

**TINGKAT KESIAPAN SEKOLAH DALAM
PENGAPLIKASIAN KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



disusun oleh

Nisha Mourrow Firdaus

1909847

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

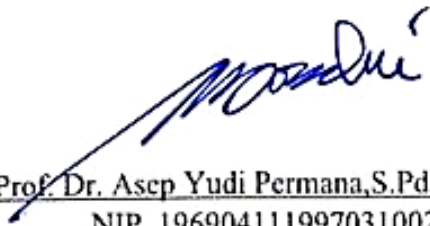
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NISHA MOURROW FIRDAUS
1909847

TINGKAT KESIAPAN SEKOLAH DALAM PENGAPLIKASIAN
KURIKULUM MERDEKA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des
NIP. 196904111997031002

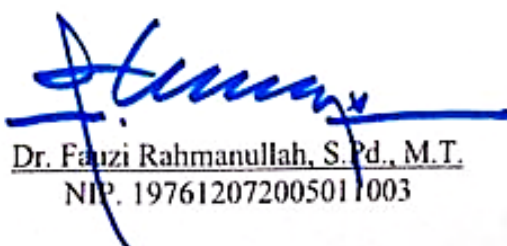
Pembimbing II



Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T
NIP. 920171219850413201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.
NIP. 197612072005011003

TINGKAT KESIAPAN SEKOLAH DALAM PENGAPLIKASIAN KURIKULUM MERDEKA

Oleh

Nisha Mourrow Firdaus

1909847

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi pendidikan teknik arsitektur

© Nisha Mourrow Firdaus 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisha Mourrow Firdaus

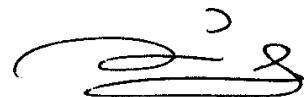
NIM : 1909847

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**TINGKAT KESIAPAN SEKOLAH DALAM PENGAPLIKASIAN KURIKULUM MERDEKA**” beserta isinya merupakan karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023



Nisha Mourrow Firdaus
1909847

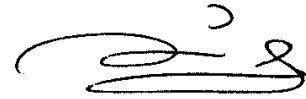
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya telah Penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Tingkat Kesiapan Sekolah dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka”. Pada kesempatan ini, Penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des selaku Dosen Pembimbing I (satu).
2. Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing II (dua).
3. Trias Megayanti, S.Pd., M.T. selaku dosen pembahas.
4. Lucy Yosita, S.T., M.T. dan lhamdaniah Saleh, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D. selaku dosen penguji.
5. Dr. Johar Maknun, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur masa jabatan 2019-2023
6. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd. M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur masa jawaban 2019-2023
7. Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur masa jabatan 2023-2027
8. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd selaku Dekan FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Drs. Agus Rustiadin M.M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMKN 6 Bandung.
10. Jaenal Mutaqin, S.Pd., M.M. selaku Wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMKN 6 Bandung
11. Asep Irwan Suherman, S.Pd. selaku Wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
12. Guru, Tenaga kependidikan, dan pihak-pihak lainnya di SMKN 6 Bandung
13. Tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur dan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI

14. Ir.Suryanziah dan Maya Tri Wahyuni selaku kedua orang tua serta keluarga yang telah mendukung, menyemangati, dan memberikan doa agar dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar.

Bandung, Agustus 2023



Nisha Mourrow Firdaus
1909847

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Tingkat Kesiapan Sekolah dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka”. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu Penulis selama penyusunan skripsi..

1. Terima kasih kepada Shafa Miranti, Putri Amelia, Siti Hasna selaku rekan seperjuangan kuliah produktif nugas, rekan PPLSP SMKN 6 Bandung, dan rekan berbagi suka serta duka yang selalu membantu, menyemangati, dan mendukung penulis sejak semester satu hingga seterusnya terutama dalam menyelesaikan penelitian.
2. Terima kasih kepada Nisrina, Karina, Resa, Aisyah, dan Rasya selaku rekan seperjuangan kuliah produktif nugas yang selalu menyemangati dan membantu penulis sejak semester satu hingga seterusnya.
3. Terima kasih kepada teman-teman Timnas U-19 selaku teman sejak SMA yang sudah menghibur dan menyemangati penulis.
4. Terima kasih kepada alm. Ulung, Ubul, Ucil, Uge, Ulap, Pirlo, Tiger, Kimi, dan Uput selaku kucing-kucing kesayangan yang sudah banyak menghibur dan menemani penulis terutama ketika menyelesaikan penelitian
5. Terima kasih kepada seluruh siswa DPIB yang sudah banyak membantu penulis menyelesaikan penelitian.
6. Terima kasih kepada rekan-rekan kelompok PPLSP SMKN 6 Bandung Teh Sri, Hani, Dita, Femi, Pandu, Faris, Senda, Kevin, dan Kang thollah yang sudah berjuang bersama ketika PPLSP, saling menyemangati, dan saling membantu.
7. Terima kasih kepada Putri Nurul dan Sabrina sudah memberi semangat dan dukungan serta banyak menghibur penulis.
8. Terima kasih kepada Akang, Tete, Teman-teman, dan Adik-adik KMA-Kridaya FPTK UPI sudah banyak memberikan doa, semangat, dan dukungan.
9. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu sudah banyak memberikan doa, membantu, mendukung, dan menyemangati Penulis.

