

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

في الأساس أن حياة الإنسان لا يمكن فصلها عن اللغة، إما شفويا أو كتابيا . اللغة لها دور مهم جدا، لأن اللغة وسيلة لخلق الاتصال . يستخدم الإنسان لغة وسيلة الاتصال المهمة في الحياة . كما قدّمها ربيعة (٢٠٠٨) أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفي التي يمكن لكل فرد في ثقافة معينة، أو غيرهم الذين يدرسون في نظام الثقافة، وعلى التواصل أو التفاعل.

حفظ المفردات مهم في تعليم اللغة . المفردات هي عناصر مهمة جدا لدعم مهارات اللغة الأربعة . في هذه المسئلة ذهب هارجونو ( ١٩٨٨ : ٧١) أن جميع الجوانب الأساسية لطلاب اللغة الأجنبية التي لا بد أن تتقن في التعليم هي استيعاب المفردات، لأن دون استيعاب المفردات لا يمكن استخدام لغة أجنبية.

طريقة اللعبة إحدى طرق لترقية قدرات و تحصيل الدراسي للتلاميذ في

تعليم اللغة العربية، وخصوصا في استيعاب المفردات ، ولأن لعبة في التعلم

والتعليم هي شيء ممتع، وتجعل الجو سعيدا وتجدد الحماسة في التعلم . الإبداع

للمعلمين في طريقة التعليم ستدعم النجاح في عملية التعليم

"(<http://arabgampang.blogspot.com>)".

فإن هذا القول مطابق مع مهيان ( ٢٠٠٩ ) أن من أحد طرق يمكن

استخدامها في تعليم اللغة العربية هي طريقة اللعبة . أحد أشكال من الألعاب

التي يمكن أن يستخدمها المعلمون طريقة لتعليم اللغة العربية لعبة تخمين الكلمات .

لعبة تخمين الكلمات هي أحد أشكال من الألعاب اللغوية . هي تم كن

استخدامها لحويب استيعاب المفردات .

و نفذ عدد أشخاص هذه الطريقة ، أحدهم سوسانتي في قسم تربية

اللغة الفرنسية بعنوان " فعالية طريقة لعبة تطابق الكلمات والصور في ترقية

استيعاب مفردات اللغة الفرنسية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الحادي

عشر في المدرسة الثانوية السياحة باندونغ السنة الدراسية 2006 / ٢٠٠٧ )".

استنادا علي بحثه خلص إلى أن هذه التقنية من كلمة وصورة مطابقة

لعبة يمكن أن تسهل للتلاميذ في تعليم مفردات اللغة الفرنسية حتى يكون فعالا

لترقية استيعاب مفردات اللغة الفرنسية.

أما المشكلة التي تنشأ في الممارسة العملية في تعليم اللغة العربية في

الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونغ يجد التلاميذ

صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية . يجد التلاميذ صعوبة لحفظ كل واحد من المفردات المستخدمة في تعليم اللغة العربية . كل مفردات تعطى عند التعليم، يصعب عليهم ذكرها بشدة في الدرس التالي.

إذا كانت المشكلة مهمولة فسوف يكون لها تأثير على قدرة التلاميذ على الوصول إلى المرحلة التالية، يعني استيعاب المفردات و معناها حتى لا يستطيعوا أن يستخدموا اللغة العربية. ولذلك, بإجراء هذا البحث سوف يعرف هل طريقة اللعبة تخمين الكلمات التي ستبحث فيها تُعشِّق على تحصيل الدراسي للتلاميذ أم لا. إذا كان فيها تأثير فيستطيع تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية. استنادا علي المشكلة المذكورة ، تشعر الكاتبة أن يكتبها في هذه الرسالة ، عسى أن تستطيع الباحثة أن تحلل هذه مشكلة ، وتوجد مخرج في إطار تطوير تنمية والعلوم لبناء مستقبل وخصوصا في مجال تعليم اللغة العربية .

ب. تشخيص المشكلة وصياغتها

## 1. تشخيص المشكلة

استنادا علي التمهيد للمشكلة المذكورة ، فتشخيص المشكلة في هذا البحث

يعنى يجد التلاميذ الصعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية

## ٢. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة و تشخيصها ، فصياغة المشكلة في هذا البحث هي

على النحو التالي:

أ. كيف كان استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات؟

ب. كيف كان استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات؟

ج. هل هناك تأثير من طريقة لعبة تخمين الكلمات لاستيعاب التلاميذ من مفردات اللغة العربية؟

## ج . أهداف البحث

استنادا علي الصياغة للمشكلة المذكورة ، فالهدف في هذا البحث هو كما يلي:

أ. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة لعبة تخمين

الكلمات.

2. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام طريقة لعبة تخمين

الكلمات.

3. للبحث على وجود أو عدم تأثير لل تلاميذ من طريقة لعبة تخمين الكلمات

لاستيعاب مفردات اللغة العربية.

#### د. منهجية البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة إقتراب الكمي، و معرفة العلاقة السببية بين

المتغيرات في هذا البحث هو المنهج التجريبي .

المنهج التجريبي الذي تستخدمه الباحثة هو شبه تجريبية . نوسب إنتخابات هذه

الطريقة بالأهداف التي يتعين تحقيقها ،يعنى أن تجارب طريقة لعبة تخمين الكلمات في

تعليم مفردات اللغة العربية وبعبارة أخرى لمعرفة النتائج المترتبة من العلاج.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة على النحو التالي:

١0	ع	٢0
٢0		٤0

(سغيونو، ٢٠١٠: ١١٦)

التفصيل:

O<sub>1</sub> و O<sub>3</sub> : الاختبار القبلي ، لمعرفة قدرة التلاميذ قبل إعطاء العلاج.

ع: العلاج باستخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات

O<sub>2</sub> و O<sub>4</sub> : الاختبار اليعدي ، لمعرفة قدرة التلاميذ بعد إعطاء العلاج.

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي :

1. يرجى من هذا البحث أن يؤدي منافع في تطوير التعليم في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات.
2. يرجى هذا البحث أن يؤدي إسهاما من أجل نوعية التربية
3. يرجى هذا البحث أن يؤدي دافعا للطلاب لحب مفردات اللغة العربية.

و. مسلمات البحث وفرضياته

1. مسلمات البحث

بناء على تلك مسلمات البحث في هذا البحث هي كما يلي :

أ. استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية هي مختلفة،

ب. إن زاد التأثير في استخدام طريقة التعليم ، فزاد استيعاب مفردات اللغة

العربية.

## ٢. فرضية البحث

استنادا علي مسلمات البحث المذكورة، فقدّمت الباحثة فرضية البحث التالية:

أ. هناك الآثار الإيجابي و الهام بين استخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات و

استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. هناك الإسهام الإيجابي و الهام من طريقة لعبة تخمين الكلمات لاستيعاب

مفردات اللغة العربية.

إذا ثبتت الفرضية صح ته، فكتبت فرضية البحث إحصائية كالتالي :

$H_0(1) : \chi_1 = \chi_2$  ، ليس هناك الآثار الإيجابي و الهام ولا الإسهام الإيجابي

و الهامة

$H_1(2) : \chi_1 \neq \chi_2$  ، هناك الآثار الإيجابي و الهام و الإسهام الإيجابي و الهام

استنادا علي الفرضية المذكورة، إذا كان ليس هناك الآثار الإيجابي و الهام ولا

الإسهام الإيجابي و الهامة ف "  $H_0$  " مقبول و "  $H_1$  " مردود. و العكس، إذا

كان هناك الآثار الإيجابي والهام و الإسهام الإيجابي و الكلام

ف "  $H_1$  " مقبول و "  $H_0$  " مردود

