

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *CLUSTERING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ESAI
BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE JAMBOARD
PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Khoirunnisa Maulidina

1908278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *CLUSTERING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ESAI
BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE JAMBOARD
PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 BANDUNG**

oleh
Khoirunnisa Maulidina
1908278

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Khoirunnisa Maulidina
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
KEEFEKTIFAN TEKNIK *CLUSTERING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ESAI
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE JAMBOARD*
PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 BANDUNG**

Oleh

Khoirunnisa Maulidina
1908278

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M. Pd.
NIP 196601081990021001

Pembimbing II,



Dra. Hj. Lilis Siti Sulistyaningsih, M. Pd.
NIP 196012161986032001

diketahui oleh

Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Sumiyadi, M. Hum.
NIP 196603201991031004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt., atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Teknik *Clustering* dalam Pembelajaran Menulis Teks Esai Berbantuan Aplikasi *Google Jamboard* Pada Siswa Kelas XI SMAN 15 Bandung”. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad saw., yang bisa menyentuh dan mengubah manusia menuju hidup yang lebih baik dan bermartabat.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Peneliti harap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,



Khoirunnisa Maulidina

NIM 1908278

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Keefektifan Teknik *Clustering* dalam Pembelajaran Menulis Teks Esai Berbantuan Aplikasi *Google Jamboard* Pada Siswa Kelas XI SMAN 15 Bandung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,



Khoirunnisa Maulidina

NIM 1908278

UCAPAN TERIMA KASIH

Sejak tahap pertama hingga akhir penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak doa, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berarti, serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
2. Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran sampai akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini;
3. kedua orang tua peneliti, Ibu H. Yuyun Sri Wahyuni dan Bapak Drs. H.Tatang Yusuf yang selalu memberikan dukungan, kepercayaan, kasih sayang dan doa yang tidak akan pernah tergantikan dengan apa pun. Semoga karya ini mampu membuat kalian bangga;
4. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama mengemban ilmu di perkuliahan;
6. Dosen dan staf di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu dan membantu peneliti selama perkuliahan;
7. Suarham, M.Pd dan Zhani Sri Rahayunika, S.Pd. selaku guru pamong peneliti di SMAN 15 Bandung yang telah membantu peneliti saat melaksanakan penelitian skripsi dan PPLSP;
8. peserta didik SMAN 15 Bandung, khususnya kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;

9. kedua kakakku tersayang, Annisa Suci Agustina, S.P. dan Yunnisa Ramdhani, S. Kep. Ners yang selalu mendukung, mendoakan dan menyayangi adik bungsunya hingga dapat menyelesaikan penelitian ini;
10. Fera Cania selaku sahabat seperjuangan yang tiada henti memberikan dukungan, motivasi dan senantiasa rela berbagi suka dan duka dalam kehidupan dengan peneliti;
11. Dhea Rivalda, Syani Aulia, Risti Nurul Kusuma, Monica Patricia dan Putri Anai Rosli, kawan-kawan peneliti yang selalu memberikan dukungan;
12. rekan-rekan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia B yang telah memberikan cerita manis selama masa perkuliahan;

Semoga segala ilmu yang telah diberikan selama ini dapat bermanfaat dengan baik di lingkungan masyarakat. Semua kebaikan yang telah diberikan akan tergantikan dengan pahala dari Allah Swt.

ABSTRAK

KEEFEKTIFAN TEKNIK *CLUSTERING* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ESAI BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE JAMBOARD PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 BANDUNG

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis teks esai. Permasalahan ketika peserta didik mulai menulis, yaitu mereka kesulitan dalam mengembangkan dan menyusun ide-idenya. Akibatnya, peserta didik tidak dapat menulis dengan baik karena merasa kesulitan untuk menuangkan gagasannya. Permasalahan tersebut juga disebabkan oleh kurangnya penggunaan perangkat pembelajaran yang menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran dan rendahnya motivasi peserta didik dalam menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan teknik *Clustering* berbantuan aplikasi Google Jamboard sebagai alternatif penyelesaian permasalahan dalam menulis teks esai. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 15 Bandung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain tes (pretes dan postes), serta angket. Hasil dari uji hipotesis penelitian ini menunjukkan nilai signifikan 0,001. Mengacu pada kriteria Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari kriteria tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik dalam menulis teks esai di kelas eksperimen yang menggunakan teknik *Clustering* berbantuan aplikasi Google Jamboard dengan peserta didik di kelas kontrol yang tidak menggunakan teknik *Clustering* berbantuan aplikasi Google Jamboard.

