

**BIMBINGAN PRIBADI BERBASIS PSIKOLOGI POSITIF
UNTUK MENGEMBANGKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang Bimbingan dan Konseling



oleh
Gina Herliani Suherlin
NIM 2105337

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**BIMBINGAN PRIBADI BERBASIS PSIKOLOGI POSITIF
UNTUK MENGEMBANGKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

oleh
Gina Herliani Suherlin

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.) dalam bidang Bimbingan dan Konseling

© Gina Herliani Suherlin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

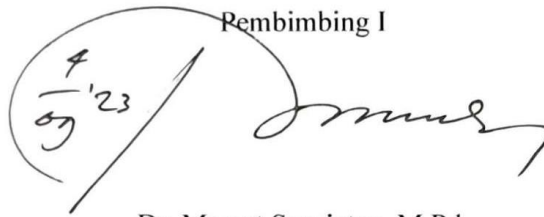
Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**BIMBINGAN PRIBADI BERBASIS PSIKOLOGI POSITIF
UNTUK MENGEMBANGKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh:
Gina Herliani Suherlin
NIM. 2105337

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP 196008291987031002

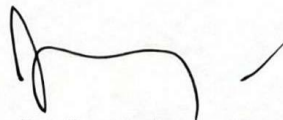
Pembimbing II



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP 195903311986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Bidang Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP 196606011991031005

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS DAN PERNYATAAN
BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Pribadi Berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis Siswa Sekolah Menengah Atas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Gina Herliani Suherlin

KATA PENGANTAR

Kesejahteraan psikologis merupakan bagian yang penting bagi siswa. Kesejahteraan psikologis berkaitan dengan kesehatan mental individu untuk menjalankan fungsi psikologis yang positif. Pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), kesejahteraan psikologis perlu dikembangkan untuk mencapai potensi yang dimiliki siswa. Namun fenomena menunjukkan adanya penurunan kesejahteraan psikologis pada masa remaja. Oleh karena itu diperlukan upaya untuk mengembangkan kesejahteraan psikologis.

Tesis dengan judul “Bimbingan Pribadi Berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis Siswa Sekolah Menengah Atas” dilaksanakan untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam bimbingan pribadi khususnya untuk mengembangkan kesejahteraan psikologis siswa dan memberikan kontribusi pada keilmuan bimbingan dan konseling. Oleh karena itu, untuk mengoptimalkan penulisan dalam tesis ini diharapkan kritik, saran dan bimbingan dari dosen penguji, pembimbing, dan pihak lainnya sangat diharapkan.

Bandung, Agustus 2023

Gina Herliani Suherlin
NIM. 2105337

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis. Selama menyelesaikan tesis, banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah turut membantu. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yaitu, sebagai berikut.

1. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd., selaku pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis dan selama menjalankan perkuliahan.
2. Dr. Suherman, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., sebagai ketua Program Studi Magister dan Doktor Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), yang telah memberikan motivasi dan kemudahan kepada mahasiswanya untuk menyelesaikan studi.
4. Bapak/Ibu Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan ilmu, arahan dan motivasi selama menjalankan perkuliahan.
5. Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling beserta Staf Bagian Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pembuatan administrasi selama menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan.
6. Drs. Dadan Ahmad Sofyan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Tasikmalaya yang telah memberi izin selama pelaksanaan penelitian.
7. Siti Hunaenah, S.Pd., Siti Marlina Sukmawati, S.Pd., Ii Faturahman, S.Pd. M. Ag., dan Mariyam Jamilah, S.Pd. selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMAN 7 Tasikmalaya yang telah membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian.

8. Siswa siswi SMA Negeri Tasikmalaya, atas partisipasi dalam proses pengambilan data penelitian.
9. Teman-teman Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling Angkatan 2021 yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan.
10. Terkhusus orang tua, Ayahanda Suherlin dan Ibunda Oneng Tika yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan baik moril maupun materil selama menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan. Juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
11. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan tesis dan menjalankan perkuliahan.

Terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, semoga menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Gina herliani Suherlin

ABSTRAK

Kesejahteraan siswa merupakan salah satu tujuan dari bimbingan pribadi, sehingga kesejahteraan psikologis termasuk hal yang penting untuk dikembangkan oleh siswa. Selain itu, terdapat peningkatan resiko depresi dan penurunan kesejahteraan psikologis pada siswa di usia Sekolah Menengah Atas. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah menghasilkan bimbingan pribadi berbasis psikologi positif untuk mengembangkan kesejahteraan psikologis siswa Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent pre-test and post-test group*. Partisipasi penelitian yaitu siswa kelas X SMA Negeri Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrument yang digunakan yaitu skala kesejahteraan psikologis untuk mengumpulkan data kesejahteraan psikologis siswa. Teknik analisis data menggunakan uji Wilcoxon dan uji *Mann Whitney U*. Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa bimbingan pribadi berbasis psikologi positif efektif untuk mengembangkan kesejahteraan psikologis siswa dengan nilai signifikansi 0.000. Temuan pada penelitian dapat dijadikan alternatif bimbingan pribadi untuk mengembangkan kesejahteraan psikologis siswa.

Kata Kunci: Bimbingan Pribadi, Psikologi Positif, Kesejahteraan Psikologis

ABSTRACT

Student well-being is one of the objectives of personal guidance, making psychological well-being an important aspect to be developed by students. Additionally, there is an increased risk of depression and decreased psychological well-being among students during the high school years. Therefore, this research aimed to develop positive psychology-based personal guidance to enhance the psychological well-being of high school students. This research used a quantitative approach and a quasi-experimental method with a nonequivalent pre-test and post-test group design. The research participants were students from the 10th-grade student of State High School Kota Tasikmalaya for the Academic Year 2022/2023. The sampling was conducted using a purposive sampling technique. The instrument used was the psychological well-being scale to students' psychological well-being. The data analysis technique used the Wilcoxon and Mann-Whitney U tests. The research results, in general, indicated that positive psychology-based personal guidance is effective in enhancing students' psychological well-being with a significance value of 0.000. This research's findings can be considered an alternative approach to personal guidance for the development of students' psychological well-being.

Keywords: *Personal Guidance, Positive Psychology, Psychological Well-Being*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG BIMBINGAN PRIBADI BERBASIS PSIKOLOGI POSITIF UNTUK MENGEMBANGKAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS	9
2.1 Teori Psikologi Positif Sebagai Landasan Bimbingan Pribadi	9
2.2 Kesejahteraan Psikologi Sebagai Tujuan Bimbingan Pribadi.....	24
2.3 Perkembangan Penelitian	36
2.4 Kerangka Teoretik Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis Siswa	52
2.5 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
3.1 Paradigma Penelitian.....	57
3.2 Pendekatan Penelitian	57
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	58
3.4 Partisipan Penelitian	59
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	62
3.7 Perancangan Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis	76

3.8	Prosedur Penelitian.....	79
3.9	Teknik Analisi Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		81
4.1	Hasil Penelitian	81
4.2	Pembahasan.....	104
4.3	Keterbatasan Penelitian	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		124
5.1	Simpulan.....	124
5.2	Implikasi.....	126
5.3	Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA		128

