

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH
DI SMKN 2 GARUT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh:

Rafly Eka Novirandas

NIM 1903209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH
DI SMKN 2 GARUT**

oleh:

Rafly Eka Novirandas

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Rafly Eka Novirandas
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

RAFLY EKA NOVIRANDAS

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH
DI SMKN 2 GARUT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd.
NIP. 196205041988031002

Dosen Pembimbing II



Parmono, SPd., MT
NIP. 920200119781016101

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafly Eka Novirandas
NIM : 1903209
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* pada Mata Pelajaran Teknik Pengukuran Tanah di Smkn 2 Garut**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rafly Eka Novirandas

NIM 1903209

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran Teknik Pengukuran Tanah Di SMKN 2 Garut”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai efektifitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* dalam pembelajaran di kelas. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI Bandung.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023

Rafly Eka Novirandas

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada penelitian ini pasti masih terdapat banyak pihak berjasa yang membantu penyelesaian penelitian atas seluruh bantuan yang telah diberikan baik itu secara langsung ataupun secara tidak langsung. Peneliti mengucapkan terima kasih dan mengapresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Parmono, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh guru SMK Negeri 2 Garut, yang telah menerima dan memberi izin untuk melakukan penelitian dan selalu mendampingi serta memberikan arahan.
4. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu peneliti dalam menempuh pendidikan selama ini.
5. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
6. Seluruh dosen sivitas akademik Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Seluruh staf Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, khususnya Ibu Yovie Sutamy, S.E., yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala proses administrasi selama perkuliahan.
8. Ella Sofia, S.Pd. selaku kepala jurusan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan yang telah mengizinkan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ika Herawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Teknik Pengukuran Tanah di SMK Negeri 2 Garut yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Dede Rahmat, ST., M.Pd., selaku guru produktif DPIB yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

11. Hilman Zaini, S.Pd., M.Pd., MCE. guru produktif DPIB yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Peserta didik kelas X (Sepuluh) Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan tahun 2022/2023 SMK Negeri 2 Garut yang telah bersedia membantu peneliti dan menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Seluruh mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan 2019 yang telah memberikan dukungan dan saling memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Serta seluruh pihak yang turut membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan serta dukungan doa. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2023

Rafly Eka Novirandas

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* PADA
MATA PELAJARAN TEKNIK PENGUKURAN TANAH
DI SMKN 2 GARUT**

Oleh, Rafly Eka Novirandas – NIM. 1903209
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kontribusi media dapat memberikan pembelajaran lebih menarik, komunikasi lebih interaktif, penggunaan waktu lebih efisien, dan kualitas pembelajaran lebih optimal sehingga dapat berdampak pada proses pembelajaran. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat efektifitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran Teknik Pengukuran Tanah di SMKN 2 Garut, dimulai dari tahapan penyusunan hingga tahapan evaluasi media pembelajaran. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode pengembangan media dengan menggunakan model ADDIE. (*Analysis, Design, Develop, Implement and Evaluate*). Konsep model ADDIE adalah konsep pengembangan pada desain produk pembelajaran. Temuan pada penelitian ini membahas semua hal dalam penelitian, dimulai dari tahapan awal penyusunan media pembelajaran *flipbook*, yaitu tahap analisis, tahap desain media, dan tahap pengembangan media. Kemudian dilanjutkan dengan tahap uji coba produk sampai dengan tahap evaluasi media pembelajaran. Adapun instrumen penelitian ini berupa perangkat pembelajaran, dokumentasi, dan tes ketuntasan hasil belajar dengan teknik analisis data yang digunakan adalah uji tingkat pencapaian media. Data hasil efektifitas media pembelajaran *flipbook* diperoleh dari pengolahan data hasil belajar peserta didik yang telah melakukan tes ketuntasan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* yang disusun dengan model pengembangan ADDIE pada mata Pelajaran Teknik Pengukuran Tanah termasuk dalam kategori “efektif”. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran Teknik Pengukuran Tanah di SMKN 2 Garut efektif untuk digunakan.

