

Nomor Daftar: 031/T/PGSD/30VIII/2023

**PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS *GOOGLE SITES* DENGAN METODE SQ2RWR
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Tesa Esti Rahayu
NIM 2106597

**PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS *GOOGLE SITES* DENGAN METODE SQ2RWR
DI SEKOLAH DASAR

oleh
Tesa Esti Rahayu

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tesa Esti Rahayu 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

TESA ESTI RAHAYU

PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS *GOOGLE SITES* DENGAN METODE SQ2RWR
DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

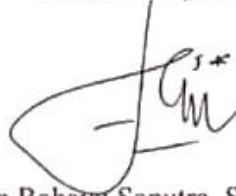
Pembimbing I,



Dr. Seny Apriliya, S.Pd., M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II,



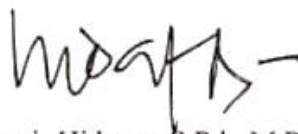
Dr. Erwin Rahayu Saputra, S.Pd., M.Pd.

NIPT 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007082005011002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tesa Esti Rahayu

NIM : 2106597

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S2 PGSD)

“Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS *GOOGLE SITES* DENGAN METODE SQ2RWR DI SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Tesa Esti Rahayu

NIM 2106597

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah proposal tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis *Google Sites* dengan Metode SQ2RWR di Sekolah Dasar”. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni habibana wanabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin tabiatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan disusunnya tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Dalam penulisan proposal tesis ini, pasti banyak sekali hambatan-hambatan yang dirasakan oleh penulis. Tetapi, berkat semua pihak yang telah memberi sumbangsuhnya baik berupa moril dan materiil, semua hambatan yang dihadapi akhirnya bisa teratasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyusun tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, karena kesalahan itu murni dari diri penulis dan benar mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik di masa yang akan datang.

Akhir kata, dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Di dalam penyusunan tesis ini, penyusun menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, memberi dukungan serta berbagai motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, S.Pd., M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya;
5. Bapak Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S2-PGSD) UPI Kampus Tasikmalaya;
6. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., sebagai Sekretaris Prodi Studi S1 dan S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya, Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini;
7. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Staf Pengajar/Dosen S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah membekali ilmu yang sangat membantu peneliti dalam penyusunan tesis ini;
9. Staf Administrasi UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan dukungan fasilitas bagi kelancaran dalam menyusun tesis ini;
10. Bapak Bambang SN, S.Pd.SD., M.Pd., selaku Kepala sekolah SD Negeri Cipari, Kecamatan Karangnunggal, Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyusun tesis ini;

