

**KORÉLASI ANTARA PANGAWERUH ÉJAHAN JEUNG KAMAMPUH
NULIS PANGALAMAN PRIBADI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 BANDUNG
TAUN AJAR 2022/2023**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Raden Utami Nur Rohmah
NIM 1900189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**KORÉLASI ANTARA PANGAWERUH ÉJAHAN JEUNG KAMAMPUH
NULIS PANGALAMAN PRIBADI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 BANDUNG
TAUN AJAR 2022/2023**

oleh

Raden Utami Nur Rohmah
NIM 1900189

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Raden Utami Nur Rohmah
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RADEN UTAMI NUR ROHMAH
NIM 1900189

**KORÉLASI ANTARA PANGAWERUH ÉJAHAN JEUNG KAMAMPUH
NULIS PANGALAMAN PRIBADI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 BANDUNG
TAUN AJAR 2022/2023**

Disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping



Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.
NIP 196408221989031001

Kauninga ku
Pupuhu Prodi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

**KORÉLASI ANTARA PANGAWERUH ÉJAHAN JEUNG KAMAMPUH
NULIS PANGALAMAN PRIBADI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 BANDUNG
TAUN AJAR 2022/2023¹**

Raden Utami Nur Rohmah²

ABSTRAK

Ieu panalungtikan dikasangukungan yén siswa kelas VII miboga pangaweruh éjahan anu béda-béda. Dina nulis pangalaman pribadi aya siswa anu alus éjahanna jeung aya ogé nu kurang alus éjahanna. Aya dugaan yén pangaweruh éjahan téh mangaruhan kana kamampuh nulis saperti pangalaman pribadi. Ieu panalungtikan miboga udagan pikeun ngadéskripsikeun pangaweruh éjahan siswa kelas VII, kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII, jeung korélasi antara pangaweruh éjahan jeung kamampuh nulis pangalaman pribadi. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalawan métode korélasional. Téhnik ngumpulkeun datana nyaéta téhnik tés. Hasil tina analisis data panalungtikan anu dicangking, nyaéta: (1) pangaweruh éjahan siswa kelas VII-G aya dina katégori kurang (59%), (2) kamampuh nulis pangalaman pribadi siswa kelas VII-G kawilang alus (79%), sarta (3) aya korélasi anu signifikan antara pangaweruh éjahan jeung kamampuh nulis pangalaman pribadi. Katitén yén niléy $r_{itung} 0,422 > r_{tabel} 0,344$ jeung niléy Sig. (2-tailed) $0,012 < 0,005$. Hartina siswa anu miboga pangaweruh éjahan, tangtu kamampuh nulis pangalaman pribadina alus. Ku kituna, dina ieu panalungtikan H_a ditarima jeung H_o ditolak.

Kecap Galeuh: éjahan, pangalaman pribadi, korélasi

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Entragan 2019

**KORELASI ANTARA PENGETAHUAN EJAAN DAN KEMAMPUAN
MENULIS PENGALAMAN PRIBADI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 BANDUNG
TAHUN AJARAN 2022/2023³**

Raden Utami Nur Rohmah⁴

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII memiliki pengetahuan ejaan yang berbeda-beda. Dalam menulis pengalaman pribadi terdapat siswa yang bagus dalam ejaannya dan juga siswa yang kurang bagus dalam ejaannya. Terdapat dugaan bahwa pengetahuan ejaan mempengaruhi kemampuan menulis seperti pengalaman pribadi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan pengetahuan ejaan siswa kelas VII, kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII, dan korelasi antara pengetahuan ejaan dan menulis pengalaman pribadi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik mengumpulkan data yang digunakan yaitu teknik tes. Hasil dari analisis data penelitian, menyatakan: (1) pengetahuan ejaan siswa kelas VII-G termasuk dalam kategori kurang (59%), kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII-G termasuk bagus (79%), dan terdapat korelasi yang signifikan antara pengetahuan ejaan dan menulis pengalaman pribadi. Diketahui nilai $r_{itung} 0,422 > r_{tabel} 0,344$ dan nilai Sig. (2-tailed) $0,012 < 0,005$. Maksudnya siswa yang memiliki pengetahuan ejaan, tentu memiliki kemampuan menulis pengalaman pribadi yang baik. Oleh karena itu, dalam penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: ejaan, pengalaman pribadi, korelasi

³ Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.