Kata Kunci: *Flipbook*, Media Pembelajaran, Pengembangan, Efektifitas

***EFFECTIVENESS OF USING LEARNING MEDIA FLIPBOOK ON THE COURSE
OF LAND MEASUREMENT TECHNIQUES
AT SMKN 2 GARUT***

*By, Rafly Eka Novirandas - NIM. 1903209
Building Engineering Education Study Program
Faculty of Technology and Vocational Education, University of Education Indonesia*

ABSTRACT

The contribution of media can provide more interesting learning, more interactive communication, more efficient use of time, and more optimal quality of learning so that it can have an impact on the learning process. The purpose of this study is to determine the level of effectiveness of the use of learning media flipbook in the subject of Land Measurement Techniques at SMKN 2 Garut, starting from the preparation stage to the evaluation stage of learning media. The method used by researchers is the media development method using the ADDIE model. (Analysis, Design, Develop, Implement and Evaluate). The ADDIE model concept is a development concept in learning product design. The findings in this study discuss all matters in the research, starting from the initial stages of preparing instructional media flipbook, namely the analysis stage, the media design stage, and the media development stage. Then proceed with the product trial stage up to the learning media evaluation stage. The research instruments are in the form of learning tools, documentation, and learning outcomes mastery tests with the data analysis technique used is the media achievement level test. Data on the effectiveness of learning media flipbook obtained from processing the learning outcomes data of students who have carried out the learning outcomes completeness test. The results of the study show that the use of learning media flipbook which was compiled using the ADDIE development model in the subject of Land Surveying Engineering is included in the "effective" category. So it can be concluded the use of learning media flipbook in the subject of Land Measurement Techniques at SMKN 2 Garut is effective for use.

Keywords: *Flipbook, Learning Media, Development, Effectiveness*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.2 Ciri-Ciri media Pembelajaran.....	8
2.2.1 Ciri Fiksatif	8

2.2.2	Ciri Manipulatif	8
2.2.3	Ciri Distributif	8
2.3	Fungsi media Pembelajaran	9
2.4	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10
2.5	<i>Digital Book</i>	12
2.5.1	Manfaat <i>Digital Book</i>	12
2.5.2	<i>Flipbook</i>	13
2.5.3	Kelebihan <i>Flipbook</i>	14
2.6	Hasil Belajar	14
2.6.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	15
2.6.2	Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	16
2.7	Teknik Pengukuran Tanah	16
2.8	Penelitian yang Relevan.....	18
2.9	Kerangka berpikir	25
BAB III.....		26
METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Variabel Penelitian.....	28
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
3.4	Partisipan.....	29
3.5	Populasi dan Sampel.....	29
3.5.1	Populasi.....	29
3.5.2	Sampel.....	30
3.6	Instrumen Penelitian	30
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	30
3.7	Prosedur Penelitian	35

3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	36
3.8.1	Uji Validitas	36
3.8.2	Uji Realibilitas.....	37
3.8.3	Uji Tingkat Kesukaran.....	38
3.9	Teknik Analisis Data	38
3.9.1	Uji Tingkat Pencapaian Media.....	38
BAB IV		42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		42
6.1	Temuan.....	42
6.1.1	Tahap Analisis.....	42
6.1.2	Tahap Desain.....	44
6.1.3	Tahap Pengembangan.....	52
6.1.4	Tahap Implementasi.....	82
6.1.5	Tahapan Evaluasi.....	86
6.2	Pembahasan	88
6.2.1	Pengembangan Media Pembelajaran <i>flipbook</i> pada Pembelajaran Teknik Pengukuran Tanah	88
6.2.2	Validitas dan Efektifitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	90
6.2.3	Perbandingan Media Sesudah dan Sebelum Pengembangan	92
6.2.4	Perbandingan dengan Media Pembelajaran	95
BAB V.....		97
PENUTUP		97
5.1.	Kesimpulan.....	97
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendasi	98