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tinjauan Empirik Penelitian Kesejahteraan Psikologis	38
Tabel 3.1 <i>Pre- and Posttest Design</i>	59
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	59
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas X SMAN Taskimalaya Tahun Ajaran 2022/2023.....	61
Tabel 3.4 Matriks Analisis Kesejahteraan Psikologis.....	65
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan Psikologis Siswa.....	68
Tabel 3.6 Panduan Skoring	69
Tabel 3.7 Deskripsi Kategorisasi Kesejahteraan Psikologis	70
Tabel 3.8 Hasil Uji Rasional Instrumen.....	71
Tabel 3.9 Uji Keterbacaan Kepada Siswa	72
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesejahteraan Psikologis	73
Tabel 3.11 Skor Kategorisasi Reliabilitas Instrumen.....	75
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesejahteraan Psikologis	76
Tabel 4.1 Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya	82
Tabel 4.2 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Berdasarkan Aspek	83
Tabel 4.3 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Berdasarkan Indikator.....	85
Tabel 4.4 Profil Kesejahteraan Psikologis siswa SMAN Kota Tasikmalaya	89
Tabel 4.5 Profil Kesejahteraan Psikologis siswa SMAN 7 Tasikmalaya....	89
Tabel 4.6 Deskripsi Komponen Rancangan Bimbingan Pribadi Berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis Siswa	92
Tabel 4.7 Hasil Uji Rasional Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA	96
Tabel 4.8 Hasil Penimbangan Dosen Ahli dan Praktisi Bimbingan dan Konseling	96
Tabel 4.9 Hasil Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	98
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon	99
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Uji Wilcoxon	100
Tabel 4.12 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Pribadi.....	100
Tabel 4.13 Hasil Data Statistik Deskriptif Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif pada Setiap Aspek.....	101
Tabel 4.14 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif pada Setiap Aspek	102
Tabel 4.15 Hasil Data Statistik Deskriptif Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif pada Setiap Indikator	102
Tabel 4.16 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif pada Setiap Indikator.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aspek Inti dan Fondasi Teoretis Kesejahteraan Psikologis	27
Gambar 3.1 Kerangka Pengembangan Bimbingan Pribadi berbasis Psikologi Positif untuk Mengembangkan Kesejahteraan Psikologis	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Profil Umum Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya	82
Grafik 4.2 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Berdasarkan Aspek	84
Grafik 4.3 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Pada Aspek Kognitif dan Indikatornya	86
Grafik 4.4 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Pada Aspek Afektif dan Indikatornya	87
Grafik 4.5 Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Negeri Kota Tasikmalaya Pada Aspek Psikomotorik dan Indikatornya	89
Grafik 4.6 Grafik Perbedaan Rata-rata Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	144
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	146
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 4 Surat Hasil Cek Indeks Similarity	148
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	151
Lampiran 6 Hasil Uji Rasional Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran 7 Hasil Uji Empirik Instrumen Penelitian	167
Lampiran 8 Instrumen Kesejahteraan Psikologis Setelah Uji Coba	171
Lampiran 9 Surat Pencatatan Ciptaan Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual	175
Lampiran 10 Data Survei Profil Kesejahteraan Psikologis Siswa	178
Lampiran 11 Rumusan Hipotetik Bimbingan Pribadi.....	190
Lampiran 12 Bimbingan Pribadi Tested	214
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Layanan	237
Lampiran 14 Hasil Evaluasi Layanan	264
Lampiran 15 Hasil Judgment Bimbingan Pribadi	265
Lampiran 16 Surat Pencatatan Ciptaan Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual	275
Lampiran 17 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Pribadi	278
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan.....	284
Lampiran 19 Riwayat Hidup	286

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningtiyas, S. W. (2017). Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa (Personal Guidance Program to Improve Student Dicine Behavior). *Jurnal Kopasta*. 4(2), 55 – 63
- Agustina, I., Yulianto, A. dan Djuwita, R. (2014). Pengaruh Gender *Bystander*, Gender Pelaku, dan Gender Korban terhadap Respon *Bystander* pada Kejadian *Bullying* di Siswa SMA. *FPSI UI*. 1-20. doi: <http://www.lib.ui.ac.id>.
- Ainiyah, H. R. Dan Cahyanti, I. Y. (2020). Efektivitas Pelatihan *Asertif* Sebagai Upaya Mengatasi Perilaku “*Bullying*” di SMPN A Surabaya. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*. 9 (2), 105-113.
- Amaliyah dkk. (2015). Pengaruh Teknik *Assertive Training* untuk Meningkatkan Asertivitas Terhadap Perilaku Seksual dalam Berpacaran Pada Siswi Kelas VIII (Studi Kuasi Eksperimen di SMP Diponegoro 1 Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 4 (1), 1-6.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, T. D. (2015). Hubungan Antara Asertivitas dengan Perilaku *Bullying* Pada SMA X dan Y Palembang. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma Palembang*. 1-10.
- Asiah, N. (2017). Pengaruh *Bystander Effect* dan Whistleblowing terhadap Terjadinya Kecurangan Laporan Keuangan (Studi Eksperimen dengan Kasus Fraud pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta). *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Avşar, R. & Gündüz, Y. (2021). The relationship between Teachers’ Compliance with Ethical Rules and Students’ Psychological Well-being. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*. 8(3), 1623-1648
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikolgi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bingöl, T. Y. & Batik, M. V. (2019). Unconditional Self-Acceptance and Perfectionistic Cognitions as Predictors of Psychological Well-being. *Journal of Education and Training Studies*. 7 (1). doi: 10.11114/jets.v7i1.3712
- Bradburn, N. M. (1969). *The Structure of Psychological Well-being*. Chicago: ALDINE Publishing Company.

