

**KORELASI *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Raka Nugraha Ruswandi

NIM 1806788

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
KORELASI *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

oleh
Raka Nugraha Ruswandi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Raka Nugraha Ruswandi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

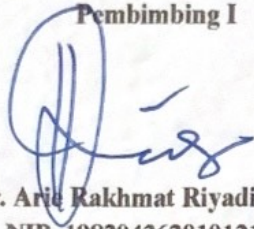
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
RAKA NUGRAHA RUSWANDI
NIM 1806788**

**KORELASI *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR**

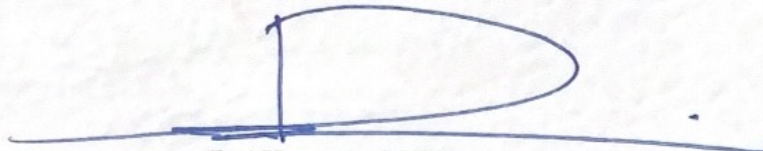
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



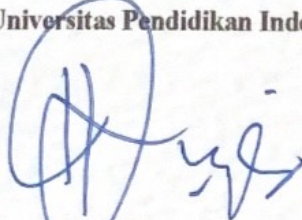
**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005**

Pembimbing II



**Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**

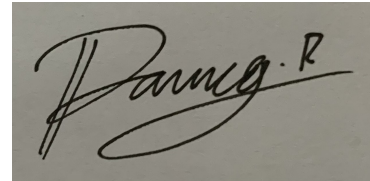


**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 1982042620101**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul "**KORELASI *SELF-EFFICACY* DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sayasendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Raka Nugraha Ruswandi'.

Raka Nugraha Ruswandi

NIM 1806788

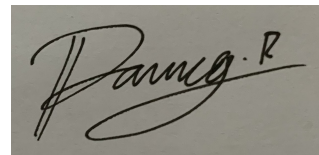
UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti secara umum mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan terutama dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu peneliti dalam merampungkan skripsi ini.
4. Indriyani, SE. selaku staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu membantu peneliti dalam menyelesaikan perihal administrasi.
5. Responden yang dengan sukarela mengisi kuesioner penelitian.
6. Kedua orang tua peneliti yaitu Dadang Ruswandi dan Rina Rosmuniarti, Rt Almira Artha Salsyabila, Tb. Achmad Kurtubi dan Nining Ratnaningrum yang tidak pernah berhenti memberikan dorongan dan dukungan dalam bentuk moril dan materil.
7. Semua pihak yang telah berjasa dan memberikan bantuan serta dukungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. selalu memberikan kebahagiaan dan kesejahteraan kepada semuanya. Mohon maaf apabila peneliti memiliki kesalahan dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Bandung, Agustus 2023

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to read 'Raka Nugraha Ruswandi'.

Raka Nugraha Ruswandi

NIM 1806788

ABSTRAK

Raka Nugraha Ruswandi 1806788 (2023). Korelasi *Self-efficacy* dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatarbelakangi oleh urgensi *self-efficacy* pada siswa sekolah dasar dalam pembelajaran selama di sekolah. *Self-efficacy* perlu ada pada diri siswa, karena dengan *self-efficacy* akan membuat siswa terus belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa yang memiliki tingkat *self-efficacy* yang rendah diduga mempengaruhi hasil belajar siswa. *Self-efficacy* adalah keyakinan pada efektivitas individu dalam melakukan tugas-tugas tertentu. *Self-efficacy* adalah keyakinan individu dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap fungsi individu itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan. *Self-efficacy* merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Individu yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung terbiasa menghadapi masalah dan menyelesaikannya. Siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi diduga merasa lebih mudah dalam proses pembelajaran di sekolah dan mempengaruhi hasil belajar. Metode yang digunakan pada penelitian adalah metode kuantitatif dengan *correlational designs* kemudian jenis teknik sampling *non probability sampling* dengan jumlah partisipan 54 siswa kelas tinggi di SD Negeri Tegal Wangi. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian adalah *Self-efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C)* yang diadaptasi. Hasil dari penelitian *self-efficacy* siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, namun sangat rendah hingga mampu diabaikan begitu saja. *Self-efficacy* siswa bukanlah satu-satunya faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi masih banyak lagi faktor yang mampu mempengaruhinya.