DAFTAR PUSTAKA..... 100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Elemen Pembelajaran Teknik Pengukuran Tanah.....	17
Tabel 2.2. Capaian Pembelajaran Teknik Pengukuran Tanah.....	17
Tabel 2.3. Penelitian yang Relevan.....	18
Tabel 3. 1. Jumlah Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes	31
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	33
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	34
Tabel 3. 5. Kriteria Tingkat Validitas	37
Tabel 3. 6. Kriteria Tingkat Reliabilitas Soal	38
Tabel 3. 7. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel 3. 8. Interpretasi Data Persentase	39
Tabel 3. 9. Tingkat Keefektifan Media	41
Tabel 4. 1. Capaian Pembelajaran.....	45
Tabel 4. 2. Tujuan Pembelajaran	48
Tabel 4. 3. Identitas Validator Ahli.....	76
Tabel 4. 4. Hasil Validasi oleh Ahli Media 1	77
Tabel 4. 5. Hasil Validasi oleh Ahli Media 2	78
Tabel 4. 6. Hasil Validasi oleh Ahli Materi 1	79
Tabel 4. 7. Hasil Validasi oleh Ahli Materi 2.....	80
Tabel 4. 8. Saran dan Masukan oleh Ahli Media dan Ahli Materi	81
Tabel 4. 9. Hasil Ketuntasan belajar X DPIB 1	84
Tabel 4. 10. Hasil Ketuntasan belajar X DPIB 2	85
Tabel 4. 11. Rekapitulasi Data Hasil Ketuntasan belajar X DPIB.....	86
Tabel 4. 12. Hasil Validasi Media dari 2 Ahli.....	87
Tabel 4. 13. Hasil Validasi Media dari 2 Ahli.....	87
Tabel 4. 14. Tingkat efektifitas media pembelajaran <i>flipbook</i>	88
Tabel 4. 15. Perolehan Nilai Hasil Belajar	90
Tabel 4. 16. Ketuntasan siswa pada hasil belajar.....	91
Tabel 4. 17. Perspektif Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran	92
Tabel 4. 18. Perbandingan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	94

Tabel 4. 18. Perbandingan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh <i>Flipbook</i>	13
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1. Model ADDIE.....	27
Gambar 4. 1. <i>Flowcart</i> Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	xv
Gambar 4. 2. Tampilan <i>Cover Flipbook</i> yang telah disesuaikan dengan Materi Pembelajaran	53
Gambar 4. 3. Tampilan Bagian Pendahuluan <i>Flipbook</i>	53
Gambar 4. 4. Tampilan Kata Pengantar dalam Desain Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	54
Gambar 4. 5. Tampilan Kata Pengantar dalam Desain Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	54
Gambar 4. 6. Tampilan Daftar Isi dalam Desain Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	55
Gambar 4. 7. Tampilan pada Halaman Konsep Pemahaman Sebelum melanjutkan pada Pematieran Alat Ukur dalam Survei dan Pemetaan	55
Gambar 4. 8. Tampilan Cakupan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka	56
Gambar 4. 9. Tampilan pada Halaman 1	56
Gambar 4. 10. Tampilan pada Halaman 2	57
Gambar 4. 11. Tampilan pada Halaman 3 mengenai Materi Pengukur Jarak	57
Gambar 4. 12. Tampilan pada Halaman 4 mengenai Materi Pengukur Sudut	57
Gambar 4. 13. Tampilan pada Halaman mengenai Materi Pengukur Ketinggian	58
Gambar 4. 14. Tampilan Bab 2 <i>Flipbook</i> pada Halaman 6	58
Gambar 4. 15. Tampilan pada Halaman 7 mengenai Pengantar Alat Pendukung Ukur Tanah.....	59
Gambar 4. 16. Tampilan pada Halaman 8 mengenai Materi Alat Pendukung Ukur Tanah.....	59
Gambar 4. 17. Tampilan pada Halaman 9 mengenai Materi Alat Pendukung Ukur Tanah.....	60
Gambar 4. 18. Tampilan pada Halaman 10	60
Gambar 4. 19. Tampilan pada Halaman 11	61

