat luas serta untuk pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Bandung, 28 Juli 2023

Hasan Suwandi

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai Pihak, untuk itu penulis akan menghaturkan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Atik Maman Rahayu dan Ibu Susan Suminar yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan teladan bagi penulis untuk tetap semangat menyelesaikan studi S-1 hingga akhir
2. Kakak dan adik saya, Erwan Sutiawan, S.Sn, Nita Sintia, dan Cantika Putri Rahmadani yang selalu menghiasi langkah dan memberikan tawa dan semangat untuk penulis
3. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa) Ditjen Diktiristek Kemdikbud Ristek yang memberikan bantuan dana perkuliahan selama penulis melaksanakan studi S-1
4. Prof. Dr. H. Rahmat, M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan-arahan yang konstruktif dan membangun dalam skripsi ini sehingga skripsi ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan akademik.
5. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam skripsi ini, khususnya terkait teknik penulisan dan redaksional serta substansi keilmuan sehingga dapat menambah sisi kualitas dan bobot dari skripsi ini.
6. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Kewarganegaraan program sarjana (S-1) yang telah memberikan pelayanan, arahan serta bimbingan selama penulis menempuh studi
7. Dr. Syaifullah, M.Si. selaku pembimbing akademik yang berkontribusi dalam memperlancar urusan proses isian rencana studi selama penulis menjalankan studi S-1
8. Hj. Rika Yustikasari, S.Pd. beserta keluarga besar SMPN 18 Bandung yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian ini
9. Sarah Raudlatul Aulia dan Yolanda Elisabet yang selalu kebersamai penulis serta memberikan motivasi, tawa, dan canda dalam setiap langkah penulis

10. Teman-teman seperjuangan PKn angkatan 2019 yang selalu kebersamai, menemani setiap langkah penulis dalam melaksanakan perkuliahan
11. HMCH, rumah kecil yang telah memberikan pengalaman kepada penulis untuk mengembangkan diri dalam berorganisasi selama menempuh studi S-1
12. Keluarga Besar Al-Kenzie School yang telah memberikan support selama penulis berproses dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Di era digital ini penerapan nilai-nilai Pancasila pada generasi Z menghadapi tantangan dengan munculnya budaya asing yang menggeser nilai-nilai budaya leluhur bangsa. Generasi Z menganggap bahwa kebudayaan di negerinya sendiri merupakan kebudayaan kuno dan tidak menarik sama sekali. Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan karakter berkebinekaan global melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Hasil menunjukkan bahwa 1). Dalam perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 18 dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu membentuk tim pelaksana proyek, menentukan tujuan dan sasaran proyek, mengalokasikan waktu kegiatan proyek, serta merancang anggaran dana dan sumber daya lainnya. 2). Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 18 terdapat sembilan aktivitas dengan total durasi 120 JP yang dilaksanakan secara blok selama tiga pekan. Alur aktivitas yang digunakan dalam proyek ini yaitu bekal, pilah-pilih-pakai, wujudkan, dan tradisikan. 3). Terdapat beberapa jenis metode evaluasi, diantaranya refleksi awal, tengah, akhir, diskusi dua arah, observasi, serta refleksi menggunakan rubrik. 4). Adanya perubahan sikap dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai kebinekaan seperti toleransi, persatuan, kerukunan, keadilan, dan solidaritas, mengenal dan menghargai budaya, berkomunikasi dan berinteraksi antar budaya, serta merefleksikan pengalaman kebinekaan dalam kehidupan. 5). Kendala internal meliputi keterbatasan referensi bahan bacaan tentang kearifan lokal dan kebinekaan global di sekolah serta minimnya dukungan siswa dalam pembelajaran di kelas sedangkan kendala eksternal mencakup kurangnya pendampingan guru dalam kegiatan workshop serta minimnya pemahaman orang tua tentang proyek. Namun, dengan pendekatan yang tepat dan komunikasi yang baik kendala tersebut dapat diatasi secara efektif.

Kata Kunci: Implementasi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Berkebinekaan Global.

