

**INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP KE DALAM OLAHRAGA HOKI
DALAM RANGKA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN
DAN *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat,
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Prodi Pendidikan Olahraga



Oleh :
R Aldi Rizaldi
2002420

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
AGUSTUS, 2023**

**INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP KE DALAM OLAHRAGA HOKI
DALAM RANGKA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN
DAN *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

Oleh:
R Aldi Rizaldi
UPI Bandung 2023

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© R Aldi Rizaldi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP KE DALAM OLAHRAGA HOKI
DALAM RANGKA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN
DAN *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Penguji I,



Prof. Dr. Nina Sutresna, M.Pd.

NIP. 19641215 198901 2 001

Dosen Penguji II,



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd

NIP. 19600119 198603 1 002

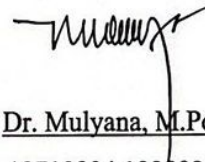
Dosen Penguji III,



Prof. Dr. Komarudin, M.Pd.

NIP. 19740928 200312 1 002

Dosen Penguji IV,



Dr. Mulyana, M.Pd.

NIP. 19710804 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd

NIP. 19600119 198603 1 002

iii

iii

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "*Integrasi Kecakapan Hidup ke dalam Olahraga Hoki dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Bermain dan Positive Youth Development*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

R Aldi Rizaldi
2002420

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini, yakni:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajaran civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga, beserta jajarannya yang selalu memberikan arahan, dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Prof. Dr. Hj. Nina Sutresna, M.Pd. dan Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Tesis atas segala keikhlasan dan kesabaran dalam memberikan arahan, motivasi dan segala pengetahuan yang telah diberikan kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, yang memberikan dukungan dan ilmu kepada penulis.
6. Seluruh civitas akademik Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran mengurus administrasi perkuliahan serta penelitian.
7. Kedua orangtua dan keluarga saya tercinta yang tidak pernah lelah memperjuangkan saya untuk mendapatkan pendidikan hingga perguruan tinggi, serta memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Teman-teman terdekat saya yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Semoga kalian selalu sukses dan dimudahkan dalam segala urusannya.
9. Kepada seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga angkatan 2020 yang selalu mendukung dan memberi masukan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.

Semoga Allah Swt., memberikan balasan yang pantas atas kontribusi, dedikasi dan totalitas yang diberikan. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini berjudul "*Integrasi Kecakapan Hidup ke dalam Olahraga Hoki dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Bermain dan Positive Youth Development*". Tujuan pembuatan tesis ini adalah untuk mengetahui pengaruh program latihan Hoki integrasi dan non integrasi *life skills* terhadap perkembangan *life skills* dalam *positive youth development* (PYD), meningkatkan keterampilan bermain dan komponen *life skills* yang mengalami peningkatan paling tinggi.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Allahuma Amin.

Bandung, Agustus 2023
Penulis,

R Aldi Rizaldi
2002420

ABSTRAK

INTEGRASI KECAKAPAN HIDUP KE DALAM OLAHRAGA HOKI DALAM RANGKA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN DAN *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*

R Aldi Rizaldi¹, Nina Sutresna², Amung Ma'mun³

¹Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia,
Bandung, Jawa Barat, Indonesia

Life skills (life skill) ialah salah satu pendidikan yang memberikan kecakapan personal, kecakapan sosial, kecakapan intelektual, dan kecakapan vokasional untuk bekerja atau usaha mandiri (UUD RI No 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program latihan Hoki integrasi dan non integrasi *life skills* terhadap perkembangan keterampilan bermain dan *positive youth development* (PYD). Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimen The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini terdiri dari 32 orang anggota ekstrakurikuler hoki SMAS SERBA BAKTI Kab Tasikmalaya. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari latihan yang diintegrasikan dengan lifeskill terhadap lifeskill dan keterampilan bermain, selain itu komponen *lifeskill* memiliki peningkatan yang baik dengan komponen *lifeskill* yang paling meningkat yaitu komponen kepemimpinan dengan nilai N-Gain 5,5. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu: terdapat perbedaan antara pelatihan Hoki terintegrasi *life skills* dengan nonintegrasi *life skills* terhadap perkembangan *life skills* dan keterampilan bermain, dengan Pelatihan Hoki terintegrasi *life skills* lebih baik dari pada nonintegrasi *life skills* terhadap performa. Terdapat 8 komponen *life skills* yang mengalami peningkatan paling tinggi kelompok terintegrasi *life skills* integrasi yaitu komunikasi interpersonal, kerja sama dan kecakapan social, dan pemecahan masalah. Sedangkan kelompok non integrasi yaitu penetapan tujuan.

