

**PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP
PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL
MONTESSORI BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Benedikta Vurry Putri

NIM 1701859

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP
PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL
MONTESSORI BANDUNG**

Oleh

Benedikta Vurry Putri

1701859

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus

© Benedikta Vurry Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

BENEDIKTA VURRY PUTRI

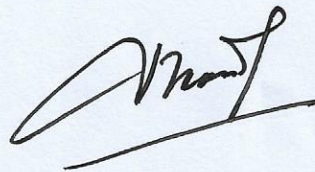
1701859

**PENGARUH POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL DI
SD PASCAL MONTESSORI BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, Agustus 2023

Pembimbing



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd.

NIP.19590525 198403 1 001

Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

SIDANG SKRIPSI

**PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP
PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL
MONTESSORI BANDUNG**

BENEDIKTA VURRY PUTRI

NIM 1701859

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan revisi skripsi sidang skripsi dan disetujui oleh dosen penguji untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2023

Penguji Sidang Skripsi



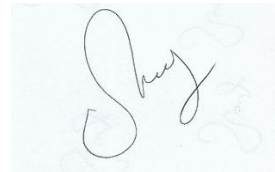
Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.

NIP. 196302081987032001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL MONTESSORI BANDUNG” dan seluruh isinya adalah benar-benar hasil buah pemikiran saya sendirian tidak melakukan suatu penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak dapat dibenarkan dan tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat akademisi. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukannya suatu pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2023



Benedikta Vurry Putri

NIM 1701859

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Tujuan dari pembuatan skripsi ini adalah sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL MONTESSORI BANDUNG”** ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian eksperimen dengan jenis *Single Subject Research* dengan harapan dapat memberikan pengetahuan dan sumber informasi bagi pengembang *positive activity punishment* untuk membantu mengurangi frekuensi perilaku agresif verbal.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan selanjutnya. Atas perhatian dan keterlibatan penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Benedikta Vurry Putri

NIM 1701859

UCAPAN TERIMAKASIH

SalamSejahtera.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah terlibat dan atas rahmat dan berkat Tuhan Yesus Kristus skripsi ini dapat diselesaikan. Atas keterlibatannya baik itu moril maupun materil, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih serta rasa hormat kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan segala rahmat dan berkat Nya serta memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada orang tua penulis yaitu Bapak David Kleden dan Ibu Laurentia Srie Redjeki yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat bagi kehidupan penulis.
3. Kepada saudara kandung penulis yaitu, Yohannie Vicky Putri Kleden, Paulinne Vanessa Putri Kleden dan Claudia Velly Radita Putri Kleden yang selalu memberikan bantuan moral dan moril selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal semester.
5. Bapak Dr. Nanti Warnandi, M.Pd. selaku Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi ditengah kebingungan penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd selaku dosen validasi instrument yang selalu memberikan bimbingan serta arahan dalam pembuatan instrument penelitian skripsi ini.
7. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah membagikan ilmunya kepada peneliti serta Staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu administrasi peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
9. Ibu Rosalin Devi, BA (Hons). Mont. Dipl. Adv. selaku Kepala Sekolah di SD Pascal Montessori Bandung yang telah memberikan izin penelitian dan membantu proses penyelesaian skripsi ini.

