

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu peranan yang memegang peranan sangat utama di dalam kehidupan manusia, dalam konteks proses pembelajaran melalui baik kegiatan formal maupun nonformal, dengan tujuan untuk membentuk individu yang memiliki kualitas yang unggul. Konsep pendidikan memiliki dua interpretasi, yaitu dalam arti sempit dan luas. Arti sempit dari pendidikan merujuk pada segala aktivitas pembelajaran yang diatur dengan materi yang terstruktur, dijalankan dengan jadwal tertentu dalam kerangka pengawasan, serta dinilai melalui evaluasi sesuai dengan sasaran yang telah ditetapkan (Mukodi, 2019). Namun, dalam arti luasnya, pendidikan mencakup upaya manusia untuk terus-menerus meningkatkan dalam berkemampuan. Dalam konteks ini, pencapaian kualitas pendidikan yang diharapkan tergantung pada ketetapan tujuan pendidikan yang tepat.

Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Peran Pendidikan Nasional melibatkan mengaktifkan potensi individu serta membentuk kepribadian dan budaya bangsa. Dalam konteks hal ini memiliki suatu tujuannya adalah dengan memperbaiki potensi peserta didik sehingga peserta didik mampu menjadi individu yang memiliki keyakinan patuh kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperilaku yang positif, memiliki Kesehatan fisik dan mental yang optimal, memiliki pengetahuan yang luas, memiliki kreativitas, dan memiliki semangat demokrasi serta rasa tanggung jawab. Pendidikan diarahkan pada suatu pertumbuhan dalam individu tiga dimensi yaitu kognitif, efektif dan psikomotorik. Aktivitas pendidikan tak hanya terbatas pada lingkungan sekolah dan peran guru, tetapi juga melibatkan orang tua, keluarga, lingkungan, dan faktor lainnya.

Proses pembelajaran memegang peranan sentral dalam aktivitas pendidikan. Pada hakikatnya, tujuan dari proses pembelajaran merupakan untuk merangsang kreativitas peserta didik melalui beragam pengalaman belajar. Mutu proses pembelajaran yang efisien serta penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran

yang memadai termasuk suasana belajar yang sesuai seharusnya diupayakan oleh semua pihak yang terlibat dalam suatu proses pembelajaran. Ditunjukkan dengan hal ini untuk dengan mencapainya suatu tujuan Pendidikan harus dengan sesuai kualitas Pendidikan. Salah satu faktor penentu suksesnya pembelajaran adalah melalui penggunaan buku teks. Buku teks berperan sebagai materi pengajaran yang bisa dipergunakan sebagai sumber belajar peserta didik, serta sebagai alat pembelajaran yang menyajikan informasi terstruktur tentang materi pembelajaran dalam mata pelajaran tertentu.

Buku teks ini memberikan suatu pengaruh besar terhadap kegiatan pembelajaran bagi siswa dikelas. Dalam kegiatan pembelajaran peserta didik harus membiasakan dengan melakukan hal baru dalam mencari informasi mengenai materi pembelajaran di kelas. Literasi membaca menjadi hal utama dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya membaca peserta didik dapat mencari sebuah informasi yang mendalam mengenai materi pembelajaran buku teks yang akan dilakukan di kelas. Dalam berkompetensi membaca tidak hanya sekedar membunyikan suatu lambung bahwa Buku Teks tidak hanya berfungsi sebagai suatu penyedia pencerahan sains tetapi melainkan juga memainkan peran dalam mengembangkan pemahaman terhadap teknologi dan masyarakat (Supriyo, 2015). Buku teks atau buku pembelajaran merupakan buku yang digunakan siswa dalam mendukung kegiatan dalam belajar yang berisi mengenai uraian materi tertentu disusun secara sistematis dengan tujuan tertentu, buku teks pelajaran ini digunakan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran disekolah, buku teks ini berisi mengenai soal-soal yang harus dikerjakan peserta didik didalam kelas untuk melatih kegiatan belajar mandiri siswa (Rahmawati, 2016). Dalam konteks ini, Buku Teks memiliki peranan yang signifikan bagi para peserta didik. Dengan melalui kegiatan membaca Buku Teks peserta didik dapat mengembangkan pemahaman ilmiah terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

Menurut hasil penelitian Widi Setianingrum, salah satu faktor penting dalam kesuksesan pembelajaran adalah buku teks. Pengaruh dari Buku Teks ini berperan

penting dalam proses pembelajaran didalam kelas yang memberikan dampak signifikan bagi kedua belah pihak yakni terhadap siswa dan guru. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Buku Teks memiliki dampak dengan sebesar 62,9% sementara itu faktor-faktor lain memengaruhi 37,1% dari hasil pembelajaran tersebut. Demikian diharapkan bahwa para pengajar mampu secara maksimal memanfaatkan Buku Teks selama jalannya proses pembelajaran sehingga tujuan-tujuan Pendidikan yang diharapkan dapat tercapinya dengan maksimal. Dengan hal lain dalam penggunaan Buku Teks Pembelajaran harus memiliki potensi yang mendukung perkembangan membaca peserta didik.