ABSTRACT

In this digital era, the implementation of Pancasila values in generation Z faces challenges with the emergence of foreign cultures that shift the nation's ancestral cultural values. Generation Z thinks that culture in their own country is ancient and not interesting at all. This research aims to foster a character of global diversity through a project to strengthen the profile of Pancasila students. This research uses a qualitative approach with a case study method. The results show that 1). In planning the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMPN 18, it is carried out through several stages, namely forming a project implementation team, determining project goals and objectives, allocating time for project activities, and designing a budget of funds and other resources. 2). In implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMPN 18, there were nine activities with a total duration of 120 JP which were carried out in blocks for three weeks. The flow of activities used in this project are stock, sort-select-use, make it happen, and make it a tradition. 3). There are several types of evaluation methods, including initial, middle, final reflection, two-way discussion, observation, and reflection using a rubric. 4). There is a change in students' attitudes and understanding of diversity values such as tolerance, unity, harmony, justice, and solidarity, respecting and appreciating culture, communicating and interacting between cultures, and reflecting on the experience of diversity in life. 5). Internal obstacles include limited references to reading materials about local wisdom and global diversity in schools and the lack of student support in classroom learning, while external constraints include the lack of teacher assistance in workshop activities and the lack of parental understanding of the project. However, with the right approach and good communication these obstacles can be overcome effectively.

Keywords: *Implementation, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Global Diversity.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian	13
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1. Hakikat Kurikulum Merdeka	15
2.1.1. Perkembangan Kurikulum di Indonesia	15
2.1.2. Pengertian Kurikulum Merdeka	18
2.1.3. Urgensi Kurikulum Merdeka	20
2.1.4. Struktur Kurikulum Merdeka	21
2.1.5. Karakteristik Kurikulum Merdeka	23
2.2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	24
2.2.1. Profil Pelajar Pancasila	24
2.2.2. Urgensi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	27
2.2.3. Strategi Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	30
2.2.4. Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	32
2.2.5. Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	34
2.2.6. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka	35
2.3. Berkebinekaan Global	37
2.3.1. Kebinekaan Indonesia	37
2.3.2. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika	39
2.3.3. Sejarah Bhinneka Tunggal Ika	40
2.3.4. Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika	41
2.3.5. Perlunya Penumbuhan Karakter Berkebinekaan Global	48
2.4. Pendidikan Kewarganegaraan	50
2.4.1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	50
2.4.2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	52

2.4.3.	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	53
2.4.4.	Kompetensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	55
2.5.	Pendidikan Karakter dalam Kajian Pendidikan Kewarganegaraan.....	59
2.5.1.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kaitannya dengan Pendidikan Karakter	59
2.5.2.	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter	61
2.5.3.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kaitannya dengan Pendidikan Kewarganegaraan.....	62
2.6.	Penelitian Terdahulu	63
2.7.	Kerangka Berpikir	66
BAB III METODE PENELITIAN.....		68
3.1.	Desain Penelitian	68
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	71
3.3.	Pengumpulan Data	72
3.4.	Analisis Data	77
3.5.	Validitas Data	79
BAB IV TEMUAN & PEMBAHASAN.....		84
4.1.	Profil Sekolah	84
4.2.	Temuan Penelitian	88
4.3.	Pembahasan Penelitian	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		160
5.1.	Simpulan.....	160
5.2.	Implikasi.....	163
5.3.	Rekomendasi	164
DAFTAR PUSTAKA		166

