

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PPK_n DI KELAS V SDN SEPANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

FATIMAH THUSYADIYAH

1901489

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V SDN SEPANG**

Oleh:

Fatimah Thusyadiyah

1901489

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Fatimah Thusyadiyah 2023

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian

Dengan dietak ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Fatimah Thusyadiyah
NIM : 1901489
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :
"Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn di Kelas V SDN Sepang"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. Widjojoko, M.Pd
Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd
Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd

tanda tangan

tanda tangan

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Agustus 2023

PGSD UPI Kampus Serang

HALAMAN PERSETUJUAN

FATIMAH THUSYADIYAH

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TECHNIQUE (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V SDN SEPANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Firmans Robiansyah, M. Pd
NIP. 198009102005011003

Pembimbing II,



Farid Rizqi Maulana, S. Pd., M. Pd
NIPT. 920230219980710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M. Si
NIP. 19810327200511003

PGSD UPI Kampus Serang

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn di kelas V SDN Sepang”. Serta shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih teriring do’a semoga menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT, kepada:

1. Dr. Supriadi, M. Pd. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Firman Robiansyah, M. Pd. Selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Farid Rizqi Maulana, S. Pd., M. Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Nano, M. Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Sepang beserta para guru yang telah memberikan izin dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Sumarni, S. Pd. Selaku guru kelas V di SDN Sepang yang telah bekerjasama, membimbing, memberikan saran dan motivasi selama melaksanakan penelitian.
7. Kedua orangtua, Bapak Udin dan Ibu Manih yang telah berjasa dalam hidup peneliti atas kasih sayang, pengorbanan, doa yang tulus dan dukungan moral serta materi yang selalu diberikan selama menempuh Pendidikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Nadine Audina dan Naila Juniyati selaku adik kandung peneliti yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti.
9. Bayu Adji Pangestu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan serta telah kebersamaan peneliti pada hari-hari yang tidak mudah selama penyusunan skripsi.
10. Desi, Qori, Tri, Clariza, Ara, Emsa dan Leah selaku sahabat yang telah menemani peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini dan selalu memberikan bantuan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Dian, Tasya, Siti, Sinta dan Lia selaku sahabat saya sejak semasa SMP hingga kini yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Anggi, Delima, Anindita, Aina, Syifa dan Inda selaku sahabat yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
13. Semua pihak-pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu selama penyusunan skripsi ini.

Serang, 9 Agustus 2023

Fatimah Thusyadiyah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimah Thusyadiyah

NIM : 1901489

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V SDN SEPANG

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Non eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 9 Agustus 2023
Yang menyatakan

Fatimah Thusyadiyah

SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn di Kelas V SDN Sepang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 9 Agustus 2023

Fatimah Thusyadiyah

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V SDN SEPANG

Fatimah Thusyadiyah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

PPKn merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan potensi peserta didik dan guru dalam mendesain pembelajaran di dalam kelas secara kreatif, aktif, dan inovatif. Keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari proses pembelajaran dan hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi di kelas V SDN Sepang memperoleh hasil bahwa kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan model serta media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa cenderung pasif dan kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Peneliti berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V dengan menerapkan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus dengan 3 kali pertemuan. Penelitian ini menemukan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa yang meningkat setiap siklusnya. Persentase aktivitas guru pada siklus I diperoleh 77%, siklus II 88% dan pada siklus III 94%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I diperoleh 73%, siklus II 85% dan pada siklus III 92%. Kemudian, hasil belajar siswa pada pra siklus memperoleh persentase ketuntasan 32%, pada siklus I meningkat menjadi 66%, pada siklus II meningkat menjadi 74% dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 87% dengan kriteria baik. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas V SDN Sepang.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *Value Clarification Technique* (VCT), Hasil Belajar, PPKn.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PPKN IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL SEPANG

Fatimah Thusyadiyah

Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,
Indonesia Education University