Gambar 4. 20. Tampilan pada Halaman 12	61
Gambar 4. 21. Tampilan pada Halaman 13 mengenai Cara Pengoperasian <i>Waterpass</i>	62
Gambar 4. 22. Tampilan pada Halaman 14	62
Gambar 4. 23. Tampilan pada Halaman 21	63
Gambar 4. 24. Tampilan pada Halaman 22 mengenai <i>Theodolite</i>	63
Gambar 4. 25. Tampilan pada Halaman 23 mengenai Perbandingan <i>Waterpass</i> dan <i>Theodolite</i>	64
Gambar 4. 26. Tampilan ada Halaman 25 mengenai <i>Total Station</i>	64
Gambar 4. 27. Tampilan Daftar Pustaka	65
Gambar 4. 28. Tampilan Glosarium	65
Gambar 4. 29. Tampilan tentang Penulis	66
Gambar 4. 30. Kamera <i>Smartphone</i> (A); Logo Situs Web <i>img2go.com</i> (B).....	67
Gambar 4. 31. Beranda Situs Web <i>img2go.com</i>	67
Gambar 4. 32. Pilih File yang akan Dikonversikan menjadi <i>Gift</i>	68
Gambar 4. 33. Tampilan Proses Konversi Video Pendek menjadi <i>Gift</i>	68
Gambar 4. 34. Logo Situs Web <i>heyzine.com</i>	68
Gambar 4. 35. Tampilan Beranda Situs Web <i>heyzine.com</i>	69
Gambar 4. 36. Tampilan PDF <i>Flipbook</i> yang sudah Di-Import	70
Gambar 4. 37. Tampilan Pengaturan <i>Page Effect</i>	70
Gambar 4. 38. Tampilan Pengaturan <i>Background</i>	71
Gambar 4. 39. Tampilan Pengaturan <i>Control</i>	71
Gambar 4. 40. Tampilan Pengaturan <i>Pagination Bar</i>	72
Gambar 4. 41. Tampilan Pengaturan <i>Background Audio</i>	72
Gambar 4. 42. Tampilan Pengaturan <i>Password Protect</i>	73
Gambar 4. 43. Tampilan Pengaturan Animasi	73
Gambar 4. 44. Tampilan Pengaturan Video	74
Gambar 4. 45. Simpan flipbook dengan Klik ‘save’	75
Gambar 4. 46. Tampilan untuk membagikan Link <i>Flipbook</i>	75
Gambar 4. 47. Diagram Perolehan Nilai Hasil Belajar	91
Gambar 4. 48. Diagram Ketuntasan Siswa pada Hasil Belajar.....	91

Gambar 4. 49. Diagram Perbandingan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar 91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Surat Tugas Dosen Pembimbing
- Lampiran 2.** Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3.** Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4.** Sintaks/Langkah Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 5.** Hasil Validasi Media oleh Ahli Media
- Lampiran 6.** Butir Soal Uji Coba Tes
- Lampiran 7.** Data Siswa Uji Coba Instrumen
- Lampiran 8.** Hasil Jawaban Uji Coba Instrumen
- Lampiran 9.** Hasil Uji Validasi uji Coba Instrumen
- Lampiran 10.** Hasil Uji Reliabilitas uji Coba Instrumen
- Lampiran 11.** Hasil Uji Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen
- Lampiran 12.** Hasil Uji Daya Pembeda Uji Coba Instrumen
- Lampiran 13.** Modul Ajar
- Lampiran 14.** Hasil Validasi Modul Ajar oleh ahli
- Lampiran 15.** Kisi-Kisi Instrumen Tes Ketuntasan Belajar
- Lampiran 16.** Butir Soal dan Jawaban Penilaian Tes Ketuntasan Belajar
- Lampiran 17.** Data Siswa Hasil Penelitian
- Lampiran 18.** Hasil Tes Ketuntasan Belajar
- Lampiran 19.** Hasil Efektifitas Media terhadap Hasil Belajar
- Lampiran 20.** Dokumentasi Uji Coba Instrumen
- Lampiran 21.** Dokumentasi validasi kepada para ahli
- Lampiran 22.** Dokumentasi Uji Coba Produk Media Pembelajaran *flipbook*