11. Guru-guru SD Negeri Cipari, Kecamatan Karangnunggal, Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dorongan dalam penyusunan tesis ini;
12. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Cipari, Kecamatan Karangnunggal, Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu dan bekerja sama demi lancarnya penulis dalam menyusun tesis ini;
13. Orang tua tercinta, Ayahanda Maman, dan Ibunda Titing Resmiati, yang selalu menjadi alasan dari segalanya, yang tak pernah lelah memberikan dukungan secara moril maupun materiil kepada penulis, dengan cinta dan doa yang tidak pernah habis untuk penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
14. Kakak tercinta sekaligus sahabat seperjuangan yang sama-sama sedang berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir, Martin Arisandi, yang turut memberikan masukan, semangat di setiap langkah kepada penulis;
15. Adik tercinta, Tesi Ayi Nurlita yang tak lupa selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, masukan di setiap langkah kepada penulis;
16. seluruh keluarga besar dari pihak Ayah dan Ibu yang selalu memberikan do'a, semangat, dan dukungannya dalam bentuk moril dan materiil kepada penulis;
17. sahabat seperjuangan selama masa kuliah khususnya dari Bantarkalong, Ibu Teni Hardiyani, Ibu Heni, Bapak Fuad Hasyim, Bapak Usep Saepul Hidayat, Bapak Asep Saepul Millah, Bapak Iip Hidayat, dan Bapak Martin Arisandi, terima kasih atas do'a, wejangan, masukan, motivasi, dukungan, bantuan dan keceriaannya yang selalu kalian berikan kepada penulis;
18. rekan-rekan seperjuangan di Prodi S2-PGSD UPI Kampus Tasikmalaya, khususnya kelas A S2 PGSD 2021, serta rekan-rekan yang selalu bertukar pikiran dan berdiskusi mengenai penyelesaian tesis ini;
19. berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah berkontribusi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN METODE SQ2RWR DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada masih minimnya pemanfaatan media yang dapat memfasilitasi keterampilan membaca pemahaman siswa SD. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media berbasis *Google Sites* dengan muatan pembelajaran membaca pemahaman berbantu metode SQ2RWR (*survey, questions, read, recite, watching, dan review*). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran membaca pemahaman berbasis *Google Sites* dengan metode SQ2RWR di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Research & Development* (R&D) dengan model ADDIE dengan lima tahapan penelitian yakni *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket dan studi dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SDN Cipari Kecamatan Karangnunggal Kabupaten Tasikmalaya. Media divalidasi oleh ahli materi, ahli desain pembelajaran, ahli media komunikasi pembelajaran, serta pengguna atau guru. Setelah dianggap layak/valid oleh para ahli, selanjutnya diujicobakan kepada peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Analisis data kualitatif meliputi tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan analisis statistik. Hasil penelitian menunjukkan respons siswa positif dengan kategori sangat baik pada masing-masing indikatornya dengan persentase rata-rata 90%. Dengan demikian, media dianggap layak untuk digunakan.

Kata Kunci: media *google sites*, membaca pemahaman, metode sq2rwr

**DEVELOPMENT
OF READING COMPREHENSION LEARNING MEDIA
BASED ON GOOGLE SITES USING THE SQ2RWR METHOD
IN ELEMENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

This research is based on the lack of use of media that can facilitate elementary students' reading comprehension skills. The media developed in this study is Google Sites-based media with learning content for reading comprehension assisted by the SQ2RWR method (survey, questions, read, recite, watch, and review). This study aims to produce a product in the form of reading comprehension learning media based on Google Sites using the SQ2RWR method for elementary students. This research was conducted using the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model with five research stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques in this study were interviews, observation, questionnaires, and documentation studies. Participants in this study were students and teachers of class V at SDN Cipari, Karangnunggal District, Tasikmalaya Regency. The media is validated by material experts, learning design experts, learning communication media experts, and users or teachers. After being deemed appropriate or valid by experts, it is then tested on students. The data analysis in this research is both qualitative and quantitative. Qualitative data analysis includes three activity streams: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While the analysis of quantitative data is done by statistical analysis. The results showed positive student responses with very good categories for each indicator, with an average percentage of 90%. Thus, the medium is considered feasible to use.

Keywords: *google sites media, reading comprehension, sq2rwr method*

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Definisi Operasional	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	10
2.2 Membaca Pemahaman	11
2.3 Faktor Penting dalam Membaca Pemahaman	13
2.4 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	15
2.5 Metode SQ2RWR dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	18
2.6 Media Pembelajaran Berbasis Digital	21
2.7 Realisasi Penerapan Metode SQ2RWR	25
2.8 Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.2 Prosedur Penelitian	31