- Bronk, K. C. & Finch, W. (2010). Adolescent Characteristics by Type of Long-Term Aim in Life. *Applied Developmental Science*. 14 (1), 35-44. doi: 10.1080/10888690903510331
- Choochom, O. (2016). The Structure of Happiness and Well-Being in Positive Psychology. *Journal of Psychology Kasem Bundit University*. 6(2), 1–7
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge: USA.
- Coloroso, B. (2006). *Penindas, Tertindas, dan Penonton: Resep Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU*. Jakarta: Serambi Ilmu Pustaka.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Damayanti, N. (2014). *Buku Pintar Panduan Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Araska.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Hedonia, Eudaimonia, and Well-Being: An Introduction. *Journal of Happiness Studies*. 9(1), 1–11. doi: <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9018-1>
- Demaray, M. K., Summers, K. H., Jenkins, L. N. dan Becker, L. D. (2014). *Bullying Participant Behaviors Questionnaire (BPBQ): Establishing a Reliable and Valid Measure*. *Journal of School Violence*. 0 (0), 1-31. doi: 10.1080/15388220.2014.964801.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: Jurusan PPB FIP UPI.
- Diener, E. (2009). *The Science of Well-Being*. New York: Springer
- Diyah, K. (2011). Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman Kabupaten Batang. *Skripsi*. Universitas Negeri Malang.
- Dugan, W. E. (1950). Guidance and Counseling Services in the Senior High School. *The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals*. 34(169), 45–53. doi: <https://doi.org/10.1177/019263655003416909>
- Ellis, W. E., Dumas, T. M., & Forbes, L. M. (2020). Physically isolated but socially connected: Psychological adjustment and stress among adolescents during the initial COVID-19 crisis. *Canadian Journal of Behavioural Science*. 52 (3), 177–187. doi: <https://doi.org/10.1037/cbs0000215>

- Erlinawati, A. M. (2009). Kecenderungan Perilaku *Asertif* Pada Remaja Akhir di Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Ernawati, I. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *G-Couns Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1 (1), 1-13
- Erniati, W. (2017). Hubungan Harga Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.
- Ervina, D. (2019). Bimbingan Pribadi-sosial untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Menengah Pertama (Penelitian Eksperimen Kuasi di SMP 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019). *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Faradita, M. R., Elita, Y., dan Sinthia, R. (2018). Pengaruh Konseling Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* Terhadap Kemampuan Asertivitas Siswa Kelas VIII 8 SMP Negeri 18 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. 1 (2), 58-66.
- Fatimah, D. (2013). Peningkatan Perilaku *Asertif* Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas X SMA YPP Andong Boyolali. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitriah dan Auli, R. (2016). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying*. *Idea Nursing Journal*. 7 (3), 9-17. doi: <http://u.lipi.go.id/1490578079>.
- Francis, A., Pai, M. S., & Badagabettu, S. (2020). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*. doi:10.1080/24694193.2020.1743796
- Fransiska. (2007). Hubungan antara Perilaku *Asertif* dan Kecemasan Presentasi Proposal Penelitian Skripsi pada Mahasiswa. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gander F., Proyer R.T., & Ruch W. (2016). Positive psychology interventions addressing pleasure, engagement, meaning, positive relationships, and accomplishment increase well-being and ameliorate depressive symptoms: A randomized, placebo-controlled online study. *Front Psychol*. 7 (11), 686
- Gander, F., Proyer, R. T., & Ruch, W. (2018). A placebo-controlled online study on potential mediators of a pleasure-based positive psychology intervention:

the role of emotional and cognitive components. *Journal of Happiness Studies*. 19, 2035-2048.

- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 20*. Semarang : UNDIP.
- Gomez-Baya, D. and Gillham, J. (2019). Positive Education: Promoting Well-Being at School. *The Routledge Handbook of Positive Communication*. 327-337. doi: 10.4324/9781315207759-34
- Gysbers, N. C. & Henderson, P. (2012). *Developing & Managing: Your School Guidance & Counseling Program Fifth Edition*. Stevenson Avenue Alexandria: American Counseling Association.
- Halimah, A., Khumas, A. dan Zainuddin, K. (2015). Persepsi pada *Bystander* terhadap Intensitas *Bullying* pada Siswa SMP. *Jurnal Psikologi*. 42 (2), 129 – 140. doi: <https://jurnal.ugm.ac.id>.
- Hamalik, Oemar. 2011. Psikologi belajar dan mengajar. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hamurcu, H. (2011). Psychological Needs on Regression of Adolescents' Competence Beliefs and Psychological Well-being. *Doctoral Thesis*. Selcuk University Institute of Educational Sciences. Konya, Turkey.
- Hardjo, S., Aisyah, S., & Mayasari, S.I. (2020), Bagaimana Psychological well being Pada Remaja? Sebuah Analisis Berkaitan Dengan Faktor Meaning In Life. *Jurnal Diversita*. 6(1), 63-76.
- Hasibuan, K. T. (2018). Hubungan Antara Harga Diri dengan Perilaku *Asertif* pada Remaja Masjid Kecamatan Kampung Rakyat. *Skripsi*. Universitas Medan Area.
- Hill, P. L., Burrow, A. L., O'Dell, A. C., & Thornton, M. A. (2010). Classifying adolescents' conceptions of purpose in life. *The Journal of Positive Psychology: Dedicated to furthering research and promoting good practice*. 5 (6), 466-473. doi: 10.1080/17439760.2010.534488
- Homan, K., & Hosack, L. (2019). *Gratitude and the self: Amplifying the good within*. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1–13. doi:10.1080/10911359.2019.1630345
- Hooper, P. G. (1980). Guidance and Counseling: Potential Impact on Youth Unemployment. *Journal of Career Education*, 6(4), 279–287. doi: <https://doi.org/10.1177/089484538000600404>