PPKn is one of the lessons that can develop the potential of students and a teacher should be able to design learning in the classroom creatively, actively and innovatively. Success in teaching and learning activities can be seen in the learning process and learning outcomes. Based on the results of observations in class V SDN Sepang obtained the results that learning activities are only teacher-centered and lack of use of learning models and media in the learning process. So that students tend to be passive and less active in learning activities. This causes low student learning outcomes in Civics learning. Researchers collaborate with teachers to improve student learning outcomes in class V by applying the Value Clarification Technique (VCT) learning model in Civics learning. This research uses a qualitative approach with a class action research method (PTK). This research was conducted in 3 cycles with 3 meetings. This study found that there was an increase in teacher activities and student activities during teaching and learning activities as well as student learning outcomes that increased every cycle. The percentage of teacher activity in cycle I obtained 77%, cycle II 88% and in cycle III 94%. While the percentage of student activity in cycle I obtained 73%, cycle II 85% and in cycle III 92%. Then, student learning outcomes in the pre-cycle obtained a percentage of 32% completeness, in cycle I increased to 66%, in cycle II increased to 74% and in cycle III increased further to 87% with good criteria. Based on the data obtained, it shows that the Value Clarification Technique (VCT) learning model can improve student learning outcomes in Civics learning in class V SDN Sepang.

Keywords: Learning model, Value Clarification Technique (VCT), Learning Outcomes, PPKn.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
SURAT PERNYATAAN ANTI PLAGIAT	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	9
2. Hasil Belajar.....	19
3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
C. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Skenario Penelitian	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45

2. Instrumen Pengumpulan Data	46
F. Kriteria Keberhasilan	47
G. Keabsahan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Temuan Hasil Penelitian.....	53
1. Pra Siklus	53
2. Siklus I	59
3. Siklus II.....	78
4. Siklus III.....	97
5. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	114
B. Pembahasan.....	121
1. Penerapan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) pada pembelajaran PPKn di kelas V SDN Sepang	121
2. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di kelas V SDN Sepang dengan menerapkan model pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	134
D. Jawaban Hipotesis Tindakan	138
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	139
A. Simpulan.....	139
B. Rekomendasi	141
DAFTAR REFERENSI	143
LAMPIRAN	148
RIWAYAT HIDUP	277

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	17
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas V SDN Sepang	41
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian	52
Tabel 4. 1 Data Hasil Penilaian Harian PPKn di Kelas V SDN Sepang	56
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	67
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	71
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN Sepang Pada Siklus I	74
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	86
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	90
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN Sepang Pada Siklus II	93
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	105
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Di Kelas V SDN Sepang	109
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN Sepang Pada Siklus III	112
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	118
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN Sepang	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	39
Gambar 4. 1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	126
Gambar 4. 2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	130
Gambar 4. 3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	133

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	77
Grafik 4. 2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	96
Grafik 4. 3 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III.....	115
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	118
Grafik 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	119
Grafik 4. 6 Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	122
Grafik 4. 7 Rekapitulasi Presentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	122

DAFTAR REFERENSI

- Aqib, Z., Rasidi, M. H., & Mayasari, L. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Adi, H. C., Zulvia, M., & Asyha, A. F. (2019). Studi Kompetensi Guru Dan Linieritas Pendidikan Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di Sd Negeri 1 Gunung Tiga Dan Sd Negeri 1 Ngarip Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 245-255.
- Astiti, N. K. A., Suarjana, I. M., & Arini, N. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Vct Berbantuan Power Point Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Amiruddin, S. N. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Inpres Pabaeng-Baeng Kota Makassar. *Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Astawa, I. W. W., Putra, M., & Abadi, I. G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 199-210.
- Adisusilo, S. (2017). Pembelajaran nilai-karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi pendekatan pembelajaran afektif.
- Al Salamah, M. (2021). Perbedaan Individual Kognitif Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Mahdaliyah Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2(02), 12-21.
- Abdillah, L. A. (2021). Pengertian Penelitian Tindakan Kelas. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya*, 1.
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Ekayani, N. W., Antara, P. A., & Suranata, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 6 (3), 163–172.
- Farhana, H., & Awiria, A. (2019). Penelitian tindakan kelas.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.