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas SMPN 18 Bandung.....	84
Tabel 4. 2 Daftar Guru SMPN 18.....	87
Tabel 4. 3 Subjek Penelitian.....	88
Tabel 4. 4 Tujuan Projek tema Kearifan Lokal	91
Tabel 4. 5 Jadwal Kegiatan Projek.....	94
Tabel 4. 6 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Projek.....	96
Tabel 4. 7 Triangulasi Sumber Data Pelaksanaan Projek.....	107
Tabel 4. 8 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Pelaksanaan Projek	108
Tabel 4. 9 Tujuan Projek Profil Dimensi Berkebinekaan Global.....	112
Tabel 4. 10 Perkembangan sub-Element antar Fase.....	115
Tabel 4. 11 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Projek	116
Tabel 4. 12 Triangulasi Sumber Data Hasil Projek	123
Tabel 4. 13 Triangulasi Sumber Data Kendala dan Solusi Projek	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 3. 1 Kerangka Pikir Analisis.....	77
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber Data	81
Gambar 3. 3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	82
Gambar 4. 1 Lokasi SMPN 18 Bandung.....	84
Gambar 4. 2 Struktur Manajemen SMPN 18.....	86
Gambar 4. 4 Alur Tujuan Pembelajaran.....	90
Gambar 4. 5 Alur Aktivitas Projek.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Perizinan Penelitian
 - 1.1. SK Pembimbing Skripsi
 - 1.2. Surat Izin Penelitian
 - 1.3. Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 2 Pendukung Penelitian
 - 2.1. Daftar Ceklis Pustaka
 - 2.2. Laporan Kemajuan Penulisan Skripsi
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
 - 3.1. Matriks Instrumen Penelitian
 - 3.2. Pedoman Wawancara
 - 3.3. Pedoman Observasi
 - 3.4. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Hasil Penelitian
 - 4.1. Hasil Wawancara
 - 4.2. Hasil Observasi
 - 4.3. Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5 Dokumentasi Foto Penelitian
- Lampiran 6 Hasil Cek Turnitin
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Alwasilah, A. Ch. (2009). *Etnopedagogi: Landasan Praktik Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., & Pratiwi, I. (2022). *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Branson, M. S. (1998). *The Role of Civic education (A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from The Communitarian Network)*. Center of Civic Education.
- Branson, M.S. (1999). *Making the Case for Civic Education: Where We Stand at the End Of the 20st Century*. Washington: CCE.
- Cogan, J.J. (1999). *Developing the Civil Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CICED
- Cogan, J.J. And Dericott, R. (1998). *Citizenship Education for the 21st century: setting the contexts*. London: Kogan Page.
- Creswell, John W. (1998). *Research Design Qualitative & Quantitative Approach*. London: Publication.
- Creswell, John W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. (2015). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danial, E dan Wasriah, N. (2009). *Metode Penelitian Karya Ilmiah*. Bandung: Lab PKn FPIPS UPI.
- Darmayanti, R., & Pd, S. (n.d.). *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Melalui Media Kertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii*
...
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. In *Bumi Aksara*.
- Kerr, D. (1999). *Citizenship Education: An International Comparison*. London: National Foundation for Education Research-NFER.
- Laskar Panglima Sulton. (2022). *Toleransi Antara Siswa Beda Agama Studi Kasus Di SMA Xaverius Kabupaten Pringsewu*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character*. New York: Bantam Books.

- Lickona, T. (2013). Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik. Bandung: Nusa Media.
- Masyhuri & Zainuddin, M. (2008). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Milles, M & Huberman, AM. (2007). Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode Baru. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, Lexy J. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (1998). *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: PT. Tarsito
- Nasution, S. (2003). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Tarsito.
- Noor, Juliansyah. (2003). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sofiyana, M. S., Ahdiyati, M., Malik, A., Hairunisya, N., Usriyah, L., & Dwiantara, L. (n.d.). *Merdeka Belajar dan Kemerdekaan Pendidik*.
- Somantri, M. Numan. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetisi dan Praktiknya. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Vredenberg, J. (1984). Metode dan Teknik Penelitian Masyarakat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Winataputra, U.S. (2001). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Depdiknas
- Winataputra, U.S. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Winataputra. U.S, & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI.
- Yin, R.K. (2014). Studi Kasus (Desain dan Model). Alih bahasa oleh M. Dj. Mudzakir. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

JURNAL

- Abudrrahman, & Fitriyani, W. (2023). Implementasi Budaya Komunikasi pada Proses Belajar Mengajar pada Kegiatan Pengabdian Masyarakat. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10, 33–42.
- Aisyah Syamsuddin. (2021). Terkaman Konsumsi Gadget sebagai Produk Globalisasi Melawan Degradasi Kebudayaan Nasional. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial dan Budaya*, 2(2), 16–33. <https://doi.org/10.55623/ad.v2i2.80>
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1, 48–58.
- Andarwati, M. (2017). Memperkuat Karakter Bhineka Tunggal Ika Melalui Pembelajaran Sejarah di Kelas. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(2), 174–179. <https://doi.org/10.17977/um020v11i22017p174>
- Angga, Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anif Istianah, & Susanti, R. P. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pelajar Pancasila. *19(2)*, 202–207.
- Astuti, Y. D. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Identitas Nasional Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(02), 133–141. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i02.221>
- Aufa, A. A., Mufid, M., Rizka, F., & Wahdani, R. (2022). Pengaruh Budaya Populer Korea Terhadap Perilaku Modeling Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme Vol.*, 4(2), 304–320.
- Avianty, D., & Kartika Sari, R. (2022). Pengembangan Rubrik Penilaian Berbasis Projek. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(2), 88–93.
- Badridduja, F., Elvida, S., & Latipah, E. (2022). Analisis Kemampuan Bernalar dan Berpikir Kritis (Studi Komparatif antara Accountable Talk dan Higher Order Thinking Skill). *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(4), 625–638. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i4.577>
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Buana, S. (2020). Nilai-Nilai Toleransi Berbasis Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 8 Bengkulu Selatan.
- Defrizal, D., Redaputri, A. P., Narundana, V. T., Nurdiawansyah, N., & Dharmawan, Y. Y. (2022). The Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program: An Analysis of the Success Factors. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 123–140.

