

Nomor Daftar FPIPS : 4541/UN40.A2.5/PT/2023

**Efektivitas Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)**

**Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana*

*Pendidikan IPS*



Disusun oleh:

Aulia Rahmah

1908531

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**Efektivitas Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)  
Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa  
(Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)**

**Oleh:**

Aulia Rahmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Aulia Rahmah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**AULIA RAHMAH**  
**Efektivitas Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK)**  
**Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa**  
(Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)  
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed.**

**NIP. 196209261989041001**

**PEMBIMBING II**



**Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H.**

**NIP. 198612062015041001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriva, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**AULIA RAHMAH**  
**Efektivitas Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK)**  
**Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa**  
(Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

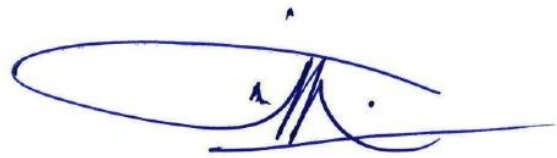
**Penguji I**



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 19721001 200112 2 001**

**Penguji II**



**Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.**

**NIP. 196303111989031006**

**Penguji III**

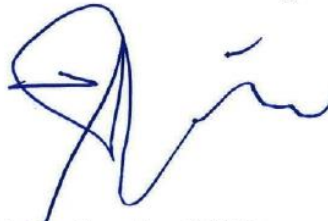


**Diana Noor Anggraini, M.Pd.**

**NIP. 197007111994032002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriva, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menerangkan dengan se jelas jelasnya bahwa skripsi dengan judul “**Efektivitas Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa** (Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)” beserta segala yang sudah dicantumkan dalam isi penelitian tersebut adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan kegiatan yang akan mencoreng nama baik pendidikan seperti penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika dan kaidah ilmu yang sudah ada dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, apabila kemudia hari terdapat adanya klaim dari pihak lain ataupun bukti pelanggaran etika keilmuan terhadap orisinalitas karya saya.

Bandung, Agustus 2023  
Yang memuat pertanyaan

Aulia Rahmah  
NIM. 1908531

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa tercurah limpahkan atas hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rezeki dan kenikmatan baik keimanan, kesehatan dan kelancaran yang salah satunya bisa menghantarkan peneliti sampai pada ujung penyelesaian skripsi setelah dilaksanakannya seluruh rangkaian proses serta peneitian yang telah dilalui. Sebagai pnyempurna dari seluruh penyelesaian tugas akhir setelah menempuh pendidikan pada prodi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses dalam penyelesaian penelitian ini menjadi kunci utama dari mampunya peneliti menjalani seluruh rangkaian tugas akhir. *“Karena tak kenal maka tak sayang”* seluruh tulisan yang dicantumkan dalam laporan ini berisi bagaimana proses awal peneliti dari mulai awal dan sampai pada tahap menyelesaikan tugas akhir. Terlepas dari hambatan, kesalahan dan ilmu baru yang sudah peneliti dapatkan, apa yang sudah dipaparkan dalam penelitian ini akan sangat dikenang sebagai pembelajaran bagi peneliti sebagai mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga dari pengalaman yang didapatkan mampu membentuk calon tenaga pengajar berkualitas untuk membagikan ilmu tanpa lelah kepada generasi muda.

Bandung, Agustus 2023

Aulia Rahmah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala karunia dan kasih sayang-Nya dalam memberikan kemampuan bagi peneliti dalam rangka mengrampungkan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, Bapak Udin Senurdi S.T juga Ibu Nenah Fahmi. Serta adik adik dan kaka tercinta Nurmaiasari, Maryam Jameelah, Luthfia Hamidah dan Yumnaa Sabila. Segala dukungan baik moral dan moril tidak bisa peneliti balas dalam bentuk apapun.
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan
4. Prof. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed. sebagai dosen pembimbing 1 atas segala arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi
5. Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H. sebagai dosen pembimbing 2 dengan memberikan arahan, bimbingan motivasi terhadap penyelesaian tugas akhir ini dari awal hingga akhir
6. Prof. Dr.Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku dosen penguji 1 atas pengarahan yang disampaikan untuk memperbaiki skripsi peneliti
7. Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP. yang telah menguji peneliti dan memberikan arahan terkait penulisan skripsi yang lebih baik
8. Diana Noor Anggraeni, M.Pd. sebagai dosen penguji 3, yang telah memberikan saran terhadap skripsi peneliti
9. Sri Rostinah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Dewi Sartika Bandung yang telah mengizinkan penelitian
10. Seluruh guru SMP Dewi Sartika Bandung terutama ibu Erna Permanasari,. S.Ag, M.Pd., bapak Danny Ruhiat,. S. Pd. Atas segala kontribusi dan bimbingan selama peneliti melakukan penelitian
11. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B
12. Sahabat juga teman terbaik Dini Nur Oktavia Rahayu, Yusmalia Raisha Rasyid, Celyna Isnaini Septia Puspa dan Salsabila Novita Nurjanah. Skripsi

ini tidak akan selesai sampai akhir tanpa dukungan dan motivasi yang senantiasa diberikan.