Tingkat Kesiapan Sekolah dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka

Nisha Mourrow Firdaus

1909847

ABSTRAK

Kurikulum pendidikan Indonesia sudah diperbaharui beberapa kali salah satunya Kurikulum 2013 menuju Kurikulum Merdeka. Kesiapan sekolah mempengaruhi efektivitas penerapan kurikulum karena berhubungan dengan pemahaman mengenai struktur dan karakteristik kurikulum, persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran, sarana prasarana yang mendukung, serta proses pembelajaran yang didapat oleh peserta didik. Kegiatan pembelajaran terutama yang diselenggarakan di sekolah berhubungan dengan pengaplikasian kurikulum. Pengaplikasian kurikulum terutama kurikulum baru perlu memperhatikan kesiapan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan sekolah dalam pengaplikasian Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dan observasi. Subjek penelitian terdiri dari Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana, dan guru mata pelajaran Dasar Program Keahlian (DPK) 1 SMKN 6 Bandung. Kesiapan sekolah dalam pengaplikasian Kurikulum Merdeka diukur melalui kesiapan manajemen sekolah dan kesiapan guru dalam pengaplikasian Kurikulum Merdeka. Berdasarkan hasil penelitian, tingkat kesiapan sekolah dalam pengaplikasian Kurikulum Merdeka di SMKN 6 Bandung berdasarkan tahap implementasi Kurikulum Merdeka adalah delapan aspek pada tahap mahir, enam aspek pada tahap siap, dan tiga aspek pada tahap berkembang. Enam aspek yang berada pada tahap siap berdampak pada sekolah adalah pengaplikasian Kurikulum Merdeka sudah berdasarkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka tetapi harus terus mengembangkan enam aspek tersebut. Tiga aspek yang berada pada tahap berkembang berdampak pada sekolah adalah pelaksanaan kegiatan P5 yang masih lebih banyak dipandu oleh guru dan pembelajaran sesuai tahap belajar peserta didik yang baru menyesuaikan dengan fase capaian belajar mayoritas peserta didik di kelas. Sehingga, aspek yang berada pada tahap berkembang harus terus dikembangkan.

Kata kunci: Kesiapan Sekolah, Kurikulum Merdeka, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

School Readiness Level in the Application of the *Kurikulum Merdeka*

Nisha Mourrow Firdaus

1909847

ABSTRACT

The Indonesian education curriculum has been updated several times, one of which is the Kurikulum 2013 towards an Kurikulum Merdeka. School readiness affects the effectiveness of curriculum implementation because it relates to understanding the structure and characteristics of the curriculum, preparation, implementation, and assessment of learning, supporting infrastructure, and the learning process obtained by students Learning activities, especially those held in schools, are related to curriculum application. The application of the curriculum, especially the new curriculum, needs to pay attention to school readiness. This research aims to determine the level of school readiness in the application of the Kurikulum Merdeka. This research uses qualitative methods with data collection techniques using interviews, observations, and questionnaires. The research subjects consisted of the Principal, Vice Principal of Curriculum, Vice Principal of Infrastructure, and *Dasar Program Keahlian* (DPK) 1 Teachers of SMKN 6 Bandung. School readiness in implementing the *Kurikulum Merdeka* is measured through school management readiness and teacher readiness in implementing the *Kurikulum Merdeka*. Based on the research results, the level of school readiness in the application of their curriculum at SMKN 6 Bandung based on the implementation stage of the *Kurikulum Merdeka* is eight aspects at the advanced stage, six aspects at the ready stage, and three aspects at the developing stage. The six aspects that are at the ready stage have an impact on the school is that the application of the *Kurikulum Merdeka* is based on the principles of the *Kurikulum Merdeka* but must continue to develop these six aspects. The three aspects that are at the developing stage have an impact on schools are the implementation of P5 activities which are still more guided by the teacher and learning according to the learning stage of the new learners according to the learning achievement phase of the majority of students in the class. So, aspects that are at the developing stage must continue to be developed.