Kata Kunci: Google Jamboard, pembelajaran menulis, teknik *Clustering*, teks esai.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF CLUSTERING TECHNIQUES IN LEARNING TO WRITE ESSAY TEXT ASSISTED BY THE GOOGLE JAMBOARD APPLICATION IN GRADE XI STUDENTS OF SMAN 15 BANDUNG

This research is motivated by the problems experienced by students in learning to write, especially writing essay texts. The problem when students start writing is that they have difficulty developing and compiling their ideas. As a result, students cannot write well because they find it difficult to express their ideas. These problems are also caused by the lack of use of learning tools that support success in the learning process and the low motivation of students in writing. This study aims to test the clustering technique assisted by the Google Jamboard application as an alternative to solving problems in writing essay texts. This study used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group research design. The population in this study were students of class XI SMA Negeri 15 Bandung. The samples used in this research were class XI MIPA 2 as the experimental class and class XI MIPA 4 as the control class which were selected using a purposive sampling technique. Instruments used in this study include tests (pretest and posttest), and questionnaires. The results of the research hypothesis test showed a significant value of 0.001. Referring to the criteria of Sig. (2-tailed) < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected. From these criteria, it can be concluded that there is a significant difference between the ability of students to write essay texts in the experimental class using the Google Jamboard application-assisted clustering technique and students in the control class who do not use the Google Jamboard application-assisted clustering technique.

Keywords: *Clustering technique, essay text, Google Jamboard, learning to write,.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
PRAKATA.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
BAB 1.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB 2.....	8
2.1 Kajian Teoretis	8
2.1.1 Pengertian Menulis	8
2.1.2 Tahapan Menulis	8
2.1.3 Teknik <i>Clustering</i>	9
2.1.4 Teks Esai.....	10
2.1.5 Google Jamboard.....	11
2.2 Penelitian Relevan.....	11
2.3 Definisi Operasional.....	14
2.4 Hipotesis Penelitian	15
BAB 3.....	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Partisipan dan lokasi penelitian	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.5.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	20
3.5.2 Tes Unjuk Kerja	37
3.5.3 Penilaian Unjuk Kerja TeksEsai.....	38

3.5.4	Lembar Observasi	46
3.5.5	Angket Peserta Didik	48
3.6	Prosedur Penelitian	50
3.7	Teknik Analisis Data	51
3.7.1	Uji Normalitas	51
3.7.2	Uji Homogenitas	51
3.7.3	Uji Hipotesis	52
BAB 4	.....	54
4.1	Temuan Penelitian.....	54
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	55
4.2	Analisis Data	81
4.2.1	Uji Normalitas	81
4.2.2	Uji Homogenitas	83
4.2.3	Uji Hipotesis	84
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
4.3.1	Proses Pembelajaran Menulis Teks Esai dengan Teknik <i>Clustering</i> berbantuan aplikasi Google Jamboard di kelas kontrol.	86
4.3.2	Pengaruh Teknik <i>Clustering</i> berbantuan aplikasi Google Jamboard dalam Mengatasi Permasalahan Menulis yang Dialami Peserta didik.	87
4.3.3	Perbedaan Antara Hasil Menulis Teks Esai di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
BAB 5	.....	90
5.1	Simpulan	90
5.2	Implikasi	91
5.3	Rekomendasi.....	91
DAFTAR RUJUKAN	.....	13
LAMPIRAN	.....	96
RIWAYAT HIDUP PENELITI	.....Error! Bookmark not defined.	
LAMPIRAN SURAT KEPUTUSAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI	.....	97
LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI	.....	99
LAMPIRAN HASIL PENILAIAN MENULIS TEKS ESAI	.....	101