3.3 Partisipan Penelitian	35
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Sumber Data Penelitian	40
3.6 Teknik Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Tahap Analisis (<i>Analisis</i>)	43
4.1.1 Analisis Awal	44
4.1.2 Analisis Konsep (<i>Concept Analysis</i>) dan Analisis Tugas (<i>Task Analysis</i>)	55
4.2 Hasil Tahap Desain (<i>Design</i>)	58
4.2.1 Spesifikasi Produk (<i>Produk Specification</i>)	58
4.2.2 Membuat Rancangan Awal (<i>Initial Design</i>)	67
4.3 Hasil Tahap Pengembangan (<i>Depelovment</i>)	77
4.3.1 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Materi	78
4.3.2 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Desain Pembelajaran	79
4.3.3 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Media Komunikasi Pembelajaran	81
4.3.4 Hasil Uji Kelayakan oleh Pengguna (Guru)	82
4.4 Hasil Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	84
4.4.1 Uji Coba Tahap Pertama	85
4.4.2 Uji Coba Tahap Kedua	86
4.5 Hasil Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	87
4.5.1 Interpretasi Hasil Penilaian Tugas	87
4.5.2 Interpretasi Hasil Uji Respons Pengguna Media Google Sites	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Implikasi	94
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
RIWAYAT HIDUP	187

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian.....	31
3.2 Pedoman Wawancara Guru untuk Analisis Kebutuhan	36
3.3 Lembar Observasi Peserta Didik.....	36
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli	37
3.5 Kisi-Kisi Instrumen untuk Peserta Didik	38
3.6 Kategori Skala Likert	41
3.7 Skala Instrumen Angket Lembar Validasi Ahli	42
3.8 Keterangan Persentase Skor	42
4.1 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 2	45
4.2 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 3	46
4.3 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 5	48
4.4 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 6	49
4.5 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 7	50
4.6 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 3	51
4.7 Kompetensi Dasar	52
4.8 Analisis RPP Topik Teks Eksplanasi	53
4.9 Hasil Temuan Kondisi Pembelajaran Membaca	54
4.10 Hasil Analisis Konsep	56
4.11 Hasil Analisis Tugas	57
4.12 Tahap Pembuatan Media Pembelajaran	60
4.13 Storyboard Media Google Sites	62
4.14 Validasi Ahli Materi	78
4.15 Validasi Ahli Desain Pembelajaran	79
4.16 Validasi Ahli Media Komunikasi Pembelajaran	81
4.17 Hasil Uji Kelayakan oleh Guru Kelas V SD	82
4.18 Rekapitulasi Penilaian Para Ahli	84
4.19 Rekapitulasi Nilai Tugas Membaca Pemahaman Peserta Didik	87
4.20 Hasil Angket Uji Kelayakan Media oleh Peserta Didik	89
4.21 Penjabaran Penilaian Respons Peserta Didik Tiap Indikator	90
4.22 Hasil Rekapitulasi Kesan dan Saran dari Peserta Didik	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Langkah-Langkah Penelitian R&D dengan Model ADDIE	31
3.2 Desain Media Membaca Pemahaman berbasis <i>Google Sites</i>	33
4.1 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 1	44
4.2 Hasil Rekapitulasi Butir Pertanyaan Analisis Kebutuhan Nomor 4	47
4.3 Beranda Media Google Sites	68
4.4 Tombol Navigasi.....	69
4.5 Tampilan Langkah-Langkah Pembelajaran Media Google Sites	70
4.6 Tampilan Fitur Tujuan Pembelajaran	71
4.7 Tampilan Fitur Membaca Pemahaman dengan metode SQ2RWR	72
4.8 Tahap Survey	73
4.9 Tahap Questions	74
4.10 Tahap Read	75
4.11 Tahap Recite	75
4.12 Tahap Watching	76
4.13 Tahap Review	77
4.14 Komentar/Review Ahli Materi	79
4.15 Komentar/Review Ahli Desain Pembelajaran	80
4.16 Komentar/Review Ahli Media Komunikasi Pembelajaran	82
4.17 Komentar/Review Guru Kelas V SD	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Administrasi Penelitian	105
1.1 Surat Keputusan Skripsi dan Judul Skripsi	106
1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	109
1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	110
2. Instrumen Penelitian.....	111
2.1 Kisi-Kisi Angket Studi Pendahuluan	112
2.2 Kisi-Kisi Wawancara guru untuk Studi Pendahuluan	114
2.3 Kisi-Kisi dan Instrumen Validasi Ahli	115
2.4 Kisi-Kisi dan Instrumen Observasi Penggunaan Media	121
2.5 Kisi-Kisi dan Instrumen Respons Peserta Didik	123
3 Data dan Hasil Penelitian	126
3.1 Data Responden Studi Pendahuluan	127
3.2 Data Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	128
3.3 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	131
3.4 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	133
3.5 Hasil Validasi Ahli Media Komunikasi Pembelajaran	135
3.6 Hasil Validasi Pengguna (Guru)	137
3.7 Hasil Observasi Uji Coba Media	139
3.8 Hasil Sebaran Angket untuk Peserta Didik	140
3.9 Pengolahan Data Angket	148
4. Desain Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	150
4.1 Storyboard Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	151
4.2 Materi Pembelajaran (Teks Eksplanasi)	154
4.3 Bagian-Bagian Media <i>Google Sites</i>	163
5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	182
5.1 Dokumentasi Wawancara Kebutuhan Guru dan Siswa	183
5.2 Dokumentasi Pelaksanaan Penggunaan Media	184
5.3 Dokumentasi Pengisian Angket	186