- Gandamana, A., & Simanjuntak, S. (2018). Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 2(2), 17-22.
- Haifarashin, R., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pemahaman Siswa Tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7261-7265.
- Hakim, H. L. (2020). Peran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Calon Pemimpin di Era Global. *Civics Education and Social Science Journal (CESSJ)*, 1(2).
- Ismail, M. I. (2022). Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Tetnik Dan Prosedur.
- Ismayani, I. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaranvalue Clarification Technique (Vct) Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii 1 Di Smp Negeri 7 Sinjai* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI).
- Kamaria, A. (2021). Implementasi Kebijakan Penataan dan Mutasi Guru Pegawai Negeri Sipil di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Halmahera Utara. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 82-96.
- Lestari, F. A. (2020). *Pengaruh Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Xi Man 1 Lampung Tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Latifah, I. L. N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Ppkn) Materi “Memahami Sila-Sila Pancasila Dalam Penerapan Kehidupan Sehari-Hari” Tema 4 Subtema 2 Menggunakan Model VCT (*Value Clarification Technique*) Pada Siswa Kelas Iv Semester I Mi Ma’arif Watuagung Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2021/2022.

- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media.
- Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn (Teori Pengajaran ABAD 21 DI SD/MI)*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm, 59.
- Mukminah, M., Hirlan, H., & Sriyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Anyar. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-14.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Noor, S. (2020). Penggunaan quizizz dalam penilaian pembelajaran pada materi ruang lingkup biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1-7.
- Nur, N. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 28 Bulukumba.
- Nasution, A. J., Ritonga, A. P., & Sagala, D. I. S. (2023). Metode Pembelajaran PKN SD Al-Wasliyah 11 Amplas. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(1), 140-150.
- Nisa'Khusnia, A. (2021). Hipotesis Tindakan Dan Pemilihan Tindakan. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Penerapannya*, 69.
- Nupus, S. (2020) Rancangan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dalam Meningkatkan Nilai Toleransi Siswa pada Pembelajaran PKN di Kelas IV Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang.

- Nadia, H. L. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Berbantuan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 5 Pahlawanku Subtema 3 Sikap Kepahlawanan di Kelas IV SD Negeri Karang Asih 01 Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Rahmat, Y. (2018). *Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Peserta Didik. Yudha English Gallery*.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Sari, D. A. R. P., Tegeh, I. M., & Pudjawan, K. (2020). Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Microsoft Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 183-195.
- Suwarni, E., Handayani, M. A., Fernando, Y., Saputra, F. E., Fitri, F., & Candra, A. (2022). Penerapan Sistem Pemasaran berbasis E-Commerce pada Produk Batik Tulis di Desa Balairajo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 187-192.
- Syifaurrehman, W., & Robiansyah, F. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Mata Pelajaran PPKn Dan Implikasinya Terhadap Pembinaan Karakter Siswa Kelas 4 Sdn Cilegon 4. In *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 7, No. 1, pp. 250-271).
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 53-68.
- Setiawan, H. R., & Bahtiar, A. (2023). *Monograf: Metode Role play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. umsu press.

- Siswinarti, P. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran value clarification technique bermediakan video terhadap hasil belajar pkn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 41-49.
- Satria, E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Klarifikasi Nilai Bagi Siswa Kelas V Dengan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Pada Pembelajaran Pkn Di Sd Negeri 36 Lareh Nan Gadang Kabupaten Tanah Datar.
- Septiningrum, E. S., Wahyudi, W., & Salimi, M. (2020). The Use Of Value Clarification Technique (VCT) In Improving Pancasila And Civics Education Learning. *Dimensi Pendidikan*, 16(2).
- Sapitri, Y., Utami, C., & Mariyam, M. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal open-ended pada materi lingkaran ditinjau dari minat belajar. *Variabel*, 2(1), 16-23.
- Tabah, T. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Tema 6 Tentang Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Warga melalui Pembelajaran Model Direct Instruction Berbasis Multimedia. *Jurnal Pembelajaran dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 37-46.
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2020). Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.
- Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: sebuah tinjauan teori & praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yelfi Dewi, S. (2022). Teori Belajar dan Pembelajaran Berdasarkan Taxonomy Bloom. *Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi pada OBE (Outcome-Based Education) di Pendidikan Tinggi*, 35.
- Zulfikar, Z. (2021). *Upaya Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Di Sman 2 Mataram* (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).