⁴ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Angkatan 2019

**CORRELATION BETWEEN SPELLING KNOWLEDGE AND WRITING
ABILITY PERSONAL EXPERIENCE
CLASS VII STUDENTS OF SMP NEGERI 7 BANDUNG
SCHOOL YEAR 2022/2023⁵**

Raden Utami Nur Rohmah⁶

ABSTRACT

The background in this study is that grade VII students have different spelling knowledge. In writing personal experiences there are students who are good at spelling and also students who are not good at spelling. It is thought that knowledge of spelling affects writing skills as much as personal experience. This study aims to describe the spelling knowledge of grade VII students, the ability to write personal experiences of grade VII students, and the correlation between spelling knowledge and writing personal experiences. This study used a quantitative approach with a correlational method. The technique of collecting data used is a test technique. Results from research data analysis, state: (1) the spelling knowledge of grade VII-G students was included in the deficient category (59%), the ability to write personal experiences of grade VII-G students was good (79%), and there was a significant correlation between spelling knowledge and writing personal experiences. It is known that the value of r is $0.422 > r_{table}$ is 0.344 and the value of Sig. (2-tailed) is $0.012 < 0.005$. That is, students who have spelling knowledge, of course, have the ability to write good personal experiences. Therefore, in this study H_a was accepted and H_o was rejected.

Keywords: spelling, personal experience, correlation

⁵ This thesis were guided by Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.

⁶ Students of Sundanese Language Education Study Program FPBS UPI Class of 2019

DAFTAR EUSI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PANGAJAJAP	v
TAWIS NUHUN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR EUSI	xi
DAFTAR TABÉL	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR SINGGETAN	xx
BAB 1 BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah.....	4
1.2.1 Idéntifikasi Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Husus.....	4
1.4 Mangpaat/Signifikasinsi Panalungtikan	5
1.4.1 Mangpaat Tioritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis	5
1.5 Raraga Tulisan	6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, HIPOTÉSIS, JEUNG RARAGA MIKIR	7
2.1.1 Pangaweruh Éjahan	7
2.1.1.1 Aksara Abjad.....	7
2.1.1.2 Aksara Vokal.....	8
2.1.1.3 Aksara Konsonan	8
2.1.1.4 Aksara Gedé (Kapital).....	9
2.1.1.5 Aksara Condong.....	15

2.1.1.6 Aksara Kandel.....	16
2.1.2. Nuliskeun Kecap	16
2.1.2.1 Kecap Asal	16
2.1.2.2 Kecap Rundayan	17
2.1.2.3 Kecap Rajékan.....	17
2.1.2.4 Kecap Pangantét.....	18
2.1.2.5 Kecap Panganteb	18
2.1.3 Tanda Baca	19
2.1.3.1 Tanda Titik (.)	19
2.1.3.2 Tanda Koma (,)	22
2.1.3.3 Tanda Geret (-).....	24
2.1.3.4 Tanda Tanya (?)	25
2.1.3.5 Tanda Panyeluk (!).....	26
2.2 Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	26
2.2.1 Wangenan Nulis	26
2.2.2 Pungsi Nulis	27
2.2.3 Jenis-Jenis Nulis.....	28
2.2.4 Mangpaat Nulis	28
2.2.5 Léngkah-léngkah Nulis	29
2.2.6 Wangenan Pangalaman Pribadi.....	30
2.2.7 Ciri-Ciri Pangalaman Pribadi	30
2.2.8 Aspék nu Dipaluruh Dina Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi	31
2.3 Panalungtikan Saméméhna.....	32
2.4 Raraga Mikir	33
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	34
3.1 Desain Panalungtikan.....	34
3.2 Sumber Data Panalungtikan.....	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Prosedur/Alur Panalungtikan	35
3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data	37
3.5 Instrumén Panalungtikan	37
3.5.1 Wanda Instrumén Panalungtikan	37