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, Novilia dkk. (2016). Tema 5 Pengalamanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD /MI Kelas 1. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran *Google Site* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 1–7. Doi: <https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>.
- Agustini. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 4(1).62-78.
- Alfiansyah, M. F., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif IPA Dengan Fitur Feedback Untuk Siswa Kelas VIII. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 22-31.
- Alpian, V. S. & Yatri, I. (2022) Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573 – 5581. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
- Aminah, N., Amami, S., Wahyuni, I., & Rosita, C. D. (2021). Pemanfaatan Teknologi Melalui Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Google Site* bagi Guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Cirebon. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 23–29. Doi: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v1i1.35>.
- Anggoro, I. F. & Yunianta, T. N. H. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Materi Trigonometri Siswa SMA Kelas XI. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 Edisi Dies XXXII, 253-260.
- Anjani A, Syapitri GH, & Lutfia RI. (2020). *Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristo Rahadi. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta, Depdiknas.
- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Aviva L., Muhammad D. H., & Halili H. R. (2022). Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Dampak Negatif Kecanduan Gadget Terhadap Siswa SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 478–489. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3762>.
- Azizah, A. N. (2021). Keefektifan Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Karanglo. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(1), 47-60.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Budiarti, N. B. & Haryanto. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233-243. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.

- Bulut. A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Cahyani, Isah. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Central Connecticut State University. (2017). *World's Most Literate Nations*. [Online] diakses dari www.ccsu.edu website: <http://www.ccsu.edu/wmln/rank.html>. [07 Desember 2022]
- Daryanto, J., & Karsono, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Tembang Macapat Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Dewi, N. R. (2013). Pengembangan Website Berorientasi Brain-Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Domitila, M. M., Wulandari, F., & Marhayani, D. A. (2021). Analisis Penggunaan Gawai Terhadap Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 131-141. <https://doi.org/10.33369/jip.6.2.131-141>.
- Fatchan, F. H. (2018). Pengaruh Ukuran Perusahaan, Leverage, Auditor Switching, Sistem Pengendalian Internal, Audit Tenure dan Komite Audit terhadap Audit Delay (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur yang terdaftar di BEI tahun 2013-2016) (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Fathurrahman, I., & Saiful, M. (2019). Implementasi Web Service Dalam Pengembangan Sistem Informasi Desa Berbasis Android Pada Desa Darmasari Kecamatan Sikur Kabupaten Lombok Timur. *Infotek J. Inform. dan Teknol*, 2(2), 135-142.
- Gea NA, Ganing NN & Kristiantari MGR. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Berorientasi Membaca Pemahaman dengan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Muatan Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1) 100-108. DOI: <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i1.32453>.
- Ghasya, D. A. V. (2022). Kelayakan Media Flip Chart dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 501-507. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2920>.
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004-1015.
- Habibah, L. C. & Muftianti, A. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas V SD dengan Menggunakan Metode SQ3R. *Journal of Elementary Education*, 3(6), 327-334.
- Harris, R. & Graham, K. R. (2014). Integrating Reading and Writing Instruction. Dalam Miller, B., McCardle, P. & Long, R. (Editor). *Teaching Reading and Writing: Improving Instruction and Student Achievement*, hlm. 35-44. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