Kata kunci: Hoki, *Lifeskill*, keterampilan bermain, *program youth development*

ABSTRACT

INTEGRATION OF LIFE SKILLS INTO THE SPORT OF HOCKEY TO ENHANCE PLAYING SKILLS AND POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

R Aldi Rizaldi¹, Nina Sutresna², Amung Ma'mun³

¹Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

Life skills (life skills) is an education that provides personal skills, social skills, intellectual skills, and vocational skills for work or independent business (RI Constitution No. 20 of 2003 National Education System). This study aims to determine the effect of integrated and non-integrated hockey training programs on life skills development on playing skills and positive youth development (PYD). The method used is a quantitative method with a quasi-experimental design The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design. This study consisted of 32 members of the SMAS SERBA BAKTI hockey extracurricular, Tasikmalaya Regency. The results of the analysis show that there is a significant effect of training integrated with lifeskills on lifeskills and playing skills, besides that the lifeskills component has a good increase with the lifeskills component increasing the most, namely the leadership component with an N-Gain value of 5.5. The conclusions in this study are: there is a difference between hockey training integrated life skills and non-integrated life skills on the development of life skills and playing skills, with hockey training integrated life skills better than non-integrated life skills on performance. There were 8 life skills components that experienced the highest increase in the integrated life skills integration group, namely interpersonal communication, cooperation and social skills, and problem solving. While the non-integration group is goal setting.

Keywords: Hockey, Life skills, playing skills, youth development program

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusah Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kecakapan Hidup (<i>Life skills</i>).....	10
2.1.1 Penetapan Tujuan (<i>Goal Setting</i>).....	12
2.1.2 Kerja Tim (<i>Team Work</i>).....	12
2.1.3 Kepemimpinan (<i>Leadership</i>).....	12
2.1.4 Kecakapan Sosial (<i>Social Skills</i>).....	13
2.1.5 Empati.....	13
2.1.6 Manajemen Waktu (<i>Time Management</i>).....	13
2.1.7 Kecakapan Emosi (<i>Emotional Skills</i>).....	14
2.1.8 Pemecahan Masalah dan Pengambilan Keputusan (<i>Problem Solving & Decision Making</i>).....	14
2.2 <i>Positive Youth Development</i> (PYD).....	15
2.3 Pengertian Keterampilan.....	16
2.3.1 Hakikat Keterampilan.....	16
2.4 Permainan Hoki.....	19

2.4.1	Pegertian Permainan Hoki.....	19
2.5	Penelitian Relevan.....	22
2.6	Kerangka Berfikir.....	23
2.7	Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Desain Penelitian.....	27
3.2	Partisipan.....	28
3.2.1	Populasi.....	28
3.2.2	Sampel.....	28
3.3	Instrumen Penelitian.....	28
3.3.1	Instrumen <i>life skills (LSSS)</i>	28
3.3.2	Instrumen keterampilan bermain hoki.....	31
3.4	Uji Validitas Instrument.....	31
3.5	Uji reliabilitas instrument.....	32
3.6	Validitas Eksternal Dan Internal.....	32
3.6.1	Uji Validitas Internal.....	32
3.6.2	Uji validitas eksternal.....	36
3.7	Prosedur Penelitian.....	37
3.7.1	Tahap persiapan.....	37
3.7.2	Tahap pelaksanaan.....	37
3.7.3	Tahap akhir dan pelaporan.....	38
3.8	Program penelitian.....	38
3.8.1	Program Latihan Hoki Terintegrasikan <i>life skills</i>	39
3.9	Analisi Data.....	42
3.9.1	Gain Score.....	42
3.9.2	Uji Normalitas.....	43
3.9.3	Uji Homogenitas.....	43
3.9.4	Uji Hipotesis.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46

