

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan pada hasil temuan dan pembahasan yang peneliti uraikan pada bab IV sebelumnya, selanjutnya peneliti akan menguraikan beberapa simpulan sebagai intisari dari sebuah penelitian. Pun juga pada akhir bab ini akan peneliti uraikan beberapa implikasi dan rekomendasi bagi pihak-pihak terkait.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah peneliti kaji, maka selanjutnya peneliti akan menguraikan beberapa simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan simpulan khusus sebagai berikut:

5.1.1. Simpulan Umum

Projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 18 Bandung merupakan sebuah perjalanan yang sukses dalam menghadirkan perubahan dan menciptakan dampak positif pada siswa. Perencanaan projek yang baik, didukung oleh modul projek yang terstruktur dengan baik, memastikan pelaksanaan berjalan lancar sesuai rencana. Penilaian dan evaluasi yang cermat, menggunakan berbagai cara dan metode, membuktikan keberhasilan projek dalam menumbuhkan karakter berkebinekaan global pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan sikap dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai kebinekaan, persatuan, dan solidaritas. Meskipun terdapat kendala internal dan eksternal dalam pelaksanaan, pihak sekolah berhasil menemukan solusi yang efektif untuk mengatasi masalah tersebut, termasuk melibatkan guru, siswa, dan orang tua dalam proses implementasi. Keberhasilan projek ini memberikan harapan untuk terus menguatkan profil pelajar Pancasila dan menciptakan generasi yang toleran, berkebinekaan, dan menyatu dalam keragaman.

5.1.2. Simpulan Khusus

Selain simpulan umum yang telah dijelaskan, peneliti pun menguraikan simpulan khusus yang disesuaikan dengan rumusan masalah penelitian, simpulan khusus ini merupakan jawaban dari rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

- 1) Dalam merencanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 18 Bandung dilakukan melalui beberapa tahap, diantaranya yaitu membentuk tim pelaksana proyek, menentukan tujuan dan sasaran proyek, mengalokasikan waktu kegiatan proyek, serta merancang anggaran dana dan sumber daya lainnya. Perencanaan proyek profil di SMPN 18 ini sudah dapat dikatakan baik dalam perencanaannya sesuai dengan pedoman yang berlaku.
- 2) Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 18 berpedoman pada modul proyek yang telah dirancang dan disiapkan oleh tim fasilitator proyek. Terdapat Sembilan aktivitas dengan total durasi 120 JP yang dapat dilakukan secara blok selama tiga pekan atau 1 hari 8 JP mulai tanggal 15 Mei sampai 2 Juni 2023. Dalam beraktivitas, penguatan berfokus pada Profil Pelajar Pancasila dimensi Berkebinekaan Global. Alur aktivitas yang digunakan dalam proyek ini yaitu Bekali, Pilih-Pilih-Pakai, Wujudkan, dan Tradisikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proyek profil di SMPN 18 berjalan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah dilakukan.
- 3) Jenis penilaian/ evaluasi yang digunakan dalam melihat hasil dari implementasi proyek ini terkhusus dalam menumbuhkan karakter kebinekaan global dilakukan melalui beberapa cara/ metode penilaian, yaitu refleksi awal, tengah, akhir, diskusi dua arah, observasi dan pengalaman, serta refleksi menggunakan rubrik. Keempat jenis penilaian ini dilakukan berdasar pada kesesuaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, dalam melihat hasil tujuan pembelajaran pada siswa dapat menggunakan salah satu atau lebih dari jenis penilaian tersebut.
- 4) Hasil dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam menumbuhkan karakter kebinekaan global di SMPN 18 telah dikatakan

berhasil. Hal tersebut diambil dari beberapa pernyataan yang menunjang untuk penelitian ini, berdasarkan hasil wawancara mengungkapkan bahwa dengan adanya implementasi projek ini, peserta didik dapat mengakui bahwa nilai-nilai kebinekaan seperti toleransi, persatuan, kerukunan, keadilan, dan solidaritas penting dilaksanakan dalam kehidupan. Pun juga dengan elemen dari dimensi kebinekaan global, berdasarkan hasil telaah dokumen menunjukkan hasil yang baik, peserta didik sudah dapat mengenal dan menghargai budaya, berkomunikasi dan berinteraksi antar budaya, serta merefleksikan pengalaman kebinekaannya dalam kehidupan, hal ini telah jelas terlihat dari berbagai hasil penilaian yang dilakukan.