- Hewi, La & Shaleh, Muh. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(1) 30-41.
- Hotimah, Husnul. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasia*, 3(1): 5-11. DOI: <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Irwandani & Juriah, Siti. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 33-42.
- Jas, I., Rosha M., & Nilawasti Z.A. (2012). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 253-260. Doi: <https://doi.org/10.33654/math.v4i0.276>.
- Johan G. M. & Ghasya D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184-199. Diakses dari <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945>.
- Kemdikbud, P. (2017). *Hasil Indonesian National Assesment Programme (INAP)*. [Online] diakses dari puspendik.kemdikbud.go.id website: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/inap-sd/>. [07 Desember 2022]
- Kemdikbud. (2018). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Kemdikbud. (2023). *Pedoman Penyediaan Buku Bacaan Literasi Tahun 2023*. Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Jakarta.
- Kemdikbud. (2020). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Khair S. N., Iskandar R. S. F., & Sukmawati, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 201-209. DOI: <http://dx.doi.org/10.31000/cpu.v0i0.6925>.
- Khotijah, S., Trianto, A., & Utomo, P. (2017). Penerapan Model Pemrosesan Informasi Pada Pembelajaran Membaca Siswa Di Smp Negeri 02 Bengkulu Utara. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 1(2), 199–209. <https://doi.org/10.33369/jik.v1i2.4121>
- Kusniati, T. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan Dengan Kartu Bilangan Siswa Kelas VI SDN 3 Mangliawan Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(29), 52-64.
- Larasati, M. T. L. (2022). *Pengembangan media pembelajaran solfegio berbasis m-learning melalui pemanfaatan aplikasi musescore*. (Tesis Magister, Universitas Pendidikan Indonesia). Diakses dari <http://repository.upi.edu/77494/>.
- Laria, K. (2008). *Kajian Pustaka Media Pembelajaran*.
- Lestari, Rizky. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(18), 1744-1754.

- Lestari, W. I., & Putra, E. D. (2022). Efektivitas pembelajaran matematika menggunakan media pemberian tugas google form di masa pandemi covid-19 terhadap hasil belajar siswa. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 129-141.
- LLDIKTI. (2021). Apa Kata Nadiem Tentang Reformasi Pendidikan. [Online] diakses dari <https://lldikti5.kemdikbud.go.id/home/detailpost/apa-kata-nadiem-tentang-reformasi-pendidikan> [04 Agustus 2023]
- Mardin, H. (2017). *Analisis kesulitan belajar biologi peserta didik kelas XII IPA SMA Negeri di Kota Palopo*. Universitas Negeri Makassar. Diakses dari <http://eprints.unm.ac.id/5840>.
- Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan dan Penggunaan *Google Sites* sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah se Kabupaten Boalemo. *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)*, 3(2), 78–82.
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 55–64. <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>.
- Maruti, E. S., & Karoma, D. L. (2022). Penerapan Metode SQ3R Disertai Media Cerita Bergambar pada Keterampilan Membaca Siswa SD. *Journal of Nusantara Education*, 1(2), 79-87.
- McAlpine, L., & Weston, C. (1994). The attributes of instructional materials. *Performance Improvement Quarterly*, 7(1), 19-30.
- Megawati, M., Efriyanti, L., Supriadi, S., Musril, H. A., & Dewi, S. M. (2022). Perancangan Media Pembelajaran TIK Kelas XI Menggunakan Google Sites di SMA Negeri 1 Junjung Sirih. *Indonesian Research Journal on Education*, 2(1), 164-175.
- Meila, S. H. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Rejosari Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2012/2013 (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A. Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications.
- Mukti, W. M., Yudhia Bella Puspita N, and Zanetti Dyah Anggraeni. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis. *FKIP e-PROCEEDING*, 5, 51-59.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. Chestnut Hill, MA 02467 United States: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Murtadlo, M., & Farisi, M. I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jambura Journal of Educational Management*, 108-122.
- Mustopa, RA & Mulyati, Y. (2022). Soal Tes Kemahiran Membaca Bahasa Indonesia: Ekspektasi dan Realita. *Sandibasa I (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I)*. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia", 275-287.

- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419-2429.
- Nalasari, K. A., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan bahan ajar berbasis web google sites pada tema 9 subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 135-146.
- Nashruddin, N., & Roslina, R. (2019). Pemberian tugas terstruktur untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas xi smk. *HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-13.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nuhayah. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Maritim Kesultanan Banten Berbasis Aplikasi Android untuk Meningkatkan Kesadaran Multikultural Siswa*. S2 Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjannah A, Apriliya S & Mustajin A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *IJPE*, 4(1), 47-55.
- Nurkhofifah, F. I. (2022). Penggunaan Media *Smartboard* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2701-2709. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2489>.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Combined Executive Summaries Volume I, II & III)*.
- Oktafikrani, Dafid. (2022). Penerapan SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 3315-3322.
- Pabian, Y. M. & Herpratiwi. (2022). Penggunaan Media Google Site dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(01), 163-172. DOI: <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693>.
- Permana, Y., Sulistyawarni D. & Irmayanti, M. (2016). Pengaruh Metode SQ3R terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 231-240. DOI: [10.17509/mimbar-sd.v3i2.4385](https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i2.4385).
- Prastowo, A. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik Edisi Kedua*.
- Pubian, Y. M., & Herpratiwi, H. (2022). Penggunaan Media Google Site Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(01), 163-172.
- Putra, I. P. D. P., Priantini, D. A. M. M. O., & Winaya, I. M. A. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 325-338.

- Putri P. N. A., Arini, N. W., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 158–166. Doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17762>.
- Rahayu, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Melalui Metode Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) di Kelas VB SD N 1 Petir (*Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto*).
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Bandung: Alqaprint Jatinangor.
- Raphael, T. E. & Au, K.H. (2010). QAR: Enhancing Comprehension and Test Taking Across Grades and Content Areas. Dalam Afflerbach, P. (Penyunting), *Essential Readings on Assesment*, (hlm. 73-88). USA: the International Reading Association, Inc.
- Rathvon, N. (2004). *Reading Assessment: A Practitioner's Handbook*. New York: The Guilford Press.
- Ratnasari, N. K. Y., Tegeh, I. M., & Suartama, I. K. (2016). Pengembangan E-Learning Dengan Model Waterfall Berorientasi Pendidikan Karakter Pelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Negara. *Jurnal Edutech Undiksha*, 4(1).
- Reis, T. Augusto. (2017). Study on The Alpha Generation And The Reflections of Its Behavior in the Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social*. 6, 9-19.
- Ridwansyah, E., & Munadi, S. (2012). *Pengaruh Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMKN 1 Kedungwuni Tahun 2012/2013*.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Safitri, I. A. (2015). *Pengaruh Penggunaan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Subtema Pekerjaan Orang Tuaku di SD Negeri Sukowono 01 Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Sugiharti R. E., Pramintari R. D. & Destianingsih, I. (2020). SQ3R Method as A Solution to Improve Reading Comprehension Skills in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 238-247.
- Salsabila, U. H., Insani, A. P. S., Mustofa, H., Kalma, M. E. Z., & Wibisono, M. I. (2023). Teknologi Pendidikan: Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan Pasca Pandemi. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 79-88.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1735-1742.
- Sari, D. E. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Komik dan Google Book Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Selama Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Tulungagung*.