Keywords: School Readiness, *Kurikulum Merdeka*, Vocational High School

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 2 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 2 |
| 1.4 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.7 Struktur organisasi skripsi | 4 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 5 |
| 2.1 Kurikulum Merdeka | 5 |
| 2.1.1 Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka | 6 |
| 2.1.1.1 Capaian Pembelajaran (CP)..... | 7 |
| 2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran | 9 |
| 2.1.1.3 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) | 10 |
| 2.1.1.4 Asesmen | 11 |
| 2.1.2 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)..... | 13 |
| 2.1.3 Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka | 21 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 2.1.4 | Perbandingan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 | 32 |
| 2.1.5 | Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) | 33 |
| 2.2 | Kesiapan | 46 |
| 2.3.1 | Prinsip Kesiapan | 46 |
| 2.3.2 | Faktor Kesiapan Sekolah | 47 |
| 2.3.3 | Indikator Kesiapan Sekolah | 47 |
| 2.4 | Penelitian Terdahulu | 51 |
| 2.5 | Posisi Penelitian | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 58 |
| 3.1 | Metode Penelitian | 58 |
| 3.2 | Desain Penelitian | 58 |
| 3.3 | Lokasi dan Waktu Penelitian | 58 |
| 3.4 | Subjek Penelitian | 59 |
| 3.5 | Variabel Penelitian | 59 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian | 59 |
| 3.6.1 | Pra penelitian | 59 |
| 3.6.2 | Penelitian | 59 |
| 3.6.3 | Pasca penelitian..... | 59 |
| 3.7 | Instrumen penelitian | 60 |
| 3.8 | Teknik Pengumpulan data | 60 |
| 3.8.1 | Wawancara..... | 60 |
| 3.8.2 | Observasi | 60 |
| 3.8.3 | Dokumentasi | 61 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data | 61 |
| 3.9.1 | Triangulasi | 61 |
| 3.9.2 | Analisis Data Model Miles dan Huberman..... | 62 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 63 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian | 63 |
| 4.1.1 Pemahaman Struktur Kurikulum | 73 |
| 4.1.2 Kesiapan Rencana Pembelajaran | 79 |
| 4.1.3 Kesiapan Proses Pembelajaran | 84 |
| 4.1.4 Kesiapan Asesmen Pembelajaran | 86 |
| 4.1.5 Kesiapan Sarana dan Prasarana | 92 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 99 |
| 4.2.1 Kesiapan Manajemen Sekolah dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka | 99 |
| 4.2.2 Kesiapan Guru dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka..... | 103 |
| 4.2.3 Kesiapan Sekolah dalam Pengaplikasian Kurikulum Merdeka..... | 106 |
| BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 120 |
| 5.1 Simpulan..... | 120 |
| 5.2 Implikasi | 121 |
| 5.3 Rekomendasi | 122 |
| DAFTAR PUSTAKA | 123 |
| LAMPIRAN..... | 126 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Fase pada Kurikulum Merdeka,2023..... | 7 |
| Tabel 2.2 | Komponen Minimum RPP dan Modul Ajar..... | 9 |
| Tabel 2.3 | Komponen Modul Ajar..... | 9 |
| Tabel 2.4 | Tema kegiatan P5 | 17 |
| Tabel 2.5 | Dimensi, Elemen, Subelemen Kegiatan P5 | 19 |
| Tabel 2.6 | Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka..... | 24 |
| Tabel 2.7 | Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka..... | 32 |
| Tabel 2.8 | Konsentrasi Keahlian SMK/MAK pada Kurikulum Merdeka | 33 |
| Tabel 2.9 | Struktur Kurikulum kelas X SMK/MAK (Asumsi 1 tahun = 36 minggu, dan 1 JP = 45 menit) | 34 |
| Tabel 2.10 | Struktur Kurikulum kelas XI SMK/MAK (Asumsi 1 tahun = 36 minggu, dan 1 JP = 45 menit) | 35 |
| Tabel 2.11 | Struktur Kurikulum kelas XII SMK/MAK (Asumsi 1 tahun = 36 minggu, dan 1 JP = 45 menit) | 36 |
| Tabel 2.12 | Kurikulum Merdeka pada SMK | 37 |
| Tabel 2.13 | Elemen dan CP Konsentrasi Keahlian DPIB..... | 41 |
| Tabel 2.14 | Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka aspek kekhususan di SMK..... | 44 |
| Tabel 2.15 | Standar Sarana Laboratorium Kompputer..... | 48 |
| Tabel 2.16 | Spesifikasi Minimum untuk Archicad 2018 dan Revit 2018 | 50 |
| Tabel 2.17 | Penelitian Terdahulu..... | 51 |
| Tabel 3.1 | Kisi-kisi Wawancara..... | 60 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Observasi | 61 |
| Tabel 4.1 | Indikator dan Sub indikator | 63 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| Tabel 4.2 | Aspek Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka | 64 |
| Tabel 4.3 | Hasil Observasi Spesifikasi Komputer Laboratorium Satu | 95 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Spesifikasi Komputer Laboratorium Dua | 96 |
| Tabel 4.5 | Hasil Observasi Spesifikasi Komputer Laboratorium Tiga..... | 97 |
| Tabel 4.6 | Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka di SMKN 6 Bandung. | 107 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gambar 3.1 | Peta Jawa Barat, Kota Bandung, SMKN 6 Bandung | 58 |
| Gambar 3.2 | Triangulasi Sumber..... | 61 |
| Gambar 3.3 | Triangulasi Sumber..... | 62 |
| Gambar 4.1 | Hubungan Subindikator dengan Aspek Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka | 66 |
| Gambar 4.2 | Pengelompokkan Kategori Hasil Wawancara Subindikator Pemahaman Struktur Kurikulum..... | 67 |
| Gambar 4.3 | Pengelompokkan Kategori Hasil Wawancara Subindikator Kesiapan Rencana Pembelajaran | 68 |
| Gambar 4.4 | Pengelompokkan Kategori Hasil Wawancara Subindikator Kesiapan Proses Pembelajaran..... | 69 |
| Gambar 4.5 | Pengelompokkan Kategori Hasil Wawancara Subindikator Kesiapan Asesmen Pembelajaran | 70 |
| Gambar 4.6 | Pengelompokkan Kategori Hasil Wawancara Subindikator Kesiapan Sarana dan Prasarana..... | 72 |
| Gambar 4.7 | KOSP SMKN 6 Bandung | 77 |
| Gambar 4.8 | Visi,Misi,Tujuan SMKN 6 Bandung..... | 78 |
| Gambar 4.9 | Contoh Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) di SMKN 6 Bandung... | 80 |
| Gambar 4.10 | Contoh Modul Ajar di SMKN 6 Bandung..... | 82 |
| Gambar 4.11 | Diagram Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka di SMKN 6 Bandung..... | 106 |
| Gambar 4.12 | Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka di SMKN 6 Bandung. | 108 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi..... | 127 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Skripsi | 128 |
| Lampiran 3. Transkrip Wawancara..... | 129 |
| Lampiran 4. Reduksi Data Hasil Wawancara | 149 |
| Lampiran 5. Tahap Implementasi Kurikulum Merdeka SMKN 6 Bandung..... | 177 |
| Lampiran 6. Hasil Observasi Laboratorium Komputer..... | 186 |
| Lampiran 7. Dokumen KOSP SMKN 6 Bandung | 202 |
| Lampiran 8. Modul Ajar di SMKN 6 Bandung | 216 |
| Lampiran 9. Dokumen Kerja Sama SMKN 6 Bandung..... | 224 |
| Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara | 225 |