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN.....	113
--	------------

DAFTAR RUJUKAN

- Ainah, N. (2019). Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Teknik Clustering dengan Media Foto Jurnalistik Siswa Kelas III SDN 2.3 Ribang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*, 6(1), 31–36.
- Alice, O., & Hogue, A. (2005). *Writing Academic English* (4th ed.). New York : Pearson Longman.
- Brown, H. Douglas. 1994. *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New Jersey: A Paramount Communication Company.
- Ching, melvina chung hui. (2021). Tahap Penerimaan Google Jamboard Sebagai Alat Digital Dalam E-Pembejaran: Satu Kajian. *Jurnal Kurikulum Dan Pengajaran Asia Pasifik*, 2, 34–45.
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis* (6th ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Graves, D. H. (1978). *Balance the Basic : Let Them Write*. New York : Ford Foundation.
- Irianto, A. (2007). *Statistik : Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Iskandar, Munirah, & Asis, S. A. (2021). Keefektifan Penggunaan Metode Clustering dan Show Not Tell terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik SMP Kelas VII di Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 7(2), 424–436.
- Mangga, H. A., Munirah, & Arif, T. A. (2020). Keefektifan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman Dengan Teknik Clustering dan Teknik Modeling Pada Siswa Kelas V SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(April), 153–160.
- Mirawati, & Firman. (2019). Penerapan Teknik Clustering Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV MI Pesanten Datuk Sulaiman Palopo. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(2), 165–177.
- Nasehudin, T. S., & Gozali, N. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV Pustaka Setia.
- Paida, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Kelas X3 SMA

- Negeri 3 Sinjai Melalui Pengintegrasian Teknik Clustering dan Journalis Quetsions. *Jurnal Konsepsi*, 10(3), 241–249.
- Parera, J. D. (1993). *Leksikon istilah pembelajaran bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Porter, D., & Hernacki, M. (2013). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. (21st ed.). Kaifa.
- Rahma, E. A. (2018). *Pembelajaran menulis dengan menggunakan teknik Clustering*. 11–18.
- Rahardi, Kunjana. 2006. *Pragmatik Kesantunan Imperatif Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- Rony, E. U., Santoso, G., & Asbari, M. (2023). *Penguatan Kemampuan Guru pada Google Mett, Gform, Gclassroom, Breakout Rooms, Jamboard, Recoording, Gdrive, Gdocs, Gmail dan Whiteboarding*. 03(01), 77–85.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitisian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (E. Munaswati & H. Ardi (eds.)). Erhaka Utama.
- Sau, F. I. (2020). *Penerapan Media Film Pendek Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Esai Pada Peserta Didik Kelas XII MIPA 6 SMA Negeri 1*. 1(1), 1–13.
- Sides, C. H. (1995). *How to Write and Present Technical Information* (3rd editio). Arizona: Orix Press.
- Srinawati, E. Y. (2022). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Esai Melalui Penerapan Media Pembelajaran Film Pendek. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(1), 25–29.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sweeney, E. M., Beger, A. W., & Reid, L. (2021). Google Jamboard for virtual anatomy education. *Clinical Teacher*. <https://doi.org/10.1111/tct.13389>
- Tarigan, H. G. (1983). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Ventis, D.G. (1990). Writing to Discuss: Use of a Clustering Technique. *Thinking of Phychology*, 17(1), 42-44.

- Virto, N. R., Francisca, M., & López, B. (2020). *Google Jamboard Interactive Smartboard: Are Innovative Approaches Useful In Personal Branding Assignments ?* 3, 30–35.
- Walef, S. M. (2022). PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PARTISIPATIF TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ESAI Sri Mures Walef STKIP Yayasan Abdi Pendidikan. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)*, 5(X), 197–207.
- Wati N, R., & Jayanti, R. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa SMA dengan Memanfaatkan. *Prosiding*, 621–627.
- White, R. V. (1995). *New Ways in Teaching Writing*. Virginia: Tesol inc.
- Widawati, R. R. (2023). *Penerapan Strategi Pemodelan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Esai*. 8(1), 48–57.
- Yunus, A. (2014). *Desain pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Refika Aditama.