Merujuk pada peristiwa yang teramati selama pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di SMP Negeri 1 Bandung, peneliti terlibat dalam praktik mengajar sekaligus melakukan observasi selama proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik. Namun di SMPN 1 Bandung pada saat sebelum melakukan pembelajaran kurang adanya kegiatan literasi membaca buku teks yang disediakan oleh sekolah sehingga peserta didik kurangnya suatu pemahaman terhadap materi yang akan diajarkan oleh guru. Dalam mata pelajaran IPS, di SMPN 1 Bandung sebelum materi IPS disampaikan oleh guru belum adanya apersepsi untuk memantik peserta didik memfokuskan proses dalam pembelajaran. Hal ini sehingga guru harus memaksimalkan penggunaan buku teks pembelajaran IPS yang dapat meningkatkan literasi membaca Peserta didik dikelas. Mengakui bahwa buku teks pembelajaran memiliki peranan yang penting signifikan sebagai alat bantu pembelajaran dan sebagai pedoman utama dalam tahapan proses belajar mengajar. Apabila guru tidak melakukan praktik literasi membaca terhadap Buku Teks yang digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial didalam kelas, maka penggunaan buku teks tersebut akan kehilangan efektivitasnya dalam memberikan manfaat kepada Peserta didik.

Berdasarkan konteks yang telah disajikan sebelumnya peneliti melaksanakan suatu studi yang berjudul “Efektivitas Buku Teks Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Peserta didik di SMP Negeri 1 Bandung”

1.2 Batasan Penelitian

Peneliti memfokuskan penelitian pada bagaimana penggunaan buku teks Pembelajaran IPS mempengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Peserta didik. Variabel yang diamati dalam mencakup penilaian terhadap keterampilan literasi membaca peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan Buku Teks dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

1.3 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat perbedaan dalam kemampuan literasi membaca peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan Buku Teks Pembelajaran IPS di kelas eksperimen?
2. Apakah terdapat perbedaan dalam kemampuan literasi membaca peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran konvensional dalam pelajaran IPS di kelas kontrol?
3. Apakah efektivitas Buku Teks Pembelajaran IPS terhadap kemampuan literasi membaca peserta didik di SMP Negeri 1 Bandung?

1.4 Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi perbedaan dalam kemampuan membaca Peserta didik sebelum dan sesudah penerapan Buku Teks Pembelajaran IPS di kelas eksperimen
2. Mengidentifikasi perbedaan dalam kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan Buku Teks Pembelajaran IPS di kelas kontrol
3. Menilai efektivitas Buku Teks Pembelajaran IPS pada peningkatan kemampuan membaca Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bandung

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi teoritis mengenai efektivitas buku teks pembelajaran IPS untuk peserta didik kelas VIII dalam

meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di SMP Negeri 1 Bandung. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai bahan referensi peneliti selanjutnya.

b. Praktis

Secara praktis bermanfaat bagi:

1. Siswa

Mampu memahami materi pembelajaran melalui buku teks pembelajaran IPS serta meningkatkan kemampuan literasi membaca dalam kegiatan pembelajaran

2. Guru

Melalui penggunaan buku teks pembelajaran sebagai landasan, guru dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di SMP Negeri 1 Bandung

3. SMPN 1 Bandung

Sebagai sebuah masukan kepada sekolah mengenai meningkatkan kemampuan literasi membaca peserta didik melalui buku teks pembelajaran IPS di SMPN 1 Bandung

4. Dinas Pendidikan Kota Bandung

Sebagai memberikan informasi dan sumbangan mengenai meningkatkan kemampuan membaca peserta didik melalui buku teks pembelajaran

5. Prodi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia

Sebagai memberikan informasi mengenai meningkatkan kemampuan membaca melalui buku teks pembelajaran IPS

6. Peneliti

Menambah wawasan peneliti khususnya mengenai efektifitas buku teks pembelajaran IPS Terhadap kemampuan membaca Peserta didik Kelas VIII di SMPN 1 Bandung

7. Peneliti selanjutnya

Sebagai bahan masukan dan perbandingan kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama pada penelitian selanjutnya.

1.6 Sistematika Penelitian

Adapun sistematika penulisan skripsi ini memiliki peran penting sebagai panduan untuk menulis dengan lebih terarah, sehingga skripsi terbagi menjadi beberapa bab. Struktur dalam skripsi ini terdiri dari:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini mencakup latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini berisi mengenai kajian Pustaka, kerangka pemikiran dan hipotesis dalam penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini mencakup metode penelitian secara rinci yang terdiri dari desain penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional, instrument penelitian, Teknik pengumpulan data dan analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini mencakup mengenai uraian temuan dan pembahasan terkait rumusan masalah dalam penelitian tersebut.

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi kesimpulan, impikasi dan rekomendasi untuk peneliti selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN