

**PERAN IKLIM SEKOLAH DAN DUKUNGAN SOSIAL  
SEBAGAI PREDIKTOR KESEJAHTERAAN SISWA SMP  
DI KECAMATAN LEMBANG KABUPATEN BANDUNG  
BARAT**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



**Disusun Oleh:  
Dian Sobariah  
NIM 2002216**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PERAN IKLIM SEKOLAH DAN DUKUNGAN SOSIAL SEBAGAI  
PREDIKTOR KESEJAHTERAAN SISWA SMP DI KECAMATAN  
LEMBANG KABUPATEN BANDUNG BARAT**

Oleh  
Dian Sobariah  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Psikologi  
Pendidikan

©Dian Sobariah  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang, Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa  
izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DIAN SOBARIAH**

**PERAN IKLIM SEKOLAH DAN DUKUNGAN SOSIAL SEBAGAI  
PREDIKTOR KESEJAHTERAAN SISWA SMP DI KECAMATAN  
LEMBANG KABUPATEN BANDUNG BARAT**

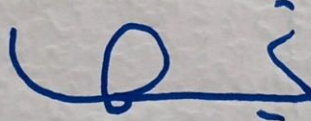
**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

**Pembimbing II,**



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.  
NIP. 19770828 200312 1 002

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**

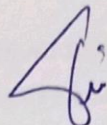


Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

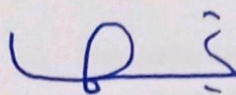
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

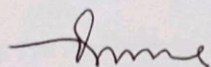
Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 022A



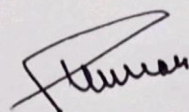
Penguji I : Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002



Penguji II : Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd  
NIP. 19770828 200312 1 002



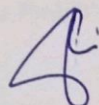
Penguji III : Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd  
NIP. 19600704 198601 2 001



Penguji IV : Dr. Suherman, M.Pd  
NIP. 19590331 198603 1 002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.  
NIP. 19720419 200912 2 002

## ABSTRAK

Sekolah adalah rumah kedua bagi siswa dalam menghabiskan sebagian besar waktunya. Oleh sebab itu penting bagi siswa merasakan kesejahteraan ketika berada di sekolah karena semakin baik kesejahteraan siswa maka akan semakin baik pula performa akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran iklim sekolah dan dukungan sosial sebagai prediktor kesejahteraan siswa. Penelitian dilakukan di SMP umum (tidak berbasis agama), baik negeri maupun swasta di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat pada siswa kelas 7, 8 dan 9. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 382 siswa. Pengumpulan data menggunakan tiga instrumen yang disesuaikan yaitu instrumen untuk mengukur iklim sekolah, dukungan sosial dan kesejahteraan siswa. Persepsi siswa tentang iklim sekolah diukur dengan menggunakan instrumen *Education Department School Climate Survey (EDSCLS)*. Dukungan sosial diukur menggunakan instrumen *Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS)* dan kesejahteraan siswa diukur menggunakan instrumen *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS) instrument*. Reliabilitas instrumen adaptasi dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan Rasch Model yang terdapat pada aplikasi Winstep. Nilai *alpha cronbach* ( $\alpha$ ) pada instrumen *Education Department School Climate Survey (EDSCLS)* adalah 0,95. ( $\alpha$ ) 0,97 pada instrumen *Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS)* dan ( $\alpha$ ) 0,93 pada instrumen *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS)*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa persepsi siswa sebagai prediktor iklim sekolah dan dukungan sosial secara simultan berperan signifikan sebagai prediktor kesejahteraan siswa.

