

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa mengalami peningkatan penguasaan konsep dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 61,19%, kategori peningkatan sedang.
2. Peningkatan penguasaan konsep tertinggi terjadi pada konsep efek Tyndall dengan N-Gain sebesar 80,68% dan peningkatan penguasaan konsep terendah pada konsep elektroforesis dengan N-Gain sebesar 21,59%. Untuk penguasaan konsep perbedaan larutan sejati, koloid dan suspensi dengan N-Gain sebesar 56,86%, konsep gerak Brown dengan N-Gain sebesar 39,77%, konsep adsorpsi dengan N-Gain sebesar 67,80%, konsep koagulasi dengan N-Gain sebesar 57,95% dan konsep dialisis dengan N-Gain sebesar 45,5%.
3. Sebagian besar siswa memberi tanggapan positif terhadap model pembelajaran kontekstual pada pokok bahasan koloid. Hal ini karena pembelajaran dikaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa sehari-hari, maka pembelajaran lebih menarik dan mendorong motivasi belajar siswa sehingga konsep-konsep yang disampaikan oleh guru lebih mudah dipahami.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual pada pokok bahasan koloid dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, karena dengan pembelajaran ini siswa berpartisipasi aktif dan motivasi belajar siswa meningkat sehingga dapat lebih memahami konsep-konsep yang diajarkan oleh guru. Namun, perlu disiapkan alokasi waktu yang cukup agar pelaksanaan pembelajaran model kontekstual berjalan dengan lancar dan mendapat hasil belajar yang baik.
2. Untuk penelitian tentang analisis hasil belajar lebih lanjut, hendaknya penilaian yang dikembangkan tidak hanya mengukur aspek kognitif siswa tetapi dapat mengukur aspek lainnya seperti afektif dan psikomotor siswa.