4.2 Uji Normalitas Data.....	51
4.3 Uji Homogenitas.....	51
4.4 Pengujian Hipotesis.....	52
4.4.1 Uji Pengaruh (Uji <i>Paired Sample T Test</i>).....	52
4.4.2 Uji Perbedaan (Uji <i>Independent Sample T Test</i>).....	54
4.5 Pembahasan.....	55
4.5.1 Pengaruh Latihan Bermain Hoki yang Diintegrasikan dengan <i>Lifeskill</i> Terhadap PYD.....	55
4.5.2 Pengaruh Latihan Bermain Hoki yang Diintegrasikan dengan <i>Lifeskill</i> Terhadap Peningkatan Keterampilan Bermain Hoki.....	57
4.5.3 Pengaruh Latihan Bermain Hoki yang Diintegrasikan dengan <i>Lifeskill</i> Terhadap PYD dan Keterampilan Bermain Hoki terdapat 8 komponen <i>life skills</i> yang paling meningkat.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Desain Penelitian
- Tabel 3.2 Adaptasi Instrumen LSSS
- Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen LSSS
- Tabel 3. 4 Form penilaian tehnik hoki
- Tabel 3. 5 Uji Validitas Internal
- Tabel 3. 6 Uji Validitas Eksternal
- Tabel 3.7 Rancangan Program Latihan
- Tabel 3. 8 Tahapan Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial
- Tabel 3. 9 Skenario Program Latihan Hoki Terintegrasi Life skills
- Tabel 3. 10 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas
- Tabel 3. 11 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas
- Tabel 3. 12 Dasar pengambilan keputusan uji t
- Tabel 3. 13 Dasar pengambilan keputusan uji t dengan nilai signifikansi
- Tabel 4. 1 Nilai Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol
- Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Lifeskill Berdasarkan Komponen Lifeskill
- Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Aspek-aspek Keterampilan Hoki
- Tabel 4.4 Uji Normalitas Data
- Tabel 4.5 Hasil Homogenitas
- Tabel 4.6 Hasil Uji Pengaruh Terhadap *Life skills*
- Tabel 4. 7 Hasil Uji Pengaruh Terhadap Keterampilan Bermain
- Tabel 4.8 Uji Perbedaan Antara Kelompok Terhadap lifeskill
- Tabel 4. 9 Uji Perbedaan Antara Kelompok Terhadap Keterampilan bermain

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir penelitian

Grafik 4.1 N-Gain komponen lifeskill

Grafik 4.2 N-Gain Aspek Keterampilan Hoki

-

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing TESIS.....	69
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian untuk Intansi Terkait.....	71
Lampiran 3. Program Latihan.....	72
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	97
Lampiran 5 . Dokumentasi Lapangan.....	111
Lampiran 6. Riwayat hidup.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Adedoyin, O. B., & Soykan, E. (2020). Covid-19 Pandemic And Online Learning: The Challenges And Opportunities. In *Interactive Learning Environments*. Routledge. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>
- Adib, H. (2021). Problematika Penggunaan Gadget Dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 (Dampak Dan Solusi Bagi Kesehatan Siswa). *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 170–179. <https://doi.org/10.46963/Asatiza.V2I3.391>
- Allen, G., Rhind, D., & Koshy, V. (2015). Enablers And Barriers For Male Students Transferring *Life Skills* From The Sports Hall Into The Classroom. *Qualitative Research In Sport, Exercise And Health*, 7(1), 53–67. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2014.893898>
- Baghurst, T., Tapps, T., & Kensinger, W. (2015). Strategies : A Journal For Physical And Sport Educators Setting Goals For Achievement In Physical Education Settings. (April). <https://doi.org/10.1080/08924562.2014.980876>
- Bean, C., Kramers, S., & Harlow, M. (2020). Exploring Life Skills Transfer Processes In Youth Hockey And Volleyball. *International Journal Of Sport And Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1819369>
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining The Importance Of Intentionally Structuring The Youth Sport Context To Facilitate *Positive Youth Development*. *Journal Of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development And Initial Validation Of The *Life Skills* Scale For Sport. *Psychology Of Sport And Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/J.Psychsport.2016.11.001>
- Damon, W. (2004). What Is *Positive Youth Development*? In *Annals Of The*

