

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH  
MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI DAN  
IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Rachman Andriansyah  
NIM 1808395

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR  
SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Oleh**

**Rachman Andriansyah**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana dalam Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Rachman Andriansyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

**Rachman Andriansyah, 2023  
PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM  
PERCONTOHAN UPI DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RACHMAN ANDRIANSYAH**

**1808395**

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR  
SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN KONSELING**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



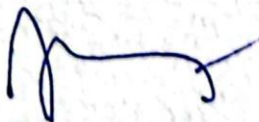
**Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.  
NIP 19661115 199102 2 001**

**Pembimbing II**



**Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.  
NIP 19630630 199512 1 001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.  
NIP 19660601 19910 3 100 5**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Profil Kepribadian Peserta Didik Asor Sekolah Menengah Atas Laboratorium Percontohan UPI dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Rachman Andriansyah

NIM 1808395

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. sebab berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Selama proses penyusunan skripsi tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, baik secara moril maupun materiel. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, waktu, pelajaran, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
2. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, waktu, pelajaran, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan selama proses perkuliahan.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan selama proses perkuliahan.
5. Dr. Setiawati, M.Pd. selaku Kepala Laboratorium Bimbingan dan Konseling dan Cucu Rostati selaku Staf Laboratorium Bimbingan dan Konseling yang telah mengizinkan untuk menggunakan instrumen penelitian dan membantu dalam pengumpulan data penelitian.
6. SMA Laboratorium Percontohan UPI, khususnya Dra. Hani Hasanah, selaku Guru Bimbingan dan Konseling yang telah mengizinkan untuk pengumpulan data.
7. Fiji Indriany, S.Ap. dan Bapak Rahadian, selaku Staf Tata Usaha di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak berjasa dalam membantu administrasi selama perkuliahan.
8. Keluarga, yaitu Dedi Masron, Susi Yuliati, Siti Zulaicha, Taufiqul Hakim, dan Nazjwa Cahya Maritza, sebagai *support system* terbaik yang terus mendukung dan mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Rachman Andriansyah, 2023

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Kania Cahyaningtyas, Fachrul Rizki Ismail, Bangun Waizal Karniz dan Dwi Novita Shobiroh sebagai rekan-rekan yang selalu membantu saya selama proses penyusunan skripsi berlangsung.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan, *aamiin*.

Bandung, Agustus 2023

Rachman Andriansyah

NIM 1808395

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi keragaman peserta didik sehingga menimbulkan kebutuhan yang beragam juga. Tujuan penelitian ini adalah untuk merancang layanan bimbingan dan konseling untuk kelompok peserta didik asor di Sekolah Menengah Atas Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dilakukan untuk mengetahui aspek kepribadian peserta didik asor di Sekolah Menengah Atas Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia menggunakan instrumen kepribadian *Edwards Personal Preference Schedule*. Partisipan penelitian berjumlah 149, dengan pengambilan *Sample* menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan *Psycholizer* dan *Microsoft Excel*. Temuan dari penelitian ini adalah *Action Plan* layanan bimbingan akademik.

Kata Kunci: Peserta Didik Asor, Kepribadian, Layanan Bimbingan Akademik

## **ABSTRACT**

*This research is based on the urgency of the diversity of students so that it creates diverse needs as well. The purpose of this study is to design guidance and counseling services for groups of lowgrade students at the Sekolah Menengah Atas Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia. The research was conducted to determine the personality aspects of asor learners at the Pilot Laboratory Senior High School of Universitas Pendidikan Indonesia using the Edwards Personal Preference Schedule personality instrument. The research participants totaled 149, with sampling using Purposive Sampling technique. The data collected was then processed using Psycholizer and Microsoft Excel. The findings of this study are the Action Plan for academic guidance services.*

*Keywords: Low Grade Stidents, Personality, Academic Guidance Services.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Konsep Kepribadian .....	7
2.1.1 Aspek kepribadian.....	13
2.1.2 Faktor kepribadian.....	16
2.1.3 Perkembangan Kepribadian .....	17
2.1.4 Kepribadian pada Remaja.....	18
2.1.5 Pengukuran Kepribadian .....	20
2.1.6 <i>Edwards Personal Preference Schedule (EPPS)</i> .....	21
2.2 Kepribadian yang Sehat .....	25
2.3 Peserta Didik Asor.....	28
2.4 Layanan Bimbingan dan Konseling Akademik .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian .....	37
3.2 Subjek Penelitian .....	37
3.3 Populasi dan Sampel.....	37
3.4 Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1 Definisi Konseptual.....	38
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	38