13. Teman seperjuangan mahasiswa fast track Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Annisa, Junima, Salma, Gilang, Fahmi juga Rizal.

Tidak ada kata maupun balasan yang bisa membalas setiap kebaikan, dukungan serta doa. Peneliti sangat berterimakasih atas setiap dukungan moril serta materil. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan di dunia dan akhirat. *Aamiin ya rabbal alamin*

Bandung, Agustus 2023

Peneliti



## ABSTRAK

### **Efektivitas Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa (Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMP Dewi Sartika)**

Pendidikan merupakan hal esensial, perlu senantiasa memperbaiki kualitasnya. Penelitian ini berawal pada praktik lapangan peneliti, siswa seringkali mengeluhkan mengenai pembelajaran yang disajikan oleh guru yang terkesan alot dan membosankan. Hal tersebut mempengaruhi *atmosfer* belajar yang menurun dan berdampak pada penurunan motivasi belajar siswa. Bertujuan mengasah keterampilan guru, serta membuktikan penerapan model pembelajaran interaktif yaitu model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* yang memiliki prinsip menggabungkan 3 modalitas belajar siswa, sembari memberikan pengalaman baru secara langsung kepada siswa terhadap pembelajaran yang berorientasi pada siswa. Menggunakan metode *quasi eksperimen*, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa setelah melakukan analisis uji IBM SPSS versi 26 terdapat hasil yang didapatkan nilai sig  $0,000 < 0,05$  yang membuktikan bahwa ada perbedaan motivasi belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic*. Selanjutnya nilai sig ialah  $0,000 < 0,05$  dan diperoleh bahwa terdapat perubahan motivasi belajar pada pembelajaran *discovery learning*. Dan diperoleh jika masing masing dari kelas eksperimen dan kelas kontrol  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen daripada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic*, Motivasi belajar, Pendidikan

## ABSTRACT

### **The Effectiveness of the *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) Learning Model on Student Social Science Learning Motivation (Quasi-Experiment Study in Grade VIII SMP Dewi Sartika)**

Education is essential, it is necessary to constantly improve its quality. This research began with the researcher's field practice, students often complained about the lessons presented by the teacher which seemed tough and boring. It affects atmosphere decreased learning and impact on decreased student motivation. The aim is to hone teacher skills, as well as prove the application of an interactive learning model, namely the *Visual Auditory Kinesthetic* learning model which has the principle of combining 3 student learning modalities, while providing new experiences directly to students towards student-oriented learning. Using method quasi experiment. The results of this study show that after carrying out an analysis of the IBM SPSS version 26 test, the results obtained are sig 0.000 < 0.05 which proves that there are differences in learning motivation between before and after learning in the experimental class using the *Visual Auditory Kinesthetic* learning model. Furthermore, the sig is 0.000 < 0.05 and it is found that there is a change in learning motivation in conventional learning. And it is obtained if each of the experimental class and control class is 0.000 < 0.05 so that there are differences in student learning motivation in the experimental class than the control class

**Keywords:** *Visual Auditory Kinesthetic* learning model, Learning motivation, Education

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.1.1 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic.....	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic.....	16
2.1.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic .....	17
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Visual Auditory Kinesthetic .....	18
2.2 Pengertian Motivasi Belajar .....	19

2.2.1 Fungsi Motivasi Belajar.....	20
2.2.2 Jenis Motivasi Belajar .....	21
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	22
2.3 Pengertian Pembelajaran IPS.....	23
2.3.1 Tujuan Pembelajaran IPS.....	24
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	25
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	25
2.4 Penelitian Terdahulu .....	26
2.5 Kerangka Teoritis.....	28
2.6 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.3 Definisi Operasional.....	43
3.4 Lokasi dan Partisipasi Penelitian .....	44
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	44
3.3.2 Partisipasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
3.5.1 Populasi Penelitian .....	45
3.5.2 Sampel Penelitian .....	45
3.5.3 Teknik Sampling .....	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1 Angket.....	47
3.6.2 Dokumentasi .....	49
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	50
3.7.1 Uji Validitas .....	50

3.7.2 Uji Reliabilitas .....	53
3.8 Prosedur Penelitian.....	54
3.8.1 Tahap Perencanaan/Persiapan.....	55
3.8.2 Tahap Pelaksanaan .....	55
3.8.3 Tahap Penyelesaian .....	56
3.9 Teknik Analisis Data.....	56
3.9.1 Uji Normalitas .....	56
3.9.2 Uji Homogentias.....	57
3.9.3 Uji Hipotesis .....	57
3.9.4 Uji <i>N-Gain</i> .....	58
3.9.5 Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestethic .....	58
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	61
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah.....	61
4.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	62
4.1.3 Jumlah Peserta Didik.....	63
4.1.4 Subjek Penelitian.....	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	64
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1Rumus Karl Pearson .....	68
Gambar 3. 2rumus Alpha Cronbach .....	71

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata Rata Indikator Motivasi Belajar Siswa Pre Test dan Post Test pada Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4. 2 Rata Rata Indikator Motivasi Belajar Siswa Pre Test dan Post Test pada Kelas Eksperimen.....	92
Grafik 4. 3 Rata rata Motivasi belajar Kelas Eksperimen.....	102
Grafik 4. 4 Rata-Rata Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	104
Grafik 4. 5 Rata Rata Hasil Pengukuran Motivasi Belajar Siswa Sebelum juga Setelah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106

### DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	48
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	56
Tabel 3. 2Jumlah Sampel Penelitian.....	61
Tabel 3. 3Skala Likert Instrumen Penelitian Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic.....	63
Tabel 3. 4Skala Likert Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa .....	63
Tabel 3. 5Tabel Kisi Kisi Angket Variabel X (Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic) .....	64
Tabel 3. 6Tabel Kisi Kisi Angket Variabel Y (Motivasi Belajar IPS Siswa SMP) .....	65
Tabel 3. 7Interpretasi koefisien korelasi nilai r .....	67
Tabel 3. 8Hasil Uji Validitas Angket Siswa Terhadap Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic.....	68
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 3. 10Hasil Uji Reliabilitas Angket Siswa Terhadap Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic .....	71
Tabel 3. 11Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar IPS .....	71
tabel 3. 12 Interpretasi Persentase Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic .....	76



### DAFTAR PUSTAKA

- Aam Aminah. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Tipe Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Berbantuan Media Flash Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In repository upi. <http://repository.upi.edu/25586/>
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. In Unissula.
- Affrida Zulfiana. (2018). Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM. In Pustaka Pelajar (pp. 163–164).
- Ahmad, I. (2019). Proses Pembelajaran Digital Dalam Era Revolusi Industri 4.0. Direktur Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan. Kemenristek Dikti.
- Alfani, M. H. (2018). Analisis Pengaruh Quality of Work Life (Qwl) Terhadap Kinerja Dan Kepuasan Kerja Karyawan Pt. Bank Bri Syariah Cabang Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 1(1), 1–13. [https://doi.org/10.25299/jtb.2018.vol1\(1\).2039](https://doi.org/10.25299/jtb.2018.vol1(1).2039)
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Andin Rizki Aulia. (2016). pengaruh platform kahoot terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ips di smpn 12 bandung (Studi Quasi-Experiment di Kelas VIII SMPN 12 Bandung).
- Anis Maryani. (2020). Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Efisiensi Pembelajaran Daring Selama Masa Belajar dari Rumah. 14kompasiana. <https://www.kompasiana.com/anis43912/5fdf479fd541df6cfa215472/media-video-pembelajaran-untuk-meningkatkan-efisiensi-pembelajaran-daring-selama-masa-belajar-dari-rumah>
- Anwar Hidayat. (2014). Penjelasan Lengkap Uji Homogenitas. *Statistika.Com*. <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-homogenitas.html>
- arianti, a. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Aribowo, Lubis, A., & Sabrina, H. (2020). PENGARUH LOYALITAS DAN INTEGRITAS TERHADAP KEBIJAKAN PIMPINAN DI PT . QUANTUM Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area. *Ekonomi Dan Bisnis*, 2–18.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian Suatu pendekatan praktik. In Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Takti. In PT Rineka Cipta.
- Arsyad A. (2011). Media Pembelajaran. 23–35.
- Arsyad, M. N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetik (Vak) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Smpn Moncok. *Maharsi*, 1(02), 1–11. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v1i02.528>