10. Ibu Clara Christine dan Ibu Elida Amalia selaku Guru kelas SD Pascal Montessori Bandung dan juga narasumber yang telah membantu penulis melakukan penelitian skripsi ini.
11. Kepada rekan-rekan guru SD Pascal Montessori yang selalu memberikan bantuan pada penulis selama penyusunan skripsi.
12. Terimakasih kepada Pastor Yudhi dan Pastor Wahyu yang selalu mendoakan penulis selama penyusunan skripsi.
13. Kepada Fiona Aprilia, Gracia Nathania, Jesslyn Benita, Kristin Wilhelmina, Anggita, Oktavia selaku sahabat penulis yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan kepada penulis.
14. Kepada teman-teman *Silent Badut Gate* terlebih kepada Ney, Sarah, Indri, Sandra, Neysha yang selalu menemani penulis dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
15. Terimakasih juga kepada semua keponakan yang bernama Rayendra, Fabian dan Ave yang selalu memberikan keceriaan untuk menghibur penulis.
16. Terimakasih kepada rekan-rekan Guru Pendidikan Agama Katolik di gereja St. Martinus yang selalu memberikan pendapat dalam penyusunan skripsi ini.
17. Terimakasih kepada rekan-rekan kakak Pembina Bina Iman Anak St. Martinus yang selalu mendoakan penulis selama penyusunan skripsi ini.
18. Terimakasih kepada rekan-rekan Orang Muda Katolik yang selalu memberikan semangat berdoa selama penyusunan skripsi ini.
19. Terimakasih kepada rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus 2017 yang telah menemani dan saling menyemangati dari awal perkuliahan hingga akhir.
20. Terimakasih kepada Kakak Abang dan teman-teman pengurus UKM KMK UPI Periode 2017-2019 atas kerjasama, pengalaman, dan dukungannya.
21. Terimakasih kepada teman-teman pengurus Gereja Mahasiswa Periode 2017-2019 atas kerjasama, pengalamannya, dan dukungannya.
22. Terimakasih kepada rekan-rekan Jaringan Lintas Agama atas kerjasama, pengalaman, dan dukungannya.
23. Terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kiranya Tuhan Yesus Kristus akan membalas seluruh kebaikan kepada pihak yang telah bersedia terlibat dalam penulisan skripsi ini. *Amin.*

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Benedikta Vurry Putri

NIM.1701859

ABSTRAK

PENGARUH *POSITIVE ACTIVITY PUNISHMENT* TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD PASCAL MONTESSORI BANDUNG

**(Benedikta Vurry Putri, 1701859, Departemen Pendidikan Khusus,
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari diterapkannya *positive activity punishment* terhadap perilaku agresif verbal peserta didik di SD Pascal Montessori. Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah ketidakberhasilan penggunaan *silent card* bagi peserta didik yang mengucapkan kata-kata umpatan dalam bahasa Inggris dan menimbulkan perilaku agresi fisik. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan jenis *Single Subject Research (SSR)*. Desain yang digunakan adalah desain A-B-A'. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas 4 di SD Pascal Montessori. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi dan menghitung frekuensi perilaku agresif verbal muncul yang ditandai dengan menggunakan *tally* atau turus. Intervensi yang diberikan pada subjek adalah program *positive activity punishment* yang merupakan kegiatan yang dilakukan sebagai konsekuensi dari melanggar aturan atau melakukan perilaku yang tidak baik yang dalam penelitian ini dikhususkan untuk perilaku agresif verbal mengumpat dalam bahasa Inggris. Data dari penelitian yang telah dianalisis dalam kondisi dan antar kondisi akan disajikan dalam bentuk grafik dan tabel. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa *positive activity punishment* berpengaruh baik terhadap penurunan frekuensi perilaku agresif verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Hal tersebut dapat dilihat dari penurunan frekuensi perilaku agresif verbal pada subjek. Pada fase baseline-1 (A-1) subjek memiliki rata-rata 5, sedangkan pada fase intervensi (B) peserta didik memiliki nilai rata-rata 3.625 dan pada fase baseline-2 (A-2) peserta didik memiliki rata-rata 2.25. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa program *positive activity punishment* mempengaruhi penurunan frekuensi perilaku agresif verbal yang muncul di SD Pascal Montessori. Rekomendasi bagi guru yaitu untuk merencanakan penerapan positif activity punishment bersama guru kelas, guru mata pelajaran dan peserta didik sehingga hasilnya akan lebih optimal. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya yaitu diharapkan peneliti selanjutnya dapat melengkapi program positif activity punishment supaya hasil lebih optimal dan peserta didik tidak beralih pada agresif fisik karena menahan dirinya untuk tidak mengumpat.