- Houben M, Van Den Noortgate W, Kuppens P. The relation between short-term emotion dynamics and psychological well-being: A meta-analysis. *Psychol Bull.* 2015 Jul;141(4):901-30. doi: 10.1037/a0038822. Epub 2015 Mar 30. PMID: 25822133
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application*. SAGE: California.
- Huab, C. A. M. & Fabella, F. E. T. (2019). *Proactive Intervention Program For Students ff STO*. Tomas De Villanueva Parochial School Guidance and Counseling (Positive Psychology Perma-Based).
- Huang, C. (2017). Time Spent on Social Network Sites and Psychological Well-Being: A Meta-Analysis. *Cyberpsychol Behav Soc Netw.* 20(6), 346-354. doi: 10.1089/cyber.2016.0758. PMID: 28622031.
- Husni, M. A. (2018). Efektivitas Pelatihan Empati untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada *Bystander* dalam Peristiwa *Bullying* Di Smp "X" Yogyakarta. *Tesis*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Indonesia-National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS). (2022). *Laporan Penelitian*. Pusat Kesehatan Reproduksi.
- Indrawati, H. (2013). Upaya peningkatan kompetensi profesional guru mata pelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 84-95.
- Institute of Health Metrics IHME. (2019). Global Burden of Disease Study 2019.
- Iqbal, K., Naveed, M., Subhan, Q. A., Fatima, T., & Alshahrani, S. T. (2022). When Self-Sacrificial Leaders Induce Employees' Citizenship Behaviors? Uncovering the Nexus of Psychological Empowerment and Psychological Well-Being. *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440221085257>
- Izzati, D. N. (2016). Perbedaan Bentuk Perilaku *Bullying* Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Dan Permisif Pada Remaja. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Janesari, O. (2009). Persepsi Remaja tentang Penyebab Perilaku Kenakalan Remaja. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Jusiene, R., Breidokiene, R., Sabaliauskas, S., Mieziene, B., & Emeljanovas, A. (2022). The Predictors of Psychological Well-being in Lithuanian Adolescents After the Second Prolonged Lockdown Due to Covid-19 Pandemi. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19, 3360. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph19063360>

- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Keyes C.L. (2012). *Mental Well-Being: International Contributions to the Study of Positive Mental Health*. Germany: Springer Science & Business Media
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*. 43(2), 207–222. doi: <https://doi.org/10.2307/3090197>
- Keyes, C. L. M. (2013). Promoting and Protecting Positive Mental Health: Early and Often Throughout The Lifespan. *Mental well-being: International contributions to the study of positive mental health*. 3-28. doi: <https://doi.org/10.1007/978-94-007-5195-8>
- Khalimatussa'diyah. (2011). Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman Kabupaten Batang. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Khoirunnisa, R. (2015). Konsep Diri Remaja Korban *Bullying* (Studi pada Siswa Korban *Bullying* di SMA Mujammadiyah 7 Yogyakarta). *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurnia, E. (2018). Tipe Kepribadian dan Lingkungan Keluarga Remaja Pelaku *Bullying* di SMP Negeri 23 Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kurniawan, A., Supriatna, M., & Yustiana, Y. R. (2021). Guidance and Counseling Services In Developing Student Happiness: Systematic Literature Review. *The 12th International Conference On Lesson Study (ICLS-XII)*. 22-35
- Kustanti, E. R. (2015). Gambaran *Bullying* Pada Pelajar Di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*. 1 (14), 29-39.
- Kustanti, E. R. (2017). Kelekatan, Harga Diri dan Penyesuaian Sosial Pada Korban *Bullying*. *Jurnal Psikologi*. 16 (2), 113-121. doi: <https://doi.org/10.14710/jp.16.2.113-121>.
- Laras, P. B. (2017). Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan Penalaran Moral (Penelitian *Quasi-eksperiment* di Kelas VII SMPN 2 Ciledug, Kab. Cirebon Tahun Pelajaran 2016/2017). *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, W. S. (2016). Analisis Faktor-faktor Penyebab *Bullying* di Kalangan Peserta Didik. *Social Science Education Journal*. 3 (2), 147-157. doi: <http://u.lipi.go.id/1427691865>.