Rachman Andriansyah, 2023

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM  
PERCONTOHAN UPI DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.3 Instrumen EPPS (Edward Personal Preference Schedule) .....	42
3.4.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	45
3.4.5 Uji Reliabilitas Instrumen .....	46
3.5 Prosedur Penelitian .....	46
3.6 Analisis Data.....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 dan 2022 Serta Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023 .....	48
4.2 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 .....	51
4.3 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2022 .....	54
4.4 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023 .....	56
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>59</b>
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	60
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Tafsiran Hubungan antara Persentil dan T-Score Menurut Edward.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 3.2 Tafsiran Hubungan antara persentil dan T-Score Laboratorium BK UPI .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 4. 1 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 dan 2022 Serta Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023 .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4. 2 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 ...</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4. 3 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2022 ...</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 4 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023 .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4. 1 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 dan 2022 Serta Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023 .....</b>	<b>49</b>
<b>Gambar 4. 2 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2021 .....</b>	<b>52</b>
<b>Gambar 4. 3 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Dua Belas Tahun Ajaran 2022 .....</b>	<b>54</b>
<b>Gambar 4. 4 Kecenderungan Hasil Tes EPPS Kelas Sepuluh Tahun Ajaran 2023..</b>	<b>57</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Keterangan Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1.	1.1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing 1.2 Surat Izin Penelitian 1.3 Lembar Bimbingan Skripsi 1.4 Surat Permohonan Judgement 1.5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme 1.6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	66 67 68 70 71 72
2.	2.1 Data Penelitian 2.2 Hasil Data Penelitian	61 69
3.	3.1 Riwayat Hidup	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitanya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja)*. Edisi Kedua. Bandung: PT Refika Aditama
- Alwisol. (2019). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Ansori, A. (2020). Kepribadian dan Emosi. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara* 1(1), 41-54.
- Arvianto, Rais, Ilham. (2013). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbasis Assesment For Learning (Afl) Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa*. (Vol.1 No.7). (ISSN: 2339 1685).
- Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Azwar, S. (1996). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Chairilisyah, D. (2012). Pembentukan Kepribadian Positif Anak sejak Usia Dini. *Jurnal Educhild*, 1(1), 1-7.
- Dina, S. (2014). Hubungan antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dengan Kecenderungan Cyberbullying Pada Remaja Awal Pengguna Media Sosial Instagram. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 1(1). 1-15.
- Edwards, A. L. (1959). *Edwards Personal Preference Schedule: Manual*. New York: Psychological Corporation.
- Feist, Jess, dan Gregory J. Feist, *Theories of Personality*, Terj. Yudi Santoso, ed: 6, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Goleman, D. (2018). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia.
- Gregory, R. J. (1996). *Psychological Testing History, Principles, and Applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gustian, E. (2002). *Menangani Anak Underachiever: Anak Cerdas dengan Prestasi Rendah*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hall, C. S. & Lindzey, G. (1985). *Introduction to Theories of Personality*. New York: John Wiley dan Sons.
- Hidayat, A. A. & Uliyah, M. (2015). *Pengantar kebutuhan dasar manusia*. Edisi 2. Jakarta: Salemba medika.
- Hidayat, A. (2017). Psikologi dan Kepribadian Manusia. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 1-5.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application Fourth Edition*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Hurlock, E. B. (1986). *Personality Development*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company.
- Joo, Y. J., Lee, H., & Cho, H. (2020). School counselors' utilization of personality assessment in South Korea. *Journal of Employment Counseling*, 57(1), 30-43. doi: 10.1002/joec.12106.
- Juniarti, N., Bahari, Y., & Riva'ie, W. (2015). Faktor Penyebab Menurunnya Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(2), 1-11.
- Kartadinata, S. (2007). *Teori Bimbingan dan Konseling. Seri Landasan dan Teori Bimbingan dan Konseling*. UPI.

