BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab kelima ini, penulis akan menyajikan simpulan dan saran dari penelitian keterampilan berbicara pada forum diskusi dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas XI IPA di SMA Kartika Siliwangi 3 Bandung.

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran berbicara forum diskusi, maka penulis memperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1) Penyusunan perencanaan pembelajaran berbicara pada forum diskusi dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* berdasarkan hasil observasi awal. Perencanaan pembelajaran dilaksanakan dalam tiga siklus. Pada setiap siklus guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* sesuai dengan tujuan pembelajaran dan penelitian. Perencanaan pembelajaran dikembangkan dengan pemberian tugas kepasa siswa, yaitu merangkum, membuat pertanyaan, menjelaskan kembali, dan memprediksi pertanyaan pada forum diskusi agar dapat memotivasi siswa aktif dalam pembelajaran berbicara sehingga siswa berani mengemukakan pendapatnya. Kemudian

guru menyiapkan materi ajar yang dapat menunjang pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mengemukakan pendapatnya. Selain itu, guru juga menyiapkan media pembelajaran, media yang digunakan dalam penelitian ini adalah *power point*, video, dan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh orang lain. Tema yang dijadikan bahan diskusi dalam penelitian berkaitan dengan kehidupan siswa. Selanjutnya, guru menyusun langkah-langkah pembelajaran dan membuat evaluasi pembelajaran serta penilaian yang sesuai dengan indikator pembelajaran.

2) Pelaksanaan proses pembelajaran berbicara pada forum diskusi dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas XI IPA SMA Kartika Siliwangi 3 Bandung dapat terlaksana dengan baik dan tiap siklus mengalami peningkatan. Siswa sangat senang pembelajaran dengan mengunakan model *Reciprocal Teaching*. Pelaksanaan siklus I dan II, walaupun banyak kendala yang dihadapi guru dan siswa dapat diatasi dengan baik pada siklus III. Peningkatan proses pembelajaran tiap siklus dapat dilihat dari penilaian observer yang mengamati proses pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran. Sedangkan, peningkatan hasil penilaian pembelajaran siswa dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tiap siklus. Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran pada saat kegiatan inti dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* adalah sebagai berikut.

a) Guru memperlihatkan contoh video pelaksanaan diskusi kepada siswa.

b) Siswa memberikan tanggapan terhadap video yang telah ditontonnya.

c) Guru menjelaskan materi kepada siswa, yaitu cara mengemukakan pendapat dan menanggapi tanggapan orang lain dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar beserta contohnya.

d) Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran berbicara pada forum diskusi, yaitu model *Reciprocal Teaching*.

e) Guru membuka buku paket Bahasa Indonesia, kemudian memeragakan kepada siswa bagaimana cara merangkum, membuat pertanyaan, menjelaskan tentang apa yang dibacanya, dan memprediksi.

f) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya tentang hal yang belum dipahaminya.

g) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang. Setiap anggota kelompok mendapat tugas yang berbeda-beda, ada yang merangkum, membuat pertanyaan, memprediksi, moderator dan berperan sebagai guru untuk menjelaskan hasil diskusinya.

h) Guru memberikan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh orang lain kepada tiap kelompok. Masing-masing kelompok mendapat tema yang sama.

i) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai peran yang telah ditentukan.

j) Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru, perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk mengambil kertas yang ada di dalam kotak untuk menentukan kelompok yang akan tampil pertama mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

k) Kelompok yang mendapat urutan pertama, mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas seperi guru menjelaskan kepada siswanya.

l) Siswa melakukan diskusi, bertanya, mengemukakan tanggapan yang mendukung hasil penelitian, menanggapi kritikan terhadap hasil penelitian, mengomentari tanggapan orang lain terhadap laporan hasil penelitian, dan menanggapi tanggapan teman-temannya.

3) Kemampuan berbicara siswa pada forum diskusi dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* mengalami peningkatan dari siklus I, siklus II, dan siklus III. Hal tersebut terbukti dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa tiap siklusnya mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 66,33. Pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh siswa meningkat menjadi 75,13. Pada siklus III nilai rata-rata yang diperoleh siswa meningkat menjadi 80,17. Hasil refleksi pada siklus I dan II menunjukkan masih ada kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, pada siklus III kendala-kendala tersebut dapat teratasi dengan baik pada siklus III, sehingga nilai rata-rata yang diperoleh siswa sudah jauh di atas KKM, yaitu 70. Oleh sebab itu, penelitian dicukupkan pada siklus III.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka dalam penelitian ini penulis ingin menyampaikan beberapa saran sebagai upaya dalam peningkatan keterampilan berbicara.

1) Model *Reciprocal Teaching* terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada forum diskusi. Oleh karena itu, guru Bahasa Indonesia dapat menggunakan model *Reciprocal Teaching* ini sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran berbicara pada forum diskusi.
2) Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* harus dipersiapkan dengan matang agar dapat terlaksana dengan baik dan mendapatkan hasil sesuai dengan apa yang diharapkan.
3) Pada saat melakukan diskusi guru harus memilih tema yang menarik sesuai dengan minat siswa. Hal ini bertujuan agar siswa tertarik dengan tema tersebut dan memotivasi siswa untuk berbicara sehingga siswa dalam pembelajaran berbicara pada forum diskusi akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.