- Asyafah, A. (2019). menimbang model pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ayu Isti Prabandari. (2021). Fungsi Radio dalam Kehidupan Sehari-hari, Sarana Komunikasi hingga GPS. *Merdeka.Com*. <https://www.merdeka.com/jateng/fungsi-radio-dalam-kehidupan-sehari-hari-sarana-komunikasi-hingga-gps-klm.html>
- Bobbi De Porter dan Mike Hemachi. (2002). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. In Kaifa.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Daulay, A. R. (2019). Efektivitas Pelaksanaan Sistem Informasi Aplikasi Pendidikan Penerimaan Peserta Didik Baru (Siap Ppdb) Online Dalamrangkameningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Di Sma Negeri 2 Tanjungmorawa. In *Repository Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara*.
- Dewanto, A. M., & Nurhayati, S. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis dan Prestasi Mahasiswa Akuntansi (Studi Pada Perguruan Tinggi Di Kota Pekalongan). *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 12(3), 7. [jurnal.unikal.ac.id/index.php/pena/article/viewFile/72/72](http://jurnal.unikal.ac.id/index.php/pena/article/viewFile/72/72)
- didno. (2016). Pengertian Peta, Atlas, dan Globe. *14kompasiana*. <https://www.kompasiana.com/didno76/569cf21fb19273ea0f141ccf/pengertian-peta-atlas-dan-globe>
- Dimiyati. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. In *Rineka Cipta* (pp. 86–88).
- Erlangga, C. Y., & Masitoh, S. (2020). Strategi Public Relation Dalam Meningkatkan Citra Perusahaan Di Era New Normal ( Studi Kasus Suvana Jakarta Golf ). *Jurnal Public Relation-JPR*, 1, 122–127.
- Fathurrohman, S. P. (2015). MODEL- MODEL PEMBELAJARAN. In *ilmu pendidikan*. Ar-ruzz media.
- Gunawan, A., . T., & Mulianingsih, F. (2019). Implementasi Penanaman Nilai Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Boja Kabupaten Kendal. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1), 53–59. <https://doi.org/10.15294/sosiolium.v1i1.30447>
- H'ujair Sanaky AH. (2013). *Media Pembelajaran*. In *Safiria Insania Press*.
- Hafizha, M. R. (2023). Contoh Peta Konsep yang Sederhana Tapi Menarik. *Detikedu*. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6673768/contoh-peta-konsep-yang-sederhana-tapi-menarik>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Harys Imanulloh. (2021). *Media Pembelajaran*. *Tripven*. <https://www.tripven.com/media-pembelajaran/>
- Ibrahim, R. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. In *Rineka Cipta*.

- Idzhar, A. (2016). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Bantaeng. *Jurnal Office*, 2(2), 222–228.
- Ilmu, F., Dan, T., Negeri, U. I., & Utara, S. (2020). Media pembelajaran.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, XII(1), 281–294.  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Analisis+problematika+pembelajaran+daring+dan++pengaruhnya+terhadap+motivasi+belajar+siswa+mira+juliya&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1662879151851&u=%23p%3DkmPu4cHgBmsJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Analisis+problematika+pembelajaran+daring+dan++pengaruhnya+terhadap+motivasi+belajar+siswa+mira+juliya&btnG=#d=gs_qabs&t=1662879151851&u=%23p%3DkmPu4cHgBmsJ)
- Khoerunnisa, A., & Hasanah, D. I. (2023). efektivitas aplikasi sakedap dalam sistem pelayanan kependudukan terpadu di disdukcapil kabupaten bandung. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*, 7(1).
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kurniawan, T., & Wonosobo, K. (2022). Pembelajaran IPS dengan aplikasi Quizizz untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan di SMP. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8, 97–108. <https://doi.org/10.37729/jpse.v8i1.2117>
- Lufthi Anggraeni. (2021). Evolusi Teknologi TV, dari Analog Sampai Digital. *Medcom.Id*. <https://www.medcom.id/teknologi/news-teknologi/MkMq0gDk-evolusi-teknologi-tv-dari-analog-sampai-digital>
- Mahfud Shalahuddin. (1986). Media Pendidikan Agama. In *Bina Islam* (p. 4).Mahmuda, S. (2018). 1131-85-3097-1-10-20180625. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 130–138.
- Majid, A. (2013). Strategi Pembelajaran. In *Rosdakarya*.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*.
- Marwanti, E., Megawati, I., Anggreini, D., & Nugroho, I. A. (2022). Taman Cendekia : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan sosial siswa sekolah dasar pasca pandemi. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 49–58.
- Mr. S. Manivannan, D. S. B. manian. (2011). Animation In J2ee Projects-An Overview. *International Journal Of Graphics And Multimedia*, 2(1).
- Mustakim, Z. (2015). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif flash flip book terhadap hasil belajar siswa pada konsep sistem pernapasan. *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1–221.
- Nafiriz. (2021). 14+ Contoh Poster Ide Kreatif dan Inovatif untuk Pendidikan Lebih Baik di Era Baru. *Newbie Master*. <https://www.nafiriz.com/2021/05/14-contoh-poster-ide-kreatif-dan.html>
- Nana sudjana. (2017). Macam-macam Media Pembelajaran Visual Grafik. *Dosenmuslim.Com*. <https://dosenmuslim.com/pendidikan/macam-macam-media-pembelajaran-visual-grafik/>