Kata Kunci : Siswa Kelas Tinggi, *Self-efficacy*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Raka Nugraha Ruswandi 1806788 (2023). Correlation of Self-efficacy with High Grade Student Learning Outcomes at Elementary School. Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Indonesian University of Education.

The research is motivated by the urgency of self-efficacy in elementary school students in learning while at school. Self-efficacy needs to exist in students, because self-efficacy will make students continue to learn to achieve learning goals. Students who have a low level of self-efficacy are thought to affect student learning outcomes. Self-efficacy is a belief in the effectiveness of individuals in performing certain tasks. Self-efficacy is an individual's belief in his ability to exercise some form of control over the individual's own functions and events in the environment. Self-efficacy is one of the most influential aspects of self-knowledge in everyday human life. Individuals who have high self-efficacy tend to be used to facing problems and solving them. Students who have high self-efficacy are thought to find it easier in the learning process at school and affect learning outcomes. The method used in this study was a quantitative method with correlational designs, then the type of sampling technique was non-probability sampling with the number of participants being 54 high school students at SD Negeri Tegal Wangi. The instrument used in the research was the adapted Self-efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C). The results of student self-efficacy research are one of the factors that influence student learning outcomes, but they are so low that they can be ignored. Student self-efficacy is not the only factor to improve student learning outcomes, but there are many other factors that can influence it.

Keywords: High Grade Students, Self-efficacy, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Perkembangan Anak Sekolah Dasar Kelas Tinggi	6
2.1.1 Perkembangan Kognitif	6
2.1.2 Perkembangan Sosial Emosional	6
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	7
2.2.1 Teori <i>Self-Efficacy</i> Albert Bandura	7
2.2.2 Definisi <i>Self-efficacy</i>	8
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	9
2.2.4 Aspek <i>Self-efficacy</i>	11
2.2.5 Proses <i>Self-efficacy</i>	12
2.2.6 Urgensi <i>Self-efficacy</i> pada Anak	13
2.2.7 Faktor yang Dapat Meningkatkan <i>Self-efficacy</i> Anak di Sekolah	14
2.2.8 Kategorisasi <i>Self-efficacy</i>	18
2.3 Hasil Belajar	18
2.4 Penelitian Terdahulu	19
2.5 Kerangka Pikir	20

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.4.1 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen.....	24
3.4.3 Pedoman Penilaian (<i>Skoring</i>).....	25
3.4.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.5 Uji Kelayakan Instrumen	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.6 Analisis Data	28
3.6.1 Pengkategorian Data	28
3.6.2 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV PEMBAHASAN	22
4.1 Tingkat Self-efficacy Siswa Kelas Tinggi SD Negeri Tegal Wangi	22
4.1.1 Self-efficacy Siswa Kelas Tinggi	22
4.1.2 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Academic Self-efficacy</i>	24
4.1.3 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Social Self-efficacy</i>	26
4.1.4 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Emotional Self-efficacy</i>	27
4.2 Tingkat Self-efficacy Siswa Berdasarkan Tingkat Kelas.....	29
4.2.1 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas IV SD Negeri Tegal Wangi	29
4.2.2 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas V SD Negeri Tegal Wangi	30
4.2.3 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas VI SD Negeri Tegal Wangi	31
4.3 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri Tegal Wangi	32
4.3.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tegal Wangi.....	33
4.3.2 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tegal Wangi.....	33
4.3.3 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Tegal Wangi.....	34
4.4 Korelasi Self-efficacy dengan Hasil Belajar	35
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	36
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	46

5.1 Kesimpulan	46
5.2 Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA.....	36
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen	24
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian (<i>Skoring</i>).....	25
Tabel 3.3 Pengkategorian Koefisien Validitas.....	26
Tabel 3.4 Pengkategorian Koefisien Reliabilitas.....	27
Tabel 3.5 Kategorisasi Skor <i>Self-efficacy</i>	28

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 <i>Self-efficacy</i> Siswa Kelas Tinggi.....	30
Diagram 4.2 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Academic Self-efficacy</i>	32
Diagram 4.3 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Social Self-efficacy</i>	34
Diagram 4.4 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Emotional Self-efficacy</i>	36
Diagram 4.5 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Kelas IV SD Negeri Tegal Wangi.....	37
Diagram 4.6 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Kelas V SD Negeri Tegal Wangi.....	38
Diagram 4.7 Tingkat <i>Self-efficacy</i> Kelas VI SD Negeri Tegal Wangi.....	39
Diagram 4.8 Gambaran Hasil Belajar Siswa.....	40
Diagram 4.9 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	41
Diagram 4.10 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	42
Diagram 4.11 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas VI.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian.....	50
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	52
Lampiran 3. Data Penelitian	59
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	89
Lampiran 5. Riwayat Hidup	95