Rachman Andriansyah, 2023

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koswara. (2005). *Teori Kepribadian Edisi II*. Bandung: PT. Eresco.
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2) 185-196.
- Lee, J. H., Choo, H. J., Park, S. J., & Lee, K. (2016). The effect of personality assessment on students' self-understanding in school counseling. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 17(2), 50-57. doi: 10.5762/KAIS.2016.17.2.50.
- Maallah, M. N. & Masniati. (2018). Sikap Keberagaman Peserta Didik terhadap Lingkungan Sekolah. *Jurnal Al-Ibrah*, 7(2), 160-170.
- Mahfud, A. & Utaminingsih, D. (2018). Meningkatkan Kualitas Minds-Skill Konselor Islami dengan Menajaga Kondisi Hati. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(2), 124-135.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counseling*. New York: McGraww-Hill.
- McCrae, R. R. & Allik, J. (2002). *The Five Factor Model of Personality Across Cultures*. USA: Springer.
- Mujib, A. (2005). *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Murray, H. A. (1936). Basic concepts for a psychology of personality. *Journal of General Psychology*, 15(1), 241-268.
- Murray, H. A. & McAdams. (2007). *Exploration in Personality*. USA: Oxford University.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental guidance and counseling: A practical approach Fifth Edition*. Educational Media Corporation.
- Natawidjaja, R. (1981). *Pedoman Pembinaan Program Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Ngalim, P. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosda
- Oktradiksa, A. (2012). Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru. *Nadwa*, 6(2), 231-248.
- Paramartha, W. E.& Dharsana, K. (2021). Pengembangan Asesmen Minat-Bakat Berbasis Computer Based Test. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 199-206.
- Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135(2), 322-338. doi: 10.1037/a0014996.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Rineka Cipta, 3.
- Pujaningsih. (2018). Pemenuhan Kebutuhan Siswa yang Beragam Melalui Jalinan Kemitraan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 1(1), 1-12.
- Rakhmat, C. (2014). Korelasi Bakat dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar Unggul dan Asor Pada Jurusan IPA dan IPS. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*, 2(1), 1-7.
- Rapika, S. & Sari, A. P. (2017). Pengaruh Kepribadian dan Kemampuan Intelektual terhadap Kompetensi Guru di SMKN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Manajemen*, 12(2), 64-76.
- Rorschach, H. & Damion, S. (2017). *The Inkblots: Hermann Rorschach and His Iconic Test & The Power of Seeing*. UK: Simon & Schuster Ltd.

Rachman Andriansyah, 2023

**PROFIL KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK ASOR SEKOLAH MENENGAH ATAS LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sadikin, A. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(2), 167-176.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarlono & Wirawan, S. (2004). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shertzer, B., & Stone, S. C. (1971). *Fundamentals of guidance and counselling*. Houghton Mufflin Company.
- Sjarkawi. (2008). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Soemantri, S. (2007). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukardi, D. K. & Kusmawati, D. P. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi, S. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Super, D. E. dan Crites, J. O. (1965). *Appraising Vocational Fitness. By Means of Psychological Tests (Revised Edition)*. New York: Harper & Row.
- Susetia, R. Dkk. (2019). Pengaruh Perilaku Agresivitas Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 20 Merangin. *Jurnal Ekopendia*, 4(2), 75-83.
- Syamsuddin, A. (2000). *Psikologi Kependidikan (Perangkat Sistem Pengajaran Modul)*. Bandung : Rosda Karya.
- Tohirin. (1967). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Intelegensi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Winkel, W. S. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Winarti, E. M. (2007) *Pengembangan Kepribadian*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2007). *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf S. & Nuhrihan, J. (2016). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan Suatu Pendekatan Komprehensif*. PT Refika Aditama.
- Zakiyatunufus, R. A. (2019). Layanan Bimbingan Akademik untuk Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(2), 203-224.
- Zhang, D., Katsiyannis, A., Barrett, D. E., & Willson, V. (2007). Truancy Offenders in the Juvenile Justice System. *Remedial and Special Education*, 28(4), 244-256. <https://doi.org/10.1177/07419325070280040401>.