- Noor, J. (2011). Metodologi penelitian. In Kencana Prenada Media Group (pp. 1–23).
- Novitasari, Y. S., Adrian, Q. J., & Kurnia, W. (2021). Rancang Bangun Sistem Informasi Media Pembelajaran Berbasis Website (Studi Kasus: Bimbingan Belajar De Potlood). *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi (JTISI)*, 2(3), 136–147. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/JTISI>
- Nurhadi. (2011). Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan. In *Multi Kreasi Satu Delapan* (pp. 4–5).
- Oemar Hamalik. (1989). Media Pendidikan. In *Citra Aditya* (p. 12).
- Pakpahan R. (2016). Model Ujian Nasional Berbasis Komputer: Manfaat Dan Tantangan. . . *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(1), 19–35.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56–63.
- Purnawa. (2023). Diagram Sebagai Media Pembelajaran Tradisional. Wordpress. <https://madematik.wordpress.com/2012/03/23/diagram-sebagai-media-pembelajaran-tradisional/>
- Putra, A., Damayanti, P. S., & Nurahmawati, N. (2021). Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 217–221. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>
- Putranto, M. N. (2020). Tinjauan Operasional Bagian General Affair Pada Pt. Kamadjaja Logistics. *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia*.
- Putri Yulia, L. M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Visual Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswakesel Vii Smp Negeri 17 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014. *Pythagoras*, 4(2), 29–33.
- Rafika Lestari. (2020). Keefektifan Model Number Head Together Dan Problem Based Learning Berbasis Literasi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Ii Sdn Gugus Pangeran Diponegoro Tegowanu Grobogan. *Universitas Negeri Semarang*.
- Riduan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. alfabeta.
- Riduwan. (2013). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. In *Alfabeta* (p. 25).
- Risdianto, E. (2019). Analisis Pendidikan Indonesia D i Era Revolusi Industri 4.0. *Akademia*.
- Ritonga, M. (2018). Politics and Policy Dynamics of Changing the Education Curriculum in Indonesia until the Reformation Period. *Bina Gogik*, 5(2), 1–15.
- Russel, L. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook*. In *Nusa Media*.
- Safuruddin Nurudin. (2005). Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam KBK. In *Quantum Teaching* (pp. 19–24).
- Sapriya. (2006). Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS. In *UPI Press* (p. 13).
- Sapriya. (2017). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran. In *Rosdakarya*.
- Sardiman. (2011). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. In *Rajawali Pers* (p. 73).

- Shoimin. (2014a). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. In Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, A. (2014b). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. In Ar-Ruzz Media.
- Siregar, A., Kalsum, U., & Rambe, S. M. (2022). Pengaruh Ruang Lingkup IPS Terhadap Perkembangan Siswa di MTS PAB 2 Sampali. *Lokakarya: Journal Research and Education Studies*, 1(1), 1–10.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. In Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. In Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. In PT Rineka Cipta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sukristin. (2022). ANALISIS PENYEBAB KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 01 SEMANGET. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 1–12.
- Sutingsing. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Quantum Tipe VAK Kelas XI IPS 2 DI SMA Negeri I SUMENEP Kabupaten .... *Eстетika: Jurnal Pendidikan ...*, 1(2), 61–72. <https://e-jurnal.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/ESTETIKA/article/view/54>
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. In Rineka Cipta (pp. 149–151).
- trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*. In Bumi Aksara.
- Vetra. (2022). *Language make things Different VETTRA ClassPro Linguist*. Vettrasolusindo.Com.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>