3.6	Téhnik Analisis Data.....	40
3.7	Hipotésis Panalungtikan	44
3.7.1	Uji Hipotésis.....	44
3.7.2	Uji Normalitas Data	44
3.7.3	Uji Linéaritas.....	44
3.7.4	Uji Koéfisién jeung Signifikansi Korélasi	44
3.7.5	Uji Déterminasi	45
3.7.6	Uji Régrési.....	45
	BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	46
4.1	Hasil Panalungtikan	46
4.1.1	Pangaweruh Éjahan Siswa Kelas VII-G.....	46
4.1.1.1	Pangaweruh Aksara Gedé	50
4.1.1.2	Pangaweruh Aksara Vokal	52
4.1.1.3	Pangaweruh Aksara Konsonan.....	52
4.1.1.4	Pangaweruh Tanda Titik	53
4.1.1.5	Pangaweruh Tanda Koma	55
4.1.1.6	Pangaweruh Tanda Tanya	57
4.1.1.7	Pangaweruh Tanda Geret	58
4.1.1.8	Pangaweruh Tanda Panyeluk	59
4.1.1.9	Pangaweruh Rarangkén.....	61
4.1.1.10	Pangaweruh Kecap Pangantét.....	62
4.1.2	Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi Siswa Kelas VII-G	63
4.1.2.1	Eusi.....	65
4.1.2.2	Organisasi Eusi.....	65
4.1.2.3	Kandaga Kecap	65
4.1.2.4	Tata Basa	65
4.1.2.5	Éjahan.....	66
4.1.3	Uji Korélasi	67
4.1.3.1	Uji Normalitas Data	67
4.1.3.2	Uji Linéaritas.....	67
4.1.3.3	Uji Koéfisién jeung Signifikansi Korélasi	68
4.1.3.4	Uji Korélasi Pangaweruh Éjahan jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	68

4.1.3.5 Korélasi Pangaweruh Aksara Gedé jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	69
4.1.3.4 Korélasi Pangaweruh Aksara Vokal jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	70
4.1.3.5 Korélasi Pangaweruh Aksara Konsonan jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	70
4.1.3.6 Korélasi Pangaweruh Tanda Titik jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	71
4.1.3.7 Korélasi Pangaweruh Tanda Koma jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	72
4.1.3.10 Korélasi Pangaweruh Tanda Tanya jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	72
4.1.3.11 Korélasi Pangaweruh Tanda Geret jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	73
4.1.3.12 Korélasi Pangaweruh Tanda Panyeluk jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	73
4.1.3.13 Korélasi Pangaweruh Rarangén jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	74
4.1.3.14 Korélasi Pangaweruh Kecap Pangantét jeung Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	74
4.1.3.15 Uji Déterminasi	75
4.1.3.16 Uji Régrési	75
4.2 Pedaran.....	76
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	80
5.1 Kacindekan	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rékoméndasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
Scan Lembar Tés Pangaweruh Éjahan.....	88
Scan Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi.....	111
Dokumentasi.....	118
Riwayat Hirup	122

DAFTAR TABÉL

Tabél 2.1 Aksara Abjad	7
Tabél 2.2 Aksara Vokal.....	8
Tabél 2.3 Aksara Konsonan	9
Tabél 3.1 Aspék Penilaian Kamampuh Nulis Pangalaman Pribadi	40
Tabél 3.2 Niléy Skala Lima	43
Tabél 3.3 Interpretasi Niléy r	43
Tabél 4.1 Hasil Pangaweruh Éjahan Siswa Kelas VII-G.....	46
Tabél 4.2 Hasil Peunteun Sub. Pangaweruh Éjahan Siswa Kelas VII-G.....	49
Tabél 4.3 Kasalahan Aksara Gedé.....	51
Tabél 4.4 Kasalahan Tanda Titik	54
Tabél 4.5 Kasalahan Tanda Koma	56
Tabél 4.6 Kasalahan Tanda Tanya	57
Tabél 4.7 Kasalahan Tanda Geret	59
Tabél 4.8 Kasalahan Tanda Panyeluk	60
Tabél 4.9 Kasalahan Rarangkén.....	62
Tabél 4.10 Padika Meunteun Karangan Narasi.....	64
Tabél 4.11 Uji Normalitas.....	67
Tabél 4.12 Uji Linéaritas.....	67
Tabél 4.13 Peunteun X jeung Peunteun Y.....	68
Tabél 4.14 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Éjahan jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	69
Tabél 4.15 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Aksara Gedé jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	70
Tabél 4.16 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Aksara Vokal jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	70
Tabél 4.17 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Aksara Konsonan jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	71
Tabél 4.18 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Tanda Titik jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	71
Tabél 4.19 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Tanda Koma jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	72
Tabél 4.20 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Tanda Tanya jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	72
Tabél 4.21 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Tanda Geret jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	73
Tabél 4.22 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Tanda Panyeluk jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	73
Tabél 4.23 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Rarangkén jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	74
Tabél 4.24 Uji Korélasi Antara Pangaweruh Kecap Pangantét jeung Kamampuh Pangalaman Pribadi.....	75