DAFTAR PUSTAKA

- Arfi Rizka Nanda, Muhammad, and Universitas Muhammadiyah DrHamka. 2022. "PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP MINAT SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM BERDASARKAN MODEL TAM." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8(4). <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2817>.
- Bandura, Albert. 1982. *Self-Efficacy Mechanism in Human Agency*.
- Bandura, Albert. 1993. "Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning." *Educational Psychologist* 28(2): 117–48.
- Bandura, Albert. 1994. 4 *Encyclopedia of Mental Health*. Academic Press. <http://www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html>.
- Bandura, Albert. 1997. "Albert Bandura - Self-Efficacy_ The Exercise of Control."
- Bandura, Albert. 1999. 2 *Asian Journal of Social Psychology Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective 1*.
- Creswell, John W. 2012. "Educational Research."
- Desmawati. 2015. "Self-Efficacy Siswa Sekolah Dasar Yang Mengikuti Metode Matematika Otak Kanan SKRIPSI." *Skripsi*.
- Ferla, Johan, Martin Valcke, and Yonghong Cai. 2009. "Academic Self-Efficacy and Academic Self-Concept: Reconsidering Structural Relationships." *Learning and Individual Differences* 19(4): 499–505.
- Herzamzam, Dyah Anungrat. 2021. "Peningkatkan Motivasi Dan Self Efficacy Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(4): 2133–44.
- Huang, Chiungjung. 2016. "Achievement Goals and Self-Efficacy: A Meta-Analysis." *Educational Research Review* 19: 119–37.
- Jiang, Yi, Juyeon Song, Minhye Lee, and Mimi Bong. 2014. "Self-Efficacy and Achievement Goals as Motivational Links between Perceived Contexts and Achievement." *Educational Psychology* 34(1): 92–117.
- Jinks, Jerry, and Vicky Morgan. 1999. "Children's Perceived Academic Self-Efficacy: An Inventory Scale." *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 72(4): 224–30.

- Majidah, Hairida, and Erlina. 2013. "KORELASI ANTARA SELF-EFFICACY DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN KIMIA DI SMA."
- Muris, P. "Self-Efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C)."
- Nasrah, Nasrah, Novianti Novianti, and Kaharuddin Kaharuddin. 2021. "THE EFFECT OF SELF-EFFICACY ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AT ELEMENTARY SCHOOL." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10(5): 1254.
- Ramadhini, Dita Afifah, and Kowiyah Kowiyah. 2022. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Kecepatan Menggunakan Teori Kastolan." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6(3): 2475–88.
- Rangkuti, Nurlatifah, Turmudi Turmudi, and Abdussakir Abdussakir. 2021. "Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya* 7(3): 283.
- Saripudin, SPd, and MT. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.
- Schunk, Dale H. 1984. "Self-Efficacy Perspective On Achievement Behavior." *Educational Psychologist* 19(1): 48–58.
- Schunk, Dale H, and Frank Paires. "The Development of Academic Self-Efficacy." *Academic Press*.
- Taneo, Silvester P et al. 2022. "PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KOTA KUPANG." *Journal of Physical Education Health And Sport Sciences* 3(1): 94–105. <http://http://ejurnal.undana.ac.id/JPEHSS/indexDoi:https://doi.org/10.35508/jpehss>
- Yuan, Shu, Dana A. Weiser, and Judith L. Fischer. 2016. "Self-Efficacy, Parent–Child Relationships, and Academic Performance: A Comparison of European American and Asian American College Students." *Social Psychology of Education* 19(2): 261–80.
- Yusuf, Muhammed. 2011. "The Impact of Self-Efficacy, Achievement Motivation, and Self-Regulated Learning Strategies on Students' Academic Achievement." In *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, , 2623–26.

Zimmerman, Barry J. 2010. "Self-Efficacy and Educational Development." In *Self-Efficacy in Changing Societies*, Cambridge University Press, 202–31.