

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MODEL *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA POSTER**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Tika Nur Azizah
1900515

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MODEL *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA POSTER**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)

oleh

Tika Nur Azizah

1900515

Sebuah skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Tika

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

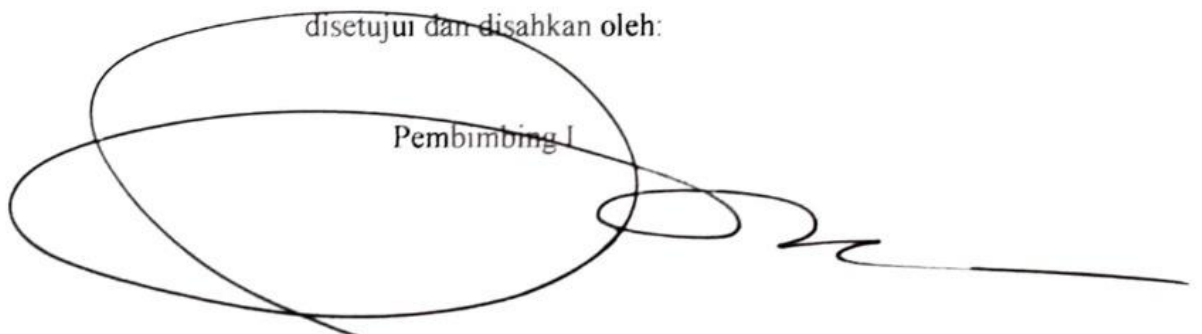
LEMBAR PENGESAHAN

TIKA NUR AZIZAH

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MODEL *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA POSTER
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Memen Durachman, M.Hum.

NIP 196306081988031002

Pembimbing II



Yostiani Noor Asmi Harini, S.S., M.Hum.

NIP 198701222014042001

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Model *Brainwriting* Berbantuan Media Poster (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Agustus 2023
Peneliti,

Tika Nur Azizah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan kelancaran, kekuatan, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Model *Brainwriting* Berbantuan Media Poster (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)”. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Skripsi ini membahas pembelajaran menulis teks persuasi menggunakan model *brainwriting* berbantuan media poster. Dari hasil penelitian yang diperoleh dari hasil pembelajaran menulis teks persuasi, observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa membuktikan bahwa pembelajaran menulis teks persuasi menggunakan model *brainwriting* berbantuan media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata peneliti mengharapkan agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak keterlibatan berbagai pihak yang membantu dan mendukung peneliti. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh jajarannya;
2. Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan dan Prof. Dr. Yulianeta, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra;
3. Dr. Sumiyadi, M.Hum. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
4. Dr. Halimah, M. Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Drs. Memen Durachman, M.Hum. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Yostiani Noor Asmi Harini, S.S., M.Hum. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama peneliti melaksanakan studi di Universitas Pendidikan Indonesia;
8. seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan;
9. Pak Wawan serta seluruh staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan informasi dan membantu peneliti dalam kebutuhan administrasi selama proses penyusunan skripsi;
10. Kepala sekolah serta Wakasek Kurikulum SMPN 44 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