Kata kunci: iklim sekolah, dukungan sosial, kesejahteraan siswa

## **ABSTRACT**

*School is the second home for students to spend most of their time. Therefore it is important for students to feel well-being when they are at school because the better the welfare of students, the better the academic performance of students. This study aims to identify the effect of school climate and social support on student welfare. The research was conducted at public (non-religion-based) junior high schools, both public and private, in Lembang District, West Bandung Regency, with students in grades 7, 8 and 9. The number of respondents in this study were 382 students. Data collection uses three adjusted instruments, namely instruments to measure school climate, social support and student welfare. Students' perceptions of school climate were measured using the Education Department School Climate Survey (EDSCLS) instrument. Social support was measured using the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS) instrument and student welfare was measured using the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS) instrument. The reliability of the adaptation instrument in this study was calculated using the Rasch Model contained in the Winstep application. Cronbach's alpha value ( $\alpha$ ) on the Education Department School Climate Survey (EDSCLS) instrument is 0.95. ( $\alpha$ ) 0.97 on the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS) instrument and ( $\alpha$ ) 0.93 on the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS) instrument. The results of this study state that students' perceptions of school climate and social support simultaneously have a significant effect on student welfare.*

*Keywords: school climate, social support, and student well-being*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian tentang Iklim Sekolah.....	10
2.1.1 Definisi Iklim Sekolah.....	10
2.1.2 Aspek Iklim Sekolah.....	12
2.1.3 Faktor-faktor yang Berkorelasi dengan Iklim Sekolah.....	13
2.2 Kajian tentang Dukungan Sosial.....	14
2.2.1 Definisi Dukungan Sosial.....	14
2.2.2 Faktor-faktor yang Berkorelasi dengan Dukungan Sosial.....	15
2.3 Kajian tentang Kesejahteraan Siswa.....	16
2.3.1 Definisi Kesejahteraan Siswa .....	16
2.3.2 Komponen Kesejahteraan Siswa.....	19
2.3.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kesejahteraan Siswa.....	20
2.4 Kerangka Pemikiran.....	27
2.5 Asumsi.....	30
2.6 Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.3.1 Variabel Penelitian.....	35
3.3.2 Definisi Operasional.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1 Instrumen Iklim Sekolah.....	37
3.5.2 Instrumen Dukungan Sosial.....	38
3.5.3 Instrumen Kesejahteraan Siswa.....	38
3.5.4 Pengisian Kuesioner.....	39
3.5.5 Kategori Skor.....	39
3.5.6 Proses Adaptasi dan Penggunaan Instrumen.....	38
3.6 Analisis Item.....	41
3.6.1 Analisis Item Instrumen Iklim Sekolah.....	41
3.6.2 Analisis Instrumen Dukungan Sosial.....	42
3.6.3 Analisis Instrumen Kesejahteraan Siswa.....	42
3.6.4 Reliabilitas Instrumen dan <i>Person Reliability</i> .....	43

3.7	Prosedur Penelitian.....	44
3.8	Analisis Data.....	45
3.9	Hipotesis Statistik.....	48
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1	Profil Iklim Sekolah.....	49
4.2	Profil Dukungan Sosial.....	52
4.3	Profil Kesejahteraan Siswa.....	56
4.4	Hasil Perbandingan Berdasarkan Variabel.....	60
	4.4.1 Perbandingan Iklim Sekolah Berdasarkan Sosiodemografi...	60
	4.4.2 Perbandingan Dukungan Sosial Berdasarkan Sosiodemografi	64
	4.4.3 Perbandingan Kesejahteraan Siswa Berdasarkan Sosiodemografi.....	67
4.5	Hasil Penelitian.....	70
4.6	Keterbatasan Penelitian .....	81
	<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>82</b>
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Rekomendasi.....	83
	DAFTAR PUSTAKA.....	87
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen <i>Education Departmen School Climate Survey (EDSCS)</i> .....	37
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen <i>Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS)</i> .....	38
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen <i>Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale</i> .....	38
Tabel 3.6	Kriteria Kategori Skor.....	39
Tabel 3.7	Hasil Uji <i>Fit Order</i> Instrumen <i>Education Departmen School Climate Survei (EDSCS)</i> .....	41
Tabel 3.8	Hasil Uji <i>Fit Order</i> Instrumen <i>Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS)</i> .....	42
Tabel 3.9	Hasil Uji <i>Fit Order</i> Instrumen <i>Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (MSLSS)</i> .....	43
Tabel 3.10	Uji Normalitas.....	46
Tabel 3.11	Uji Multikolinieritas.....	47
Tabel 3.12	Uji Heterokedastisitas.....	47
Tabel 4.1	Gambaran Mengenai Iklim Sekolah.....	49
Tabel 4.2	Gambaran Mengenai Dukungan Sosial.....	52
Tabel 4.3	Gambaran Mengenai Kesejahteraan Siswa.....	56
Tabel 4.4	Uji Beda Berdasarkan Dimensi Variabel.....	59
Tabel 4.5	Uji Beda Iklim Sekolah Berdasarkan Sosiodemografi.....	60
Tabel 4.6	Uji Beda Dukungan Sosial Berdasarkan Sosiodemografi.....	64
Tabel 4.7	Uji Beda Kesejahteraan Siswa Berdasarkan Sosiodemografi.....	67
Tabel 4.8	Hipotesis I: Peran Iklim Sekolah sebagai prediktor Kesejahteraan Siswa.....	71
Tabel 4.9	Koefisien Determinasi Hipotesis I: Peran Iklim Sekolah sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	72
Tabel 4.10	Pengujian Hipotesis 1 dengan Uji t: Peran Iklim Sekolah sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	73
Tabel 4.11	Hipotesis 2: Peran Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	74
Tabel 4.12	Koefisien Determinasi Hipotesis 2: Peran Dukungan Sosial sebagai prediktor Kesejahteraan Siswa.....	75