Tabél 4.25 Uji Déterminasi	75
Tabél 4.26 Uji Régrési Anova.....	76
Tabél 4.27 Uji Régrési <i>Coefficients</i>	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir	33
Bagan 3.1 Desain Panalungtikan Korélasional	34
Bagan 3.2 Alur Panalungtikan	36

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perséntase Tés Pangaweruh Éjahan Siswa Kelas VII-G	48
Diagram 4.2 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Aksara Gedé	50
Diagram 4.3 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Aksara Vokal	52
Diagram 4.4 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Aksara Konsonan.....	53
Diagram 4.5 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Tanda Titik	53
Diagram 4.6 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Tanda Koma	55
Diagram 4.7 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Tanda Tanya	57
Diagram 4.8 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Tanda Geret	58
Diagram 4.9 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Tanda Panyeluk	60
Diagram 4.10 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Rarangkén.....	61
Diagram 4.11 Perséntase Peunteun Pangaweruh Éjahan Kecap Pangantét	63

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah. (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Bayumedia Publishing.
- Amry, Z. (2011). Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian Kuantitatif. *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Menyenangkan Dan Berkarakter*.
- Anggraeny, D., & Ina Mustafa. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aswat, H., Basri, M., Kaleppon, M. I., & Aswandi, S. (2019). *Pembelajaran Menulis Karangan Deskriptif Menggunakan Media Gambar*.
- Ayudia, Suryanto, E., & Waluyo, B. (2016). ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA DALAM LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA SMP. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 4.
- Barus, S. (2011). Menulis Dalam Kehidupan Masa Kini. *Proceeding Seminar International*.
- Budiyono, H. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Proses Menulis dan Teori Pemerolehan Bahasa*. 2.
- DJumingin, S. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya* (A. Mahmuddin (ed.)). Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Ejaan Bahasa Sunda. (2022). In *Ensiklopedia Dunia*. Universitas STEKOM Semarang. https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Ejaan_Bahasa_Sunda
- Ernawati, Y. (2017). *Perbedaan Pengaruh Penggunaan Method Inquiry dengan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII di MTs Maarif NU 1 Purwokerto Barat*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Ismawati, E. (2019). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*.
- Jubaidah, I. (2014). *Kasalahan Ejaan Dina Nulis Warta Siswa Kelas IX SMP Laboratorium Percontohan UPI Taun Ajaran 2013/2014*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- KARNALE, G. (2014). *Media Gambar Kolase Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Carpon (Studi Kuasi Eksperimen ka Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Pasundan 3 Bandung Taun Ajaran 2013/2014)*.
- Kuncoro, M. (2009). *Mahir Menulis*. Penerbit Erlangga.
- Kustomo, H. (2015). *Peningkatan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca dalam Menulis Pengalaman Pribadi Dengan Teknik Jigsaw Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 1 Rengel Kabupaten Tuban. 2*.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah.
- Lazulfa, I. (2019). *Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi*.
- Lestari, D. A. (2015). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*.
- Lidiasari, F. (2016a). *Kamampuh Ngalarapkeun Ejaan dina Nulis Wawaran Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Taun Ajaran 2015/2016*.
- Lidiasari, F. (2016b). *KAMAMPUH NGALARAPKEUN EJAHAN DINA NULIS WAWARAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 45 BANDUNG TAUN AJARAN 2015/2016*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Liusti, S. A. (2016). Analisis Kalimat Berdasarkan Pola Kalimat Dasar dan Kalkulus Predikat. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*.
- Lolang, E. (2014). HIPOTESIS NOL DAN HIPOTESIS ALTERNATIF. *JURNAL KIP, 1*.
- Mariana, Idham, M., & Adnan. (2018). Kemampuan Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman Pribadi Siswa Kelas V SD Negeri 30 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3*.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED, 6*.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif*.
- Muhyidin, A. (2017). Kemampuan Menulis Narasi Dikaitkan Dengan Sikap Bahasa dan Pengetahuan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) di Kelas V SD Negeri Serang 5 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2*.
- Musyawir, & Loilatu, S. H. (2020). Kemampuan Menulis Karangan Narasi