- 5) Kendala internal dalam pelaksanaan projek di SMPN 18 yaitu kurangnya pemahaman dan pengetahuan guru tentang P5 serta pemahaman dimensi kebinekaan global, terbatasnya referensi buku atau bahan ajar yang sesuai dengan tema kearifan lokal yang terdapat di perpustakaan, kurangnya dukungan dan partisipasi siswa, serta keterbatasan waktu dan sumber daya. Selain itu kendala eksternal meliputi ketidakmerataan dan kurangnya pendampingan dalam pelaksanaan workshop P5 serta kurangnya pemahaman orang tua siswa tentang P5 yang menganggap bahwa kegiatan ini terlalu memberatkan siswa.

Solusi untuk mengatasi kendala internal yaitu melakukan pelatihan dan workshop bagi guru-guru yang terlibat dalam P5, guru fasilitator akan mengembangkan atau mengkustomisasi bahan ajar yang sesuai dengan tema kearifan lokal dan kebinekaan, melibatkan siswa secara aktif dalam merencanakan dan melaksanakan projek, serta membuatkan jadwal yang realistis dengan memperhatikan ketersediaan waktu dan sumber daya yang tersedia.

Kendala eksternal dalam pelaksanaan projek di SMPN 18 yaitu ketidakmerataan dan kurangnya pendampingan dalam pelaksanaan workshop P5 serta kurangnya pemahaman orang tua siswa tentang P5. Solusi untuk mengatasi kendala eksternal yaitu dengan membentuk komunitas belajar atau jaringan di tingkat sekolah antar guru di SMPN 18, pun juga dengan kendala dari orang tua, pihak sekolah telah melakukan

komunikasi dan sosialisasi yang efektif kepada orang tua siswa untuk menjelaskan dengan jelas kepada orang tua tentang tujuan, manfaat, dan proses pelaksanaan P5.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka didapatkan beberapa implikasi yang menyangkut tentang implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam menumbuhkan karakter berkebinekaan global yang dapat menjadi bahan referensi untuk beberapa pihak terkait sebagai berikut:

- 5.2.1. Bagi peserta didik, penelitian ini memiliki potensi untuk mengembangkan karakter berkebinekaan global. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dapat menjadi motivasi bagi peserta didik untuk meningkatkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 5.2.2. Bagi guru, penelitian ini bisa menjadi referensi untuk meningkatkan kapasitas mereka dalam mengelola pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga dapat memperluas wawasan guru mengenai pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
- 5.2.3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan refleksi dalam menyediakan fasilitas yang mendukung pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi sekolah lain yang berencana untuk melaksanakan kegiatan serupa, terutama dalam aspek menumbuhkan karakter berkebinekaan global.

5.3. Rekomendasi

5.3.1. Bagi Dinas Pendidikan Daerah

Seyogyanya dinas pendidikan daerah melakukan koordinasi dengan satuan pendidikan untuk memastikan tersedianya sumber daya, sarana prasarana yang cukup memadai untuk pelaksanaan kegiatan P5, selain itu pula dinas pendidikan dapat memberikan dukungan untuk peningkatan kapasitas pendidik secara berkelanjutan.

5.3.2. Bagi Sekolah

Untuk kegiatan proyek selanjutnya, diharapkan pihak sekolah dapat mengembangkan komunitas praktisi di satuan pendidikan untuk peningkatan kompetensi pendidik yang berkelanjutan, selain itu sekolah pun dapat melaksanakan *coaching* secara berkala bagi pendidik.

5.3.3. Bagi Pendidik/ Tim Fasilitator Proyek

Guru fasilitator diharapkan dapat mengembangkan kompetensinya dalam kegiatan proyek ini, diharapkan guru fasilitator tersebut dapat mengasah daya belajar dan kepemimpinan peserta didik dalam proses pembelajaran serta mampu melatih kemampuan pemecahan masalah dalam beragam situasi belajar. Pun juga sebagai guru fasilitator diharapkan dapat mengembangkan kompetensi sebagai pendidik yang terbuka untuk berkolaborasi dengan pendidik dari mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran yang maksimal, pun juga dapat berkolaborasi dengan peserta didik dalam proses perencanaan dan pelaksanaan proyek.

5.3.4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berkontribusi aktif pada pelaksanaan kegiatan proyek, pun juga diharapkan dapat mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang telah dibelajarkan selama kegiatan proyek berlangsung dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara. Selain itu, diharapkan dengan adanya proyek profil ini dapat menumbuhkan sikap kebinekaan global kembali guna menghadapi tantangan kedepan yang semakin kompleks, sehingga nilai-nilai kebinekaan harus terus ditingkatkan supaya tradisi dan budaya setempat tidak terlupakan oleh budaya luar yang bertentangan dengan Pancasila.

5.3.5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam penelitian mengenai implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila agar kajiannya semakin luas dan dapat memperdalam dimensi kompetensi profil pelajar Pancasila lainnya sehingga penelitian ini dapat dilanjutkan secara mendalam dalam berbagai sudut pandang.