Tabel 4.13	Pengujian Hipotesis 2 dengan Uji t: Peran Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	76
Tabel 4.14	Hipotesis 3: Peran Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	77
Tabel 4.15	Koefisien Determinasi Hipotesis 3: Peran Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	78
Tabel 4.16	Pengujian Hipotesis 3 dengan Uji F: Peran Iklim Sekolah sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	78
Tabel 4.17	Pengujian Hipotesis 3 dengan Uji t: Peran Iklim Sekolah dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Kesejahteraan Siswa.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	29
Gambar 3.1	Skema Desain Penelitian.....	31
Gambar 4.1	Grafik Rata-Rata Skor Iklim Sekolah Berdasarkan Dimensi..	50
Gambar 4.2	Grafik Rata-Rata Skor Dukungan Sosial Berdasarkan Dimensi.....	53
Gambar 4.3	Grafik Rata-Rata Skor Kesejahteraan Siswa Berdasarkan Dimensi.....	57

## DAFTAR PUSTAKA

- Aesijah, S., Prihartanti, N., & Pratisti, W. D. (2016). Peran pelatihan regulasi emosi sebagai prediktor kebahagiaan remaja panti asuhan yatim piatu. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 39-47.
- Astuti, B., Mufrihah, A., & Alfiah, L. (2019). How School Climate Aspects Affect the Development of Adolescence's Psychological Well-being. *KnE Social Sciences*, 2019, 284–295. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i17.4650>
- Azizah, A., & Hidayati, F. (2015). *PENYESUAIAN SOSIAL DAN SCHOOL WELL-BEING: Studi pada Siswa Pondok Pesantren yang Bersekolah di MBI Amanatul Umma h Pacet Mojokerto*. 4(4), 84–89.
- Botha, F., & Booysen, F. (2014). Family Functioning and Life Satisfaction and Happiness in South African Households. *Social Indicators Research*, 119(1), 163–182. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0485-6>
- Caprara, G. V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., & Vecchio, G. M. (2006). Looking for adolescents' well-being: Self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness. *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15(1), 30–43. <https://doi.org/10.1017/S1121189X00002013>
- Cornell, D., & Konold, T. R. (2016). *Authoritative School Climate and Student Academic Engagement , Grades , and Aspirations in Middle and High Schools*. 2(2), 1–18. <https://doi.org/10.1177/2332858416633184>
- Dewi, K. S., & Ginanjar, A. S. (2019). *PERANAN FAKTOR-FAKTOR INTERAKSIONAL DALAM KESEJAHTERAAN KELUARGA*. 18(2), 245–263.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. In *Psychological Bulletin* (Vol. 95, pp. 542–575). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (2009). Assessing Well-Being. The Collected Works of Ed Diener. In *Springer*. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4>
- Diener, E., Pressman, S. D., Hunter, J., & Delgado-Chase, D. (2017). If, Why, and When Subjective Well-Being Influences Health, and Future Needed Research. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 9(2), 133–167. <https://doi.org/10.1111/aphw.12090>

- Diener, E., Sapyta, J. J., & Suh, E. (1998). Psychological Inquiry: An international journal for the advancement of psychological theory subjective well-being is essential to well-being subjective well-being is essential to well-being. *An International Journal for Advancement of Psychology Theory*, 9(1), 33–37. <https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901>
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. In *Indian Journal of Clinical Psychology* (Vol. 24, Issue 1, pp. 25–41).
- Eryilmaz, A. (2011). The relationship between adolescents' subjective well-being and positive expectations towards future. In *Dusunen Adam* (Vol. 24, Issue 3, pp. 209–215). <https://doi.org/10.5350/DAJPN2011240306>
- Fakhriyah, Z. E., & Coralia, F. (2021). Peran Dukungan Sosial sebagai prediktor Subjective Well-Being pada Remaja dengan Perceraian Orang Tua. *Prosiding Psikologi*, 7(1), 85–88.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Gomes, S. A. (2021). Hubungan antara Optimisme dengan Subjective Well-Being pada Karyawan. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(4), 2.
- Heffner, A. L., & Antaramian, S. P. (2015). The Role of Life Satisfaction in Predicting Student Engagement and Achievement. *Journal of Happiness Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9665-1>
- Hailegiorgis, M. T., Berheto, T. M., Sibamo, E. L., Asseffa, N. A., Tesfa, G., & Birhanu, F. (2018). Psychological wellbeing of children at public primary schools in Jimma town: An orphan and non-orphan comparative study. *PloS one*, 13(4), e0195377
- Huebner, E. S., & McCullough, G. (2000). Correlates of school satisfaction among adolescents. *Journal of Educational Research*, 93(5), 331–335. <https://doi.org/10.1080/00220670009598725>
- K.J., Z., R., C., N., G., A.A., H., J.M., P., & E.S., H. (2015). Preliminary development of a revised version of the school climate measure. *Psychological Assessment*, 27(3), 1072–1081. <http://dx.doi.org/10.1037/pas0000070><http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emexa&NEWS=N&AN=605818322>
- Khairat, M., & Adiyanti, M. G. (2016). Self-esteem dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor Subjective Well-being Remaja Awal. *Jurnal Psikologi UGM*, 1(3), 180–191. <https://doi.org/10.22146/gamajop.8815>
- Khatimah, H. (2015). Gambaran School Well-Being pada Peserta Didik Program

Kelas Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 20.  
<https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v4i1.4485>

King, R. B., & Datu, J. A. (2017). Happy classes make happy students: Classmates' well-being predicts individual student well-being. *Journal of School Psychology*, 65(July), 116–128.  
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.07.004>

Kinnunen, J. M., Lindfors, P., Rimpelä, A., Salmela-Aro, K., Rathmann, K., Perelman, J., Federico, B., Richter, M., Kunst, A. E., & Lorant, V. (2016). Academic well-being and smoking among 14- to 17-year-old schoolchildren in six European cities. *Journal of Adolescence*, 50, 56–64.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.04.007>

Konold, T., Cornell, D., Shukla, K., & Huang, F. (2016). Racial / Ethnic Differences in Perceptions of School Climate and Its Association with Student Engagement and Peer Aggression. *Journal of Youth and Adolescence*, 0–1. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0576-1>

Konu, A. I., Lintonen, T. P., & Rimpelä, M. K. (2002). Factors associated with schoolchildren's general subjective well-being. *Health Education Research*, 17(2), 155–165. <https://doi.org/10.1093/her/17.2.155>

Long, R. F., Huebner, E. S., Wedell, D. H., & Hills, K. J. (2012). Measuring school-related subjective well-being in adolescents. *American Journal of Orthopsychiatry*, 82(1), 50–60. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2011.01130.x>

Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2002). Measuring perceived social support: Development of the Child and Adolescent Social Support Scale (CASSS). *Psychology in the Schools*, 39(1), 1–18. <https://doi.org/10.1002/pits.10004>