- Berdasarkan Pengalaman Pribadi Siswa. *1Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Edisi Ketiga)*. BPFE-YOGYAKARTA.
- Nurjanah, N. (2007). *Tiori Nulis*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah.
- Nurrahmah, A., Rismaningsih, F., Hernaeny, U., Pratiwi., L., Wahyudin, Rukyati, A., Yati, F., Lusiani, Riaddin, D., & Setiawan, J. (2021). *Pengantar Statistika 1* (S. Haryanti (ed.)). Penerbit Media Sains Indonesia.
- Prawirasumantri, A., Suriahmiharja, A., Iskandarwassid, & Kardana, K. (2017). *PALANGGERAN EJAHAN BASA SUNDA EDISI REVISI*. SONAGAR PRESS.
- Qhadafi, M. R. (2018). Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan yang Disempurnakan dalam Teks Negosiasi Siswa SMA Negeri 3 Palu. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3.
- Rahmaningsih, P. (2016). MENGAJARKAN EJAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmah Guru*.
- Rhohmah, S. F. (2013). *ANALISIS KASALAHAN EJAHAN DINA KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS XII MAN JONGGOL TAUN AJARAN 2012/2013*.
- Ridha, N. (2017). PROSES PENELITIAN, MASALAH, VARIABEL DAN PARADIGMA PENELITIAN. *Jurnal Hikmah*, 14.
- Ridho, H., Nurjanah, N., & Kuswari, U. (2018). *Metode Karya Wisata Dalam Pembelajaran Menulis Sajak (Studi Kuasi Eksperimen kepada Siswa Kelas X IPA 2 SMA Santa Maria 3 Cimahi Tahun Ajar 2017/2018)*. 9.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Sudaryat, Y. (2014). *LINGUISTIK UMUM (ELMUNING BASA)*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah.
- Sudaryat, Y. (2015). *EDITING NASKAH BASA SUNDA* (Usep Kuswari (ed.)). Departemen Pendidikan Bahasa Daerah.
- Suliyanto. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*.
- To'a, H. (2019). Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Sigi Menulis Pengalaman Pribadi Dalam Buku Harian. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 4.

- Turistiani, T. D. (2013). Fitur Kesalahan Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan dalam Makalah Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 1.
- Wahab, J. (2021). Peningkatan Menulis Pengalaman Pribadi Dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok Siswa Kelas VIII Mts Al-Khairat Guruaping Oba Utara. *Edukasi*, 19.
- Widiarso, W. (2010). *Uji Linearitas Hubungan*. Universitas Gadjah Mada.
- Wulandari, A., Atmaja, L. K., Suryani, A. I., Rustinar, E., & Lisdayanti, S. (2023). Kontribusi Mahasiswa Kampus Mengajar V Meningkatkan Pemahaman Tentang Ejaan Bahasa di SDN 190 Bengkulu Utara. *Community Development Journal*, 4.
- Zainurrahman. (2018). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Penerbit Alfabeta.
- Zebua, T. (2022). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca Dalam Menulis Pengalaman Pribadi. *Jurnal Pendidikan*, 1.