- Setiani, R Z & Saputra, E R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis ICT pada Mata Pelajaran Agama Islam Huruf Hijaiyah dan Harakatnya. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 552-563.
- Siregar, E. S., Nasution, A. F., & Siregar, I. (2022). Pengembangan Multimedia Sebagai Perangkat Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada SD Percobaan Siswa Kelas V. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 85-92.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Stoop, J., Kreutzer, P., & Kircz, J. (2013). Reading and learning from screens versus print: a study in changing habits: Part 1 –reading long information rich texts. *New Library World*, 114(7–8), 284–300. <https://doi.org/10.1108/NLW-01-2013-0012>.
- Suanah, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Desain Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V. *Proceedings of The ICECRS*, 2(1), 243-252. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2412>.
- Suarni, Taufina, & Zikri, Ahmad. (2019). Literasi Membaca untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4) 1014-1021.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sudirman, A. (1986). *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiarti, I. Y., & Hayati, A. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Dimensi Pengetahuan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 55-61.
- Sulistiyowati, T., & Kristanto, A. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Tentang Pembentukan Tanah Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Singowangi Kec. Kutorejo Kab. Mojokerto. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2).
- Sulistiyawati N. L. G., Surjana I. M. & Wibawa I. M. C. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis *Google Sites* pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 895-905. Doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5341>.
- Sumantri, M. & Permana, J. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana
- Suriani, I. (2018). Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Wadukopa Kecamatan Soromandi Kabupaten Bima 1 Skripsi. 1–99.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21-31.
- Tambunan, M. A. & Siagian, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website (*Google Sites*) pada Materi Fungsi di SMA Negeri 15 Medan. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(10), 1520-1533.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Rev.ed.). Bandung: Aksara.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 (UUD 1945) Pasal 32 ayat (1).
- Untari, M. F. A. & Saputra, A. A. (2016). Keefektivan Media Komik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29-39. DOI: <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v3i1.2354>.
- USAID Indonesia. (2014). *Indonesia 2014: The National Early Grade Reading Assessment (EGRA) and Snapshot of School Management Effectiveness (SSME)*. Survey; Report of Findings (No. AID-497-BC-13-00009; p. 81). United States Agency for International Development.
- Vacca, R.T., Mraz, M., and Vacca, J. A. L. (2017). *Content area reading: literacy and learning across the curriculum (12th Ed)*. Hoboken NJ. Pearson.
- Wachidah LR, Laila Y, Irmawati A & Amin S. (2020). Implementasi Penggunaan Tes Essay dalam Evaluasi Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tlanakan. Konferensi Nasional Lalonet LL (Restorasi Pascapandemi Covid-19: *Perspektif Pendidikan Bahasa Indonesia*”, 2(1), 1-10.
- Wijayanti, E., Trija, F., & Ika, P. P. Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Website Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMP PGRI 01 Pakisaji Kabupaten Malang. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), 224-235.
- Wisada, P. D., & Sudarma, I. K. (2019). Pengembangan media video pembelajaran berorientasi pendidikan karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140-146.
- Yahya, Muhamad Daud. (2021). *Variasi Metode Mengajar Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ni'matul Aziz Kabupaten Barito Kuala*.
- Yoga, P. & Fridolini. (2020). Penggunaan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran *Reading Comprehension* di Universitas Darma Persada. Diglosia: *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Majalengka*, 4 (2). 433-441. Diakses dari <http://repository.unsada.ac.id/cgi/oai2>.
- Yuwinda, Ibrahim & Sulistyarini. (2013). Analisis Penggunaan Metode Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Sosiologi SMAS Taman Mulia Sungai Raya. *JPPK*, 2(11). Doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v2i11.3776>.