

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

- 5.1.1 Desain awal pada pengembangan bahan ajar perkalian bilangan cacah yang berorientasi pada pendekatan RME sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep matematis di sekolah dasar ini dirancang mulai dari pembuatan desain menggunakan aplikasi *IbisPaint X* dan penyusunan bahan ajar menggunakan *platform Canva*. Penyusunan bahan ajar diawali dengan membuat cover yang menggambarkan isi dari bahan ajar, kata pengantar, daftar isi, CP dan TP, kegiatan 1, pengenalan materi perkalian, kegiatan 2, konsep perkalian, kegiatan 3, beberapa langkah mengerjakan perkalian, latihan soal, dan pada halaman terakhir terdapat daftar pustaka.
- 5.1.2 Validasi produk bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis pendekatan RME dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan oleh peneliti. Validasi dilakukan oleh 2 ahli materi yaitu dosen dan praktisi pendidikan. Validasi kelayakan dinilai dari 3 aspek yaitu aspek materi, aspek bahasa dan aspek desain. Hasil dari validasi bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME memiliki kategori “Sangat Layak” untuk digunakan dari kedua ahli yaitu dengan presentase masing-masing ahli adalah 90% dan 92,5%. Namun, terdapat beberapa perbaikan dan saran yang diberikan oleh para ahli. Ahli 1 memberikan perbaikan dan saran pada aspek kelengkapan materi dan desain. Sedangkan, ahli 2 memberikan perbaikan dan saran pada aspek bahasa.
- 5.1.3 Desain akhir bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME ini adalah sebuah produk bahan ajar yang telah diperbaiki berdasarkan saran dan masukan para ahli. Setelah melakukan validasi kepada dua ahli, peneliti melakukan perbaikan dari aspek kelengkapan materi, bahasa, dan desain sesuai arahan dari para ahli. Setelah melakukan perbaikan peneliti melakukan validasi ke 2 kepada ahli 1(dosen) dan mendapatkan peningkatan presentase yaitu dari 90% menjadi 97,5% dan berada pada kategori sangat layak untuk selanjutnya dilakukan uji coba keterbacaan bahan ajar kepada peserta didik.

5.1.4 Berdasarkan hasil uji coba terbatas keterbacaan bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME memberikan dampak peningkatan pemahaman konsep matematis berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan. Rata-rata *pre-test* adalah 31 Dan rata-rata *post-test* adalah 62 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME dapat dijadikan sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep matematis.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan keterbatasan penelitian, berikut merupakan rekomendasi dari penelitian ini.

### 5.2.1 Bagi Guru

Bagi guru, bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis pendekatan RME ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika dan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajarn sehingga tidak terpaku pada buku yang telah disediakan saja.

### 5.2.2 Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik, bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar diluar jam pelajaran mengenai materi pemahaman konsep perkalian bilangan cacah.

### 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini baru terbatas pada penelitian pengembangan meskipun telah dilakukan uji coba kepada peserta didik, namun uji coba yang dilakukan hanya secara terbatas. Sehingga diperlukan adanya penelitian lanjutan untuk lebih meyakinkan efektivitas bahan ajar perkalian bilangan cacah berbasis RME ini akan meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.