Mubasyiroh, R., Suryaputri, I. Y., & Tjandrarini, D. H. (2017). Determinan Gejala Mental Emosional Pelajar SMP-SMA di Indonesia Tahun 2015. *Buletin Penelitian Kesehatan*, 45(2), 103–112.  
<https://doi.org/10.22435/bpk.v45i2.5820.103-112>

Novrianto, R., & Maretih, A. K. E. (2018). Self-efficacy dan Optimisme sebagai Prediktor Subjective Well-Being pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Mediapsi*, 4(2), 83–91. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2018.004.02.4>

Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2014). Second Edition Second Edition. In *Dairy Science & Technology*, CRC Taylor & Francis Group (Issue June).

P, Nourma Ayu Safithri, R. A. N. (2021). Peran Optimisme dan Resiliensi

Akademik untuk Meningkatkan Subjective WellBeing pada Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring. *Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness*, 1(2), 10–27.

Pavot, W., & Diener, E. (2004). The subjective evaluation of well-being in adulthood: Findings and implications. *Ageing International*, 29(2), 113–135. <https://doi.org/10.1007/s12126-004-1013-4>

Phelps, R. P. (2014). Synergies for better learning: an international perspective on evaluation and assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 21(4), 481–493. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.921091>

Prasetyo, R. A. B. (2018). Persepsi Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Subjektif Siswa di Sekolah. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 8(2), 133. <https://doi.org/10.26740/jptt.v8n2.p133-144>

Pratiwi, T. S. D. (2016). *Hubungan antara Self Esteem dengan Subjective Well Being pada Siswa SMK*. 1–11.

Ryberg, R. (2020). *Measuring School Climate: Validating the Education Department School Climate Survey in a Sample of Urban Middle and High School Students*. 6(3), 1–21. <https://doi.org/10.1177/2332858420948024>

Ryff, C.D., & Singer, B.H. (2001). *Emotion, Social Relationships, And Health*. New York: Oxford University Press.

Salirawati, Das. (2018). *Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Salmela-aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. (2009). *School Burnout Inventory (SBI)*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.25.1.48>

Shah, S. I. A., Mumtaz, A., & Chughtai, A. S. (2017). Subjective happiness and academic procrastination among medical students : The dilemma of unhappy and lazy pupils. *Peer Reviewed Academia Sciences*, 1(8), 1–7.

Telef, B. B., & Ergun, E. (2013). Self-Efficacy as a Predictor of High School Students' Subjective Well-Being. *Kuramsal Eđitimobilim*, 6(3), 423–433. <https://doi.org/10.5578/keg.5955>

Turashvili, T., & Japaridze, M. (2012). Psychological Well-Being and Its Relation To Academic Performance of Students in Georgian Context. *Problems of Education in the 21st Century*, 49(1), 73–80. <https://doi.org/10.33225/pec/12.49.73>

Varela, J. J. (2019). *Examining the Relationship Among Bullying , School Climate*

*and Adolescent Well-Being in Chile and South Africa : a Cross Cultural Comparison.*

- Wang, M. Te, & Degol, J. L. (2016). School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. In *Educational Psychology Review* (Vol. 28, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Wang, M. & Halcombe, R. (2010). Adolescents' Perception of School Environment, Engagement, and Academic Achievement in Middle School. *American Educational Research Journal*. 47, 633.
- Wicaksono, L. (2018). Hubungan Subjective well-Being dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Magister. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Bidang Psikologi*, 2(2), 1–12.
- Wicaksono, L., & Pandjaitan, L. N. (2019). Hubungan subjective well-being dengan stres akademik pada mahasiswa magister. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 7(2), 1488–1498.
- Zhong, L. F. (2009). Academic Stress And Subjective Well-Being: The Moderating Effects Of Perceived Social Support. *IE And EM 2009 - Proceedings 2009 IEEE 16th International Conference On Industrial Engineering And Engineering Management*, 07, 1321–1324. <https://doi.org/10.1109/ICIEEM.2009.5344424>