- <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i1-8>
- Dinarti, N. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Meningkatkan Integrasi Nasional melalui Implementasi Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7890–7899.
- Diswantika, N., Kartadinata, S., & Supriatna, M. (2022). Kajian Empati Budaya Dalam Perspektif Filsafiah dan Ilmiah. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 57. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i1.6175>
- Eriani, E. D., Susanti, R., & Meilinda. (2023). Hubungan Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan Nilai-Nilai Pancasila dengan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 25–37. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i01.131>
- Fitri Lintang, F. L., & Ulfatun Najicha, F. (2022). Nilai-Nilai Sila Persatuan Indonesia Dalam Keberagaman Kebudayaan Indonesia. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(1), 79–85. <https://doi.org/10.33061/jgz.v11i1.7469>
- Futaqi, S. (2022). Prinsip Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 67–79.
- Ghozali, S. (2020). Pengembangan Karakter Kebhinekaan Global Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, 16(2), 515–524.
- Hafiluddin, Labetubun, S. R., & Rahman, S. (2022). Pemahaman kebhinekaan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar. *Educandum*, 8(2), 290–298.
- Halimi, M., Rahmat, R., Nugraha, R. A., & Pratiwi, E. D. (2022). Young digital citizen answers: Can online learning improve the quality of civic education learning? *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 19(1), 99–109. <https://doi.org/10.21831/jc.v19i1.40140>
- Hikmah, L. (2022). Multicultural Awareness of Students at the Aceh-Student Dormitories in Yogyakarta. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 19(1), 143–153.
- Huda Shofyana dkk. (2022). Integrating Local Wisdom in Project-Based Learning to Improve Post-Pandemic English Learning. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 6(2), 291. <https://doi.org/10.29240/ef.v6i2.5418>
- Hutagalung, R., & Ramadan, Z. H. (2022). Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Multikultural di Lingkungan Keluarga Siswa sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4967–4991. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2895>

- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Irfani, S., Riyanti, D., Muharam, R. S., & Suharno. (2021). Rand Design Generasi Emas 2045: Tantangan Dan Prospek Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kemajuan Indonesia. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 14(2), 123–134. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v14i2.532>
- Jamalulail, Q., Yuniharto, B. S., & Zulfiati, H. M. (2023). Membangun Profil Siswa Berkebinekaan Global melalui Ajaran Taman Siswa Ngandel, Kandel, Kendel, dan Bandel. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2), 109–115.
- Jaya, R., Djafaar, L., & Cuga, C. (2023). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Pengembangan Wawasan Kebinekaan Global Siswa. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kholidah, L. N., Winaryo, I., & Inriyani, Y. (2022). Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7569–7577. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>
- Kusainun, N. (2020). Analisis Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 134–154.
- Maftuh, B dan Sapriya. (2005). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Pemetaan Konsep*. Jurnal Civicus Implementasi KBK dalam Berbagai Konteks: 319-328.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendiidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Mustika, S. (2023). Pengamalan Nilai-Nilai Kebhinnekaan Tunggal Ika dan Nilai-Nilai Pancasila Di Sekolah Sebagai Penguatan Karakter. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(02), 99–107. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i02.217>
- Ningsih, E. P., & Maemonah. (2023). *Projek Pengutatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Perspektif Progresivisme*. 17(1), 163–170. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16037>
- Novita Freshka Uktolseja, Nisa, A. F., Arafik, M., & Wiarsih, N. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Project Based Learning Di Sekolah Dasar*.

