

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
BAB II MULTIMEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN, PENGUASAAN KONSEP, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN KESETIMBANGAN REAKSI.	
A. Multimedia Interaktif Pembelajaran	9
B. Penguasaan Konsep	14
C. Keterampilan Berpikir Kritis	17
D. Kesetimbangan Kimia.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	33
C. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44

B. Temuan dan Pembahasan.....	59
-------------------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	162
-----------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

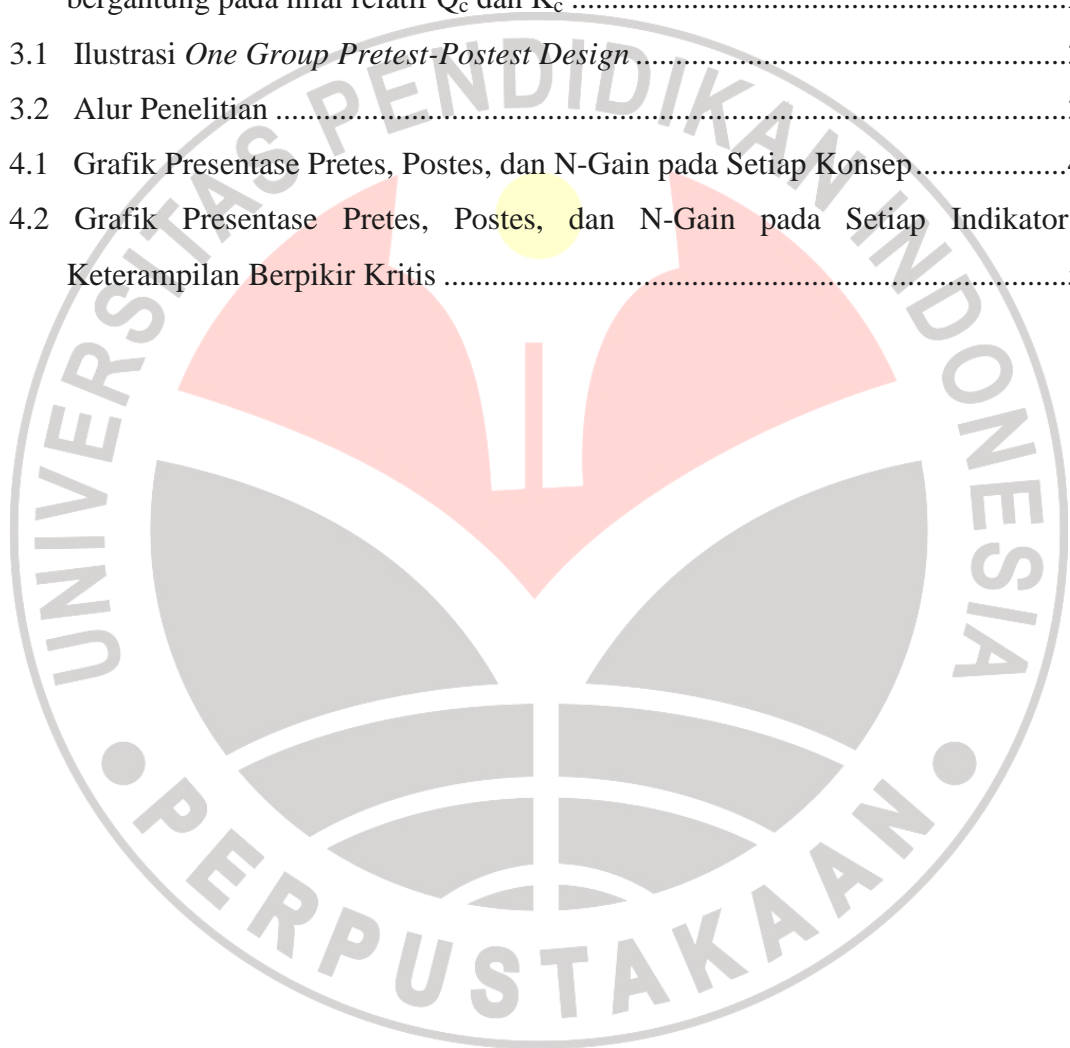
Tabel

2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2.2 Data percobaan reaksi $\text{NO}_2\text{-N}_2\text{O}_4$ pada 25°C	22
3.1 Tabel kriteria reliabilitas	37
3.2 Tabel kriteria taraf kemudahan	38
3.3 Tabel kriteria klasifikasi daya pembeda	39
3.4 Tabel kriteria N-Gain	42
4.1 Perolehan skor pretest, postes, dan N-Gain	46
4.2 Pengelompokan konsep dan nomor soal	48
4.3 Hasil uji normalitas dan uji Wilcoxon skor pretes dan postes pada setiap konsep.....	49
4.4 Pengelompokan indikator keterampilan berpikir kritis dan nomor soal.....	50
4.5 Hasil uji normalitas dan uji Wilcoxon skor pretes dan postes pada setiap indikator keterampilan berpikir kritis	53
4.6 Rekapitulasi hasil pengisian angket siswa	54
4.7 Tanggapan guru terhadap pembelajaran kesetimbangan menggunakan MMI	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Pembelajaran Guru dan Media.....	9
2.2 Arah reaksi reversible untuk mencapai kesetimbangan kesetimbangan bergantung pada nilai relatif Q_c dan K_c	24
3.1 Ilustrasi <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
3.2 Alur Penelitian	33
4.1 Grafik Presentase Pretes, Postes, dan N-Gain pada Setiap Konsep.....	48
4.2 Grafik Presentase Pretes, Postes, dan N-Gain pada Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A RPP	76
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	
B.1 Tabel spesifikasi soal	84
B.2 Soal tes tertulis	94
B.3 Angket siswa	102
B.4 Pedoman wawancara guru	103
LAMPIRAN C ANALISIS INSTRUMEN SEBELUM PENELITIAN	
C.1 Analisis courseware MMI “Chemical Equilibrium”	104
C.2 Tabel revisi courseware MMI “Chemical Equilibrium”	110
C.3 Validasi pokok uji (<i>judgement</i>)	122
C.4 Analisis validasi butir soal, daya pembeda, dan taraf kemudahan soal.....	138
C.5 Tabel uji reliabilitas soal	139
LAMPIRAN D ANALISIS HASIL TES	
D.1 Data hasil belajar.....	140
D.1.1 Hasil pretes.....	140
D.1.2 Hasil postes	141
D.2 Presentasi skor penguasaan konsep	142
D.2.1. Pretes	142
D.2.2. Postes	143
D.3 Presentase skor keterampilan berpikir kritis	144
D.3.1 Pretes	144
D.3.2 Postes.....	145
D.4. Pengelolaan data SPSS.....	146
D.4.1 Pengelolaan data SPSS penguasaan konsep	146
D.4.1 Pengelolaan data SPSS keterampilan berpikir kritis	151

D.5 Pengolahan data angket siswa.....	158
---------------------------------------	-----

LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN

E.1. Foto-foto penelitian.....	159
E.2. Surat izin penelitian	160
E.3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	161

