

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis terhadap hasil penelitian di lapangan mengenai model pembelajaran *Problem Based Instruction* di SMA Laboratorium Percontohan UPI

Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar (ranah kognitif) matematika siswa SMA.
2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah lebih baik daripada hasil belajar (ranah kognitif) matematika yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Terjadi peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.
4. Respon siswa terhadap implementasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* memberikan respon yang positif.

B. Saran

Berdasarkan temuan penulis di lapangan dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh pengajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Dalam mengimplementasikan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada pembelajaran matematika, pengajar sebaiknya lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan permasalahan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (*kontekstual*).
3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction*, disarankan untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan kompetensi matematika lainnya, sehingga dapat terlihat pengaruhnya untuk kompetensi matematika lainnya.
4. Peneliti selanjutnya, juga dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada pokok bahasan atau tingkat kelas yang berbeda untuk melihat pengaruh desain pembelajaran yang dikembangkan terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan atau tingkat kelas yang lain.