DAFTAR PUSTAKA

- Alwan, M. (2018). Pengembangan Multimedia E-Book 3D Berbasis Mobile Learning Untuk Mata Pelajaran Geografi SMA Guna Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang kerang*, *I*(2), 26-40.
- Amelia, Z. dan Mahbub, A. (2018). Riset: Pengguna Smartphone Indonesia Senang Buka Konten Hiburan. Diakses Dari. <https://teknو.empo.co/read/1138588/riset-pengguna-smartphone-indonesia-senang-buka-konten-hiburan/full&view=ok>. Diakses pada tanggal 16 Maret 2023.
- Anggara, Ardana. (2022). Pengukuran Beda Tinggi dengan Selang. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/qPTtrdKTg5I?si=3pq3QckmZJHxFDzr>
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran* (Edisi Revisi ed.). Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, *4*(1), 4.
- Bozkurt, A., Okur, M. R., & Karadeniz, A. (2016). Use of Digital Books at Academic Level: Perceptions, Attitudes and Preferences of Post-graduate Students. *Journal of Human Sciences*, *13*(1), 663-673.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diani, R., & Hartat, N. S. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, *4*(2), 234-244. doi:10.21831/jipi.v4i2.20819
- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, *4*(1), 4.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi*

- Dan Pembelajaran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>
- Guanabara, E., Ltda, K., Guanabara, E., & Ltda, K. (n.d.). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran*.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28-37.
- Ihsan, A. M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Culture View Virtual Reality untuk Mata Pelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Keragaman Etnik dan Budaya: Studi Pengembangan Media Pembelajaran Berdasarkan Metode Design and Development. *Repository.Upi.Edu*. <http://repository.upi.edu>
- Kalalo, R. J., Lumenta, A. S., & Paturusi, S. D. (2021). *The Effects of Interactive Online Learning Using Flipbook On The Process and Results Of Blended Learning*. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(2), 165-174.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214.
- Mardianto. (2013). Kajian Hasil Belajar. *Psikologi Pendidikan*, 12–36. [http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB II.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB%20II.pdf)
- Melviany, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. [SKRIPSI]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pd, M., Lena, M. S., & Pd, M. (n.d.). *MEDIA Pembelajaran Matematika. Practical Engineering*. (2017). Bagaimana Pengukuran Tanah Bekerja?. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/SPCewaAfqPA?si=mFgFzuN0aF6LVrUg>
- Priyanto, I. F., & Sedyaningsih, S. P. (2013). *Buku Digital: Kajian Literatur*

- Perkembangan dan Pengaruhnya pada Perpustakaan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 8(2), 1-12
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook pada Materi Gerak Benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326-332.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. 334.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.)). ALFABETA BANDUNG.
- Susilawati, S. A., Musiyam, M., & Wardana, Z. A. (2021). Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Teknik Geomatika ITS. (2021). Pengenalan Alat Theodolite. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/pmpazire3oQ>
- Teknik Geomatika ITS. (2021). Pengenalan Alat Total Station. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/D6Tdkso5nfl?si=4ytzd1JZQAzVYLTn>
- Teknik Geomatika ITS. (2021). Pengenalan Alat Waterpass. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/fLzn4huKd-E?si=9pdNII9kbLkPIIPs>
- Wicaksono, G. ., Iriani, T., & Murtinugraha, R. E. (2019). Hubungan Antara Literasi Informasi Dengan Hasil Belajar Ilmu Ukur Tanah Peserta didik. *Jurnal PenSil*, 8(2), 63–72. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v8i2.8505>
- Windiyani, Tustiyana. Dkk (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Gambar Fotografi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pakuan Bogor: JPSD Vol. 4 No. 1 E-ISSN 2503-0558.
- Yanti, I. Ri. (2019). Pengembangan Bahan Ajar E-BK Berbasis Flip Book pada Kompetensi Dasar Memahami Penyimpanan dan Pengudangan di Kelas XI SMK PPN Lembang. *Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*, 22–32.
- Yusnimar. (2014). E-Book Dan Pengguna Perpustakaan Perhuruan Tinggi Di Jakarta. (*Jurnal Al-Maktabah*, 13(1), 34-49.

Zambarbieri, D., & Carniglia, E. (2012). *Eye movement analysis of reading from computer displays, eReaders and printed books. Ophthalmic Physiological Optics*, 32(5), 390–396. doi:10.1111/j.1475-1313.2012.00930.x