Kata kunci: Positive activity punishment, perilaku agresif verbal, Anak dengan hambatan emosi dan perilaku

ABSTRACT

The Influence of Positive Activity Punishment on The Decrease of Verbal Aggressive Behavior for Children with Emotional and Behavior Disorder at Bandung Pascal Montessori Elementary School

(Benedikta Vurry Putri, 1701859, Ministry of Special Education, Indonesia University of Education)

This study aims to determine how much influence the application of positive activity punishment has on the verbally aggressive behavior of students at SD Pascal Montessori. The background of the problem in this study is the unsuccessful use of silent cards for students who say swear words in English and cause physical aggression. This research is quantitative, with experimental research methods and single-subject research (SSR) types. The design used is the A-B-A design. The subjects in the study were 4th-grade learners at SD Pascal Montessori. The data collection technique used in this study was to observe and calculate the frequency of verbally aggressive behavior appearing, which was marked by using a tally. The intervention given to the subject was a positive activity punishment program, which is an activity carried out as a consequence of breaking the rules or committing bad behavior. This study was devoted to aggressive behavior, verbal behavior, and swearing in English. Data from research that has been analyzed under and between conditions will be presented in graphs and tables. The study's results showed that positive activity punishment had a good effect on decreasing the frequency of verbal aggressive behavior in children with emotional and behavioral barriers. This can be seen from the decrease in the frequency of verbal aggressive behavior in subjects. In the baseline-1 phase (A-1), the subjects had an average of 5, while in the intervention phase (B), learners had an average score of 3.625, and in the baseline-2 phase (A-2), learners had an average of 2.25. Thus, it can be concluded that the positive activity punishment program affects the decrease in the frequency of verbal aggressive behavior that appears in SD Pascal Montessori.

Keywords: Positive Activity Punishment, Verbal Aggressive Behavior, Children with Emotional and Behavioral

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	4
1.5.1 Tujuan Penelitian	4
1.5.2 Kegunaan Penelitian	5
BAB II	6
2.1 Konsep Dasar Anak Tunalaras	6
2.1.1 Pengertian Anak Tunalaras	6
2.1.2 Faktor Penyebab Tunalaras	7
2.1.3 Klasifikasi Tunalaras	9
2.2 Konsep Dasar Perilaku Agresif	11
2.2.1 Pengertian Perilaku Agresif	11
2.2.2 Karakteristik Perilaku Agresi	12
2.2.3 Faktor Penyebab	12
2.3 Konsep Agresif Verbal	14
2.3.1 Pengertian Agresif Verbal	14
2.3.2 Jenis -jenis Agresif Verbal	15
2.3.3 Aspek Agresif Verbal	15
2.4 Penelitian yang Relevan	16
2.5 Konsep <i>Positive Activity Punishment</i>	17

2.5.1	Landasan <i>Positive Activity Punishment</i>	17
2.6	Kerangka Berpikir.....	22
BAB III	24
3.1	Definisi Operasional Variabel.....	24
3.1.1	Variabel bebas.....	24
3.1.2	Variabel terikat.....	25
3.2	Metode Penelitian.....	26
3.2.1	Pendekatan Penelitian.....	26
3.2.2	Desain Penelitian.....	26
3.3	Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian.....	28
3.3.1	Subjek Penelitian.....	28
3.3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.4	Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1	Kisi-kisi Instrumen.....	31
3.4.2	Teknik Penilaian.....	31
3.5	Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1	Menentukan Validitas Instrumen Penelitian.....	32
3.5.2	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	32
3.5.3	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.4	Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	35
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1.	Baseline-1 (A-1).....	35
4.1.2.	Intervensi (B).....	37
4.1.3	Baseline-2 (A-2).....	38
4.2	Analisis Data.....	41
4.2.1	Analisis dan Kondisi.....	41
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	49
4.2.3	Pembahasan Penelitian.....	54
BAB V	57
5.1	Kesimpulan.....	57
5.2	Implikasi.....	58
5.3	Rekomendasi.....	58
5.3.1	Rekomendasi untuk Guru.....	58

5.3.2	Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya	58
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN 1.....	62
	LAMPIRAN 2.....	72
	LAMPIRAN 3.....	79
	LAMPIRAN 4.....	83

DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, Keen. (2018). Lebih Dekat dengan Anak Tunalaras. Yogyakarta: Trans Idea Publishing
- Andhini, Desty Meidina. (2021). *English Pedagogy for Student with Emotional and Behavioral Disorders in An Inclusive School*. [online]. Diakses dari: <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpa>
- Anshari, Andry. (2020). Penerapan Teknik Behavioral Contract untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa di SMK Negeri 3 Sidrap. [online]. Diakses dari: <http://eprints.unm.ac.id/25236/1/ARTIKEL%20JURNAL-%20PENERAPAN%20TEKNIK%20BEHAVIORAL%20CONTRACT%20UNTUK%20MENGURANGI%20PERILAKU%20MEMBOLOS%20SISWA%20DI%20.pdf>
- Bambang Putranto. (2015). Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus. Yogyakarta: DIVA Press.
- Dayakisni Tri, Hudaniah. (2006). Psikologi Sosial. Malang: UMM Press
- Dziyaur , Anissa (2020). Penerapan Teknik Punishment Terhadap Perilaku Agresif Verbal Siswa dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta. [online]. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/id/eprint/58648>
- Fadli, Aulia. (2015). Pendidikan Anak Tunalaras. Yogyakarta: Relasi Inti Media Group
- Gulo, Dali. (1982). Kamus Psychologi. Bandung: Alfa beta
- Hamibah, Rosanti Merdiana. (2018). Pengaruh Teknik Behaviour Contract untuk Mengurangi Perilaku Agresif pada Anak Tunarungu. [online]. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/id/eprint/47777>
- Indrawati, Herlina, dan Ifa. (2007). *Handout Mata Kuliah Psikodiagnostik II (Observasi)*. [online] Diakses dari : HERLINA\\192.168.8.203\upi\Direktori\A-FIP\JUR.PBB\INDRAWATI\PD2-Teori-Observasi.rtf.
- Juhanaini. (2019). Pendalaman Materi Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Emosi dan Sosial. [online]. Diakses dari

http://ppg.spada.ristekdikti.go.id/master/pluginfile.php/18420/mod_resource/content/2/Kompetensi%20Belajar%201.pdf

- Krahe, B. 2005. *Perilaku Agresif*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Kurniadi, Dedi. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunalaras 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, Wiwid. (2010). *Mengurangi Agresivitas Anak Usia Dini dengan Metode Time-out*. Tesis. (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: UGM.
- Marisa, Cindy. (2020). TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling. Jurnal. [online]. Diakses dari: <https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik/index>
- Mashar, Riana. (2011). *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana
- Oktaviana, Teta. (2020). *PROGRAM PENGEMBANGAN PERILAKU, PRIBADI DAN SOSIAL UNTUK MEREDUKSI PERILAKU ALKOHOLIK PESERTA DIDIK TUNALARAS DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA*. [online]. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/id/eprint/58207>
- Rimm, S. (2003). *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*. (Alih bahasa: Lina Jusuf). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rita Eka Izzaty. (2005). *Mengenal Permasalahan Perkembangan Anak Usia TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Rita Eka Izzaty, Siti Partini Suardiman, Yulia Ayriza, Purwandari, Hiryanto, & Rosita E. Kusmayarni. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rosmalia Dewi. (2005). *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.

- Saputri, Ayu Aditya. (2018). Pendidikan Inklusif Bagi Siswa Tunalaras. [online]. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu>
- Setiawan, Atang. (tt). Konsep Dasar Anak Tunalaras. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. [online]. Diakses dari <http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195604121983011-ATANG SETIAWAN/PENDIDIKAN ATL/BUKU ATL 1.pdf>
- Seldin, Tim, dkk. (2003). *The Montessori Way*. Maryland: *The Montessori Foundation*.
- Somantri, Sutjihati. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: Refika Aditama
- Strahun. 2013. Behavioral Contracting. *Jurnal Pendidikan*. Vol 2. No 1 (Desember 2013)
- Sunardi. 1995. Ortopedagogik Anak Tunalaras I. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan./+
- Sunanto, J., Susetyo, B., dkk. (2011). Pedoman Penulisan Skripsi dan Makalah Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yulian, Wulan. (2015). Konsep dan Perkembangan Anak dengan Hambatan Emosi dan Sosial (Tunalaras). [online]. Diakses dari : <https://www.slideshare.net/99yuda/anak-dengan-hambatan-emosi-dan-sosial-tunalaras>
- Walker, Eugene. (1981). *Clinical Procedures for Behavior Therapy*. Minnesota: Prentice-Hall.