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Indriyati Herutami, Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Pembelajaran dan Asesmen. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Apriatni, S., Novaliyosi, N., Nindiasari, H., & Sukirwan, S. (2023). Analisis Kesiapan Madrasah dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka (Studi di MAN 2 Kota Serang). *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 435–446. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1399>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022). Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. In *Kemendibudristek*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>
- Emig, C. (2000). School Readiness: Helping Communities Get Children Ready for School and Schools Ready for Children. *Child Trends Research Brief*, 1–11.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kualitatif. In *CV. Pustaka Ilmu* (Issue Maret).
- Hastasasi, W., Harjatanaya, T. Y., Kristiani, A. D., Herutami, I., & Andiarti, A. (2022). Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Imrotin, & Sari, I. N. (2022). Kesiapan Guru Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam Menghadapi Program Merdeka Belajar. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.184>

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 024/H/KR/2022 tentang Konsentrasi Keahlian SMK/MAK Pada Kurikulum Merdeka, 1 (2022).

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan,.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum, (2022).

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum .

Lailatussaadah, Hayati, S., & Yulia, H. (2019). Tahap Kesiapan Guru SMA dalam Penerapan Kurikulum 2013 di Kabupaten Bireuen. *Intelektualita, Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 7(2), 122–131.

Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251–262.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, (2023).
https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3274

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 40 tahun 2008 tentang Standar Sarana Dan Prasarana Untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan(SMK/MAK).

- Purani, N. K. C., & Putra, I. K. D. A. S. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SDN 2 Cempaga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12.
- Rahman, A., & Bahar, S. (2019). Kesiapan Sekolah dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Studi Deskriptif di Kecamatan Palu Barat dan Palu Timur Kota Palu. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 9(2), 110–116.
- Rahmawati, R. F. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di TK ABA V Gondangmanis Kudus. 2, 1–10.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Yogi Anggraena, Felicia, N., Pratiwi, D. E. G. I., Utama, B., Alhapip, L., & Wideaswati, D. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.