

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kemampuan siswa dalam menerapkan konsep difusi-osmosis secara umum berada pada kategori cukup ($X = 62,00\%$). Penguasaan kemampuan menerapkan konsep difusi-osmosis, didominasi oleh siswa yang memiliki kategori kurang sekali (67 orang atau 36,20%), disusul dengan kategori cukup (24,90%), kategori kurang (17,80%), kategori baik sekali (11,90%), dan terakhir kategori baik (9,20%). Kemampuan siswa untuk setiap indikatornya berada pada kategori kurang dan cukup. Kemampuan siswa dalam menggunakan konsep atau prinsip pada situasi baru atau berbeda termasuk dalam kategori kurang ($X = 58,92\%$) dengan didominasi sebanyak 102 siswa yang memiliki kategori kurang sekali, sedangkan kemampuan siswa dalam menggunakan konsep pada pengalaman baru untuk menjelaskan apa yang sedang terjadi termasuk pada kategori cukup ($X = 65,05\%$) dimana pada indikator ini kategori cukup paling banyak dimiliki oleh siswa (78 orang).

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan hambatan yang dialami dalam proses penelitian, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kemampuan menerapkan konsep perlu didukung oleh proses pembelajaran dan kemampuan siswa itu sendiri. Bagi guru dan peneliti lain yang tertarik dalam mengembangkan kemampuan menerapkan konsep, sebaiknya

dilakukan pembiasaan yang cukup kepada siswa dalam hal menerapkan konsep. Pembiasaan dilakukan untuk membantu siswa dalam merubah cara belajarnya.

2. Bagi guru dan peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan kemampuan menerapkan konsep, sebaiknya benar-benar memahami karakteristik dari soal menerapkan konsep dan perbedaan setiap indikatornya. Sebaiknya dilakukan *judgment* soal lebih dari satu kali agar kemampuan menerapkan konsep yang dijangkau lebih akurat.
3. Bagi guru dan peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai kemampuan menerapkan konsep, sebaiknya gunakan metode yang sesuai yang dapat meningkatkan kemampuan menerapkan konsep siswa. Sehingga terlihat jelas bahwa metode yang digunakan mempengaruhi kemampuan siswa dalam menerapkan konsep.
4. Penggunaan rubrik penilaian kemampuan menerapkan konsep selain wawancara dan angket sangat perlu untuk dilakukan. Hal ini dimaksud untuk menjangkau data yang tidak dapat diperoleh melalui tes kemampuan menerapkan konsep. Dengan begitu kemampuan menerapkan konsep yang dijangkau akan lebih akurat.