- American Academy Of Political And Social Science (Vol. 591, Pp. 13–24). <https://doi.org/10.1177/0002716203260092>
- Danish, S. J., & Nellen, V. C. (2012). New Roles For Sport Psychologists: Teaching *Life Skills* Through Sport To At-Risk Youth. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484226>, 49(1), 100–113. <https://doi.org/10.1080/00336297.1997.10484226>
- Forneris, T., Camiré, M., & Trudel, P. (2012). The Development Of *Life Skills* And Values In High School Sport: Is There A Gap Between Stakeholder’s Expectations And Perceived Experiences? *International Journal Of Sport And Exercise Psychology*, 10(1), 9–23. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2012.645128>
- Fraenkel, JR, Wallen, NE, & Hyun, HH (2012). *Bagaimana Merancang Dan Mengevaluasi Penelitian Dalam Pendidikan* (Edisi Kedelapan Ed.). (S. Kiefer, Penyunt.) Kota New York: Perusahaan Mcgraw-Hill.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth Sport Programs: An Avenue To Foster *Positive Youth Development*. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Gilda 2015. (N.D.).
- Gould, D., & Carson, S. (2008). *Life Skills* Development Through Sport: Current Status And Future Directions. *International Review Of Sport And Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Greenleaf, C., Gould, D., & Dieffenbach, K. (2010). Factors Influencing Olympic Keterampilan Bermainnce: Interviews With Atlanta And Neganu US Olympians. <https://doi.org/10.1080/104132001753149874>, 13(2), 154–184. <https://doi.org/10.1080/104132001753149874>
- Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports As A Passport To Success: Life Skill Integration In A *Positive Youth Development* Program. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>, 24(4), 390–401. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>

- Hudaya, P., Ma'mun, A., & Hidayat, Y. (2017). Integrasi *Life Skills* Ke Dalam Program Latihan Renang. *Edusentris*, 4(3), 150–159.
<https://doi.org/10.17509/Edusentris.V4i3.379>
- Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2018). Transfer Of *Life Skills* In Sport-Based Youth Development Programs: A Conceptual Framework Bridging Learning To Application. *Quest*, 70(1), 81–99.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1348304>
- Ismainar, H., Widodo, M. D., & Candra, L. (2021). Organisasi Manajemen Kesehatan. www.penerbitwidina.com
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2016). Integrating *Life Skills* Into Golf Canada's Youth Programs: Insights Into A Successful Research To Practice Partnership. *Quest*, 8(1), 34–46.
<http://dx.doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>,
<https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Kochanek, Jill, Dan Karl Erickson. "Di Luar Garis: Sebuah Studi Eksplorasi Praksis Kritis Pelatih Kepala Olahraga Sekolah Menengah." *Psikologi Olahraga Dan Latihan* 45 (2019): 101580.
- Laland, K. N., & Rendell, L. (2019). Social Learning: Theory. In *Encyclopedia Of Animal Behavior* (Pp. 380–386). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813251-7.00057-2>
- Lavallee, D., & Robinson, H. K. (2007). In Pursuit Of An Identity: A Qualitative Exploration Of Retirement From Women's Artistic Gymnastics. *Psychology Of Sport And Exercise*, 8(1), 119–141.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.003>
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). *Life Skills* Approach To Child And Adolescent Healthy Human Development. Pan American Health Organization, September.
http://hhd.org/sites/hhd.org/files/paho_lifeskills.pdf
- Martinek, T., & Hellison, D. (2000). Developing Youth Into Leaders Through Sport And Physical Education.