- Lijadi, A. A. (2018). *Theoretical Foundations to outline Human Well-being: Metaanalytic Literature Review for defining Empowered Life Years*. Laxenburg: IIASA Working Paper
- Linley, P. A. & Joseph, S. (2004). *Positive Psychology in Practice*. , New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Magson, N. R., *et al.* (2021). Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the Covid-19 Pandemi. *Journal of Youth and Adolescence*. 50, 44–57. doi: <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>
- Magyar-Moe, J. L. (2009). *Therapist's Guide to Positive Psychological Interventions*. Elsevier Academic Press.
- Mahaly, S. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Oleh Guru Bimbingan Konseling. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. 4 (1), 1-5
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan kelas: Upaya mengukur keberhasilan proses pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*. 6 (1), 53-70
- Marlina, E. N. (2017). Kecenderungan Perilaku *Asertif* Pada Siswa yang Memiliki Kebiasaan Merokok. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Marsela, D. M. (2019). Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan *Self-Control* Siswa Sekolah Menengah Pertama (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019). *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masruroh, N., Mufidah, C., dan Rizky, I. (2016). Pengalaman *Bullying* Berdasarkan Perspektif Pelaku, Korban dan Saksi Mata Pelajar SMP “X” Kota Batu. *Jurnal Keperawatan* . 7 (2), 109-117.
- Megawati, E. & Herdiyanto, Y. K. (2016). Hubungan antara Perilaku Prosocial dengan Kesejahteraan psikologis pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*. 3 (1), 132-141
- Meilena, T., dan Suryanto. (2015). *Self Disclosure*, Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Terhindar dari Tindakan *Bullying*. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 4 (02), 2018-215.
- Muqodas, I. (2019). Konseling Kesejahteraan untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa. *Disertasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach Fifth Edition*. Minneapolis: Educational Media Corporation.

- Nasrudin, M. H. (2017). *Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Delinquency Minum-Minum Keras Pada Remaja Desa Kranding Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Skripsi*. IAIN Tulungagung.
- Nastasi, B. K. & Borja, A. P. (2016). *International Handbook of Psychological Well-being in Children and Adolescents: Bridging the Gaps Between Theory, Research, and Practice*. New York: Springer.
- Neugarten, B. L., Havighurst, R. J., & Tobin, S. S. (1961). The Measurement of Life Satisfaction. *Journal of Gerontology*. 16, 134-143. doi: <https://doi.org/10.1093/geronj/16.2.134>
- Ningrum, A. W., Christiana, E., Nursalim, M. dan Lukitaningsih, R. (2010). Studi Tentang Perilaku *Bullying* Di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Prajurit Kulon Kota Mojokerto Serta Penanganan Oleh Guru BK. *Jurnal BK UNESA*. 6 (1), 1-7.
- Noble, T., & McGrath, H. (2014). Well-being and resilience in school settings. In *Increasing psychological well-being in clinical and educational settings: Interventions and cultural contexts*. Dordrecht: Springer Netherlands.
- Nurfaizal. (2015). Teknik Assertive Training (AT) untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*. 1 (1), 57-69.
- Nurhalizah. (2019). Hubungan antara *Bystander* Effect dengan Perilaku Prosocial pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Skripsi*. Universitas Medan Area.
- Nurihsan, A. J. (2007). *Bimbingan dan Konseling, dalam Berbagai Latar Belakang Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Oktavia, D. M., Pohan, L. D. dan Djuwita, R. (2014). Pengaruh Persepsi Kedekatan dengan Korban dan Pelaku terhadap Intensi Menolong Para Pedagang Kaki Lima sebagai *Bystander* Non Siswa pada Kejadian *Bullying* di Sekolah.
- Padgett, S., dan Notar, C. E. (2013). *Bystanders are the Key to Stopping Bullying*. *Journal of Educational Research*. 1 (2), 33-41.
- Paeks, A. C., & Schueller, S. M. (2014). *The Wiley Blackwell handbook of positive psychological interventions*. Wiley Blackwell.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