- Nugraha, T. S. (2022). Inovasi Kurikulum. *Jurnal UPI*, 2(19), 250–261.
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Nurohmah, W., & Dewi, D. A. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1045–1049.
- Nurul Istiq'faroh. (2020). Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 1.
- Parsudi, S. (2000). Masyarakat Majemuk dan Perawatannya. *Jurnal Antropologi Indonesia*, 63, 16–31.
- Pratama, F. F., Nurgiansah, T. H., & Choerunnisa, R. R. (2022). Kajian Nilai-Nilai Karakter Kearifan Lokal Masyarakat Sunda dalam Membentuk Sikap Moral Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3473–3483. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3449>
- Rahayuningsih, S., & Rijanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak di Nganjuk. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 120–126.
- Rahma, M., Susanti, R., & Melilinda, M. (2023). Meningkatkan Mutu Peserta Didik Melalui Pengimplementasian Nilai-Nilai Pancasila Dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika. *Jurnal Adijaya Multidisplin*, 1(01), 64–75. <https://e-journal.naurendigiton.com/index.php/jam/article/view/102>
- Ramadhan, F., Helmawati, Puspitasari, D., Yanto, T., & Denih, A. (2023). Perencanaan Stratejik Pendidikan Melalui Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di SMP Negeri 38 Bandung. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 6(2), 353–365. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.559.Educational>
- Rhindra Puspitasari, Budimansyah, D., Sapriya, & Rahmat. (2020). Transformasi Pendidikan Karakter Di Madrasah Pada Era Society 5.0. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3), 248–253. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2796>
- Rizkasar, E. (2023). *Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menyiapkan Generasi Emas Indonesia*. X (1), 50–60. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.1.50-60>
- Rochmawati, C. (2022). Strategi Guru PPKn Dalam Penguatan Karakter Nasionalisme Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 3 Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 10(4), 1053–1067.

- Santoso, G., Damayanti, A., Murod, M., Susilahati, Imawati, S., & Asbari, M. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(01), 84–90.
- Sapriya. (2001). *Analisis Signifikansi "Content" PPKn Persekolahan dalam Menghadapi Tuntutan Era Demokrasi dan Penegakan Hak Asasi Manusia*. Jurnal Civicus (1) 57-72. Bandung. Jurusan PMPPKN. UPI.
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(1), 53–58. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/article/view/56445/21678>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Pengembangan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://lppm.undiksha.ac.id/senadimas2022/prosiding/file/171.pdf>
- Suharno. (2006). Konflik, Etnisitas, dan Integrasi Sosial. *Jurnal CIVICS* (Vol. 03, pp. 78–91).
- Sukamto, Ruja, I. N., & Purnomo, A. (2017). Social Construction On Cultural Multiculturalism. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(3), 365. <https://doi.org/10.18502/kss.v1i3.757>
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Supriyati, A., Nyoman, N. A., & Miyono, N. (2023). Perencanaan Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada SMK Pusat Keunggulan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1037–1043. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1334>
- Sutianingsih, Y., Arafat, Y., & Fitriani, Y. (2023). Analisis Kesiapan Satuan Pendidikan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Nurul Amal Palembang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2282–2288. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/6176>
- Tanszil, S. W., Rendra, A., & Bestari, P. (2022). Tetra Helix Role Activities to Strengthen Students' Carefulness in Learning in Pandemic Times. *Italienisch*, 12(1), 628–636.
- Uktolseja, N. F., & Wibawa, S. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Wawasan Nusantara Di Sekolah Dasar*. 1(6), 1744–1749.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 12–28.

- Utami, A., Rukiyati, & Prabowo, M. (2023). Internalisasi Filsafat Pancasila Melalui Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Paris Langkis*, 3(2), 119–128.
- Utomo, P., & Prayogi, F. (2021). Literasi Digital: Perilaku dan Interaksi Sosial Masyarakat Bengkulu Terhadap Penanaman Nilai-nilai Kebhinekaan Melalui Diseminasi Media Sosial. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 3(1), 65–76. <http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijssse>
- Widyasari, W. (2023). Rethinking Bhineka Tunggal Ika: social media As New Public Sphere in Understanding Diversity. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP*, 1(3), 241–360. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3>