- Martinek, T., & Hellison, D. (2009). Youth Leadership In Sport And Physical Education. 978-0-23--61236-5.
- Marwiyah, S. (N.D.). Konsep Pendidikan Berbasis *Life Skills*.
- Mcdavid, L., & Mcdonough, M. H. (2019). Staff Perspectives On Building Social Relationships With Participants In A Physical Activity-Based Youth Development Program. *Qualitative Research In Sport, Exercise And Health*, 11(4), 478–493.
<https://doi.org/10.1080/2159676X.2018.1454977>
- O'Connor, D., Gardner, L., Larkin, P., Pope, A., & Williams, A. M. (2020). *Positive Youth Development* And Gender Differences In High Keterampilan Bermainnce Sport. *Journal Of Sports Sciences*, 38(11–12), 1399–1407.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1698001>
- Oleh, M., Nasional, K., Jasmani, P., Kementerian, O., Pemuda, N., & Olahraga, D. (N.D.). Kajian Psikologi Olahraga Dari Perspektif Disiplin Keilmuan Workshop Kajian Disiplin Keilmuan Olahraga.
- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S. J., & Theodorakis, Y. (2005). The Effectiveness Of Teaching A *Life Skills* Program In A Sport Context. *Journal Of Applied Sport Psychology*, 17(3), 247–254.
<https://doi.org/10.1080/10413200591010139>
- Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition And Model Of *Life Skills* Transfer. In *International Review Of Sport And Exercise Psychology* (Vol. 10, Issue 1, Pp. 186–211). Routledge.
<https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1199727>
- Purnama Hudaya, -. (2019). Integrating *Life Skills* Ke Dalam Program Latihan. <http://repository.upi.edu>
- Rahma, Fatimah Nur, Fransisca Wulandari, And Difa Ul Husna. "Pengaruh Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.5 (2021): 2470-2477.
- Riduwan & Sunarto (2007). *Pengantar Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabeta

- Satiadarma, Monty P. 2000. Dasar-Dasar Psikologi Olahraga. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Scarnati, J. T. (2001). On Becoming A Team Player. *Team Keterampilan Bermainnce Management: An International Journal*, 7(1–2), 5–10.
<https://doi.org/10.1108/13527590110389501>
- Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* (Bandung: ALFABETA)
- Shuqiao, G. (1986). Social Causes Of Juvenile Delinquency. *Chinese Education*, 19(2), 8–26. <https://doi.org/10.2753/CED1061-193219028>
- Spoel, I. Van Der, Noroozi, O., Schuurink, E., & Ginkel, S. Van. (2020). Teachers' Online Teaching Expectations And Experiences During The Covid19-Pandemic In The Netherlands. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821185>, 43(4), 623–638.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821185>
- Tadesse, Michael Emru. "Manfaat Dan Tantangan Berlatih Hoki Untuk Remaja Di Addis Ababa City, Ethiopia." *Revista De Artes Marciales Asiaticas* 11.1 (2016): 1-17.
- Trafena Talika, F. (2016). Manfaat Internet Sebagai Media Komunikasi Bagi Remaja Di Desa Air Mangga Kecamatan Laiwui Kabupaten Halmahera Selatan Oleh. In *Acta Diurna* (Issue 1).
- Undang-Undang Dasar No 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Dasar Perlindungan Anak BAB 1 Ayat 1-2 No 3 Tahun 2002
- Ulfa, Z. D., & Mikdar, U. Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perilaku Belajar, Sosial Dan Kesehatan Bagi Mahasiswa FKIP Universitas Palangka Raya. *JOSSAE (Journal Of Sport Science And Education)*, 5(2), 124–138. <https://doi.org/10.26740/JOSSAE.V5N2.P124-138>
- V, Yoyok. Suryadi. (2002). *Hoki Poomsae Tae Geuk*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yamamiya, Y. (2003). Juvenile Delinquency In Japan. *Journal Of Prevention And Intervention In The Community*, 25(2), 27–46.

https://doi.org/10.1300/J005v25n02_03

Yuen, M., Chan, R. M. C., Gysbers, N. C., Lau, P. S. Y., Lee, Q., Shea, P. M. K., Fong, R. W., & Chung, Y. B. (2010). Enhancing *Life Skills* Development: Chinese Adolescents' Perceptions. *https://doi.org/10.1080/02643944.2010.528015*, 28(4), 295–310. <https://doi.org/10.1080/02643944.2010.528015>

Yusuf. (2011). Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja - Google Buku. *BPK Gunung Mulia*, 249. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Sdcybze-Dxac&oi=fnd&pg=PA3&dq=Gunarsa+2008&ots=39uttnfsex&sig=S7-2fiwnpvpypx5vk9koucc7soc&redir_esc=y#v=onepage&q=Gunarsa+2008&f=false