- Perez, J. A. (2012). Gender difference in psychological well-being among filipino college student. *International Journal of Humanities and Social Science*. 2(13), 84–93
- Permatasari, L. (2016). Perbedaan Tinggi Rendah Perilaku *Bullying* pada Remaja Kota dan Desa. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press; American Psychological Association.
- Pramoko, R. (2019). Pengaruh Penerimaan Diri Remaja terhadap Perilaku *Bullying* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Turi. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, F. F. A. (2018). Efektivitas Layanan Informasi Menggunakan Media Animasi dalam Mereduksi Perilaku *Bullying* Peserta Didik di SMP PGRI 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Putri, A. T. K. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Media Sosial dengan Perilaku *Bullying* di Sekolah pada Remaja. *Skripsi*. Universitas Airlangga Surabaya.
- Putro, K. Z.(2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*. 17 (1), 25-32.
- Rafikayati, A., Badiah, L. I., & Soedarmadji, B. (2018). Pengaruh Implementasi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusif SMAN 10 Surabaya. *Buana Pendidikan: Jurnal FKIP Unipa Surabaya*. 26, 151-157
- Restu, Y. dan Yusri. (2013). Studi Tentang perilaku Agresif Siswa di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2 (1), 243-249.
- Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas). (2018). Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI tahun 2018.
- Rohrbaugh, E. L., & Herkner, M. W. (1956). What Are Current Trends in Guidance Services in the Junior High School? *The Bulletin of the National Association of Sec of Sec*
- Rohyati, E. dan Purwandari, Y. H. (2015). Perilaku *Asertif* pada Remaja. *Jurnal Psikologi*. 11, 1-11.
- Ross, D. A., et al. (2020). Adolescent Well-Being: A Definition and Conceptual Framework. *Journal of Adolescent Health*. 67. 472-476

- Ruhiyat, R. N. (2021) *Efektivitas Bimbingan Pribadi Dengan Teknik Permainan Ular Tangga Untuk Mengembangkan Kebahagiaan (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kalipucang Tahun Ajaran 2020/2021)*. S2 thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annu. Rev. Psychol.* 52, 141–166. doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.141
- Ryff C. D. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in The Science and Practice of Eudaimonia. *Psychother Psychosom.* 83(1), 10-28. doi: 10.1159/000353263.
- Ryff, C. D. & Keyes, C.L.M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology.* 69(4), 719- 727
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is Everything, or is It? Explorations on The Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology.* 57, 1069–1081
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 9(1), 13–39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Sabri, H. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*. Edisi kesebelas. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development Perkembangan Masa-Hidup*. Edisi ketigabelas. Jakarta: Erlangga.
- Sari, Y. P. dan Azwar, W. (2017). Fenomena *Bullying* Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku *Bullying* Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatra Barat. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam.* 10 (2), 333-367.
- Saripah, I. (2010). Model Konseling Kognitif Perilaku untuk Menanggulangi *Bullying* Siswa. *Proceedings Of The 4th International Conference On Teacher Education : Join Conference Upi & Upsi Bandung, Indonesia.* 720-726.
- Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., Postmes, T., & Garcia, A. (2014). The consequences of perceived discrimination for psychological well-being: A

meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 140(4), 921–948. <https://doi.org/10.1037/a0035754>

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.

Seligman, M. E. P. (2013). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. First Atria Paperback edition March 2013. New York,: Atria Paperback.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*. 55, 5–14.

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*. 35 (3), 293-311

Setyowati, P. A. (2014). Meningkatkan Perilaku *Asertif* Siswa Kelas X SMA Kartilka III-1 Banyubiru Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. 30 (1), 8-16.

Shaghghi F, Abedian Z, Forouhar M, Esmaily H, & Eskandarnia E. (2019). Effect of positive psychology interventions on psychological well-being of midwives: A randomized clinical trial. *J Edu Health Promot*. 8,160

Shaghghi F., Abedian Z., Forouhar M., Esmaily H., & Eskandarnia E. (2019). Effect of positive psychology interventions on psychological well-being of midwives: A randomized clinical trial. *J Edu Health Promot*. 8, 160

Shidiqi, M. F dan Suprapti, V. (2013). Pemaknaan *Bullying* pada Remaja Penindas (The Bully). *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*. 2 (2), 90-98.

Simbolon, M. (2012). Perilaku *Bullying* pada Mahasiswa Berasrama. *Jurnal Psikologi*. 39 (2), 233-243.

Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.

Sriyanto, dkk. (2014). Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. *Jurnal Psikologi*. 41 (1), 74-88.

Sriyanto. (2014). Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Sekolah, Persepsi Peserta Didik tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Media Massa terhadap Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Kenakalan Remaja pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri Jawa Barat. *Disertasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sucipto. (2012). *Bullying dan Upaya Meminimalisirkannya*. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1 (1), 15-26. doi:<http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v1i1.2566>.
- Sudibyo, A. (2012). Pengaruh Kedekatan dengan Korban dan Sikap terhadap *Bullying* terhadap Tindakan Prosocial *Bystander Bullying* di SMA. *Skripsi*. Universitas Indonesia.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiariyanti. (2009). Perilaku *Bullying* pada Anak dan Remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 1 (2), 101-107.
- Suherman, Uman. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sullivan, K., Clearly, M., dan Sullivan, G. (2005). *Bullying: Secondary School*. London: Sage.
- Supriatna, M., & Peniasiani, D. (2023). Nilai Syukur Dalam Kegiatan Mungghah Di Kabupaten Purwakarta Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 12 (1)
- Surilena. (2016). Perilaku *Bullying (Bullying)* Pada Anak dan Remaja. 43 (1), 35-38.
- Surya, P., Rofiq, M. H., & Ardianto, A. (2021). Internalisasi Nilai Karakter Jujur Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2 (1), 31-37.
- Triwiyarto, U. (2015). Studi Kasus tentang Penyebab Kenakalan Remaja. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma.
- Tumon, M. B. A. (2014). Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* pada Remaja. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 3 (1), 1-17.
- Uwar, F. A. K. (2018). Psikoedukasi STAC (Steal the Show, Turning it Around, Accompany Other and Coaching Compassion) untuk Meningkatkan Perilaku Membela Pada *Bystander* dalam Situasi *Bullying*. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Uzun, G., O. (2017). An Overview of Personal Guidance in The Workplace: A Content Analysis Study. *International Journal of Sciences and Research*. 73 (10), 105-119

- Vincent Greenier, Ali Derakhshan, Jalil Fathi, Emotion regulation and psychological well-being in teacher work engagement: A case of British and Iranian English language teachers, *System*, Volume 97, 2021, 102446, ISSN 0346-251X, <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102446>
- Watts, A. G., & Kidd, J. M. (2000). Guidance in the United Kingdom: Past, present and future. *British Journal of Guidance & Counselling*. 28 (4), 485-502. doi: 10.1080/713652315
- Wells, I. E. (2010). *Psychological Well-Being*. New York: Nova Science Publisher, Inc.
- Wibowo, K. P. (2017). Efektivitas pelatihan penerimaan diri pada anak jalanan. *Jurnal Psikologi*. 8 (2).
- Wright, T. A., & Cropanzano, R. (2000). Psychological well-being and job satisfaction as predictors of job performance. *Journal of Occupational Health Psychology*. 5(1), 84-94
- Wuri, H. R. (2015). Efektivitas Teknik *Role Playing* Untuk Meningkatkan Perilaku *Asertif* Pada Anggota Osis SMP Negeri 1 Pakem. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yulianto, A. dan Agustina, I. (2014). Pengaruh dari Gender Pelaku, Korban, dan *Bystander* Terhadap Respons *Bystander* Pada Situasi *Bullying*. *Prosiding Seminar Nasional: Hidup Harmoni dalam Kebhinekaan*. 99-111.
- Yurayat, P. & Seechaliao, T. (2021). Effectiveness of Online Positive Psychology Intervention on Psychological Well-being Among Undergraduate Students. *Journal of Education and Learning*. 10 (4), 143-155
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditama.
- Yusuf, S. dan Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zahra, A. A. (2017). Upaya Mengurangi *Bullying* melalui Penguatan *Bystanders* di SMP B Yogyakarta. *The 6th University Research Colloquium*. 17-21
- Zakiyah, E. Z., Humaedi, S. dan Santoso, M. B. (2017). Faktor yang Memengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*. *Jurnal Penelitian dan PPM*. 4 (2), 129-389. doi:<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>
- Zamroni, E., Hanurawan, F., Hambali, Im., & Hidayah, N. (2022). Trends and Research Implications of Guidance and Counseling Services in Indonesia

From 2010 to 2020: A Bibliometric Analysis. *SAGE*. 12(2). doi:
<https://doi.org/10.1177/21582440221091261>