

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan analogi terhadap keterampilan berpikir rasional siswa, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan analogi, terhadap keterampilan berpikir rasional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji *U Mann Whitney* terhadap gain KBR yang mempunyai data berdistribusi normal dan tidak homogen dari kelas kontrol dan eksperimen. Hasil uji hipotesis tersebut adalah terdapat perbedaan signifikan antara nilai *gain* KBR kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan *mean rank gain* kelas eksperimen 52.31 dan *mean rank gain* kelas kontrol 32.69, sehingga nilai *gain* KBR kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan *gain* kelas kontrol. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan analogi dalam pembelajaran terhadap keterampilan berpikir rasional (KBR) siswa.

Pengaruh yang signifikan, diperkuat dengan hasil *gain* ternormalisasi kelas kontrol dengan kategori rendah, dan kelas eksperimen dengan kategori sedang. Perbedaan kriteria ini menunjukkan bahwa peningkatan yang terjadi di kelas eksperimen yang menggunakan analogi lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan pembelajaran yang tidak menggunakan analogi.

Respon siswa sangat positif terhadap penggunaan analogi dalam pembelajaran sistem pertahanan tubuh manusia. Karena berdasarkan data angket

didapatkan hampir seluruh siswa menyukai pembelajaran yang menggunakan analogi. Selain itu, sebagian besar siswa mengakui bahwa analogi, dapat menumbuhkan keterampilan berpikir rasional (menyimpulkan, mengingat, membayangkan dan memahami konsep), memotivasi, dan membantu untuk mempermudah memahami materi sistem pertahanan tubuh manusia.

B. Saran

Keterampilan berpikir rasional adalah keterampilan berpikir tingkat dasar yang penting yang harus dimiliki siswa. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang dapat menimbulkan semangat dan motivasi belajar siswa, menggali dan mengembangkan keterampilan berpikir rasional siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada guru dan kepada pihak-pihak lain yang ingin melakukan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan analogi terhadap keterampilan berpikir rasional, untuk memperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Penggunaan analogi dalam pembelajaran disosialisasikan dan digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran Biologi di sekolah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir rasional siswa.
2. Apabila ingin menggunakan analogi untuk pembelajaran suatu konsep atau materi, perlu diperhatikan pemilihan fenomena atau benda yang akan digunakan sebagai jembatan (analogi) dari suatu konsep atau materi.
3. Penggunaan LKS analogi untuk melatih kemampuan keterampilan berpikir rasional siswa harus lebih disiapkan lagi, jangan sampai LKS yang

digunakan hanya melatih salah satu atau beberapa saja dari indikator keterampilan berpikir rasional siswa.

4. Instrumen soal yang digunakan harus memiliki proporsi yang sama disetiap indikator-indikator keterampilan berpikir rasional yang digunakan dalam penelitian.
5. Penguasaan guru dalam pengelolaan kelas terutama manajemen waktu saat menggunakan analogi dalam pembelajaran di kelas.
6. Untuk penelitian selanjutnya, penulis menyarankan untuk mengadakan penelitian mengenai keterampilan berpikir rasional dalam ruang lingkup yang lebih luas. Dengan menggunakan variabel bebas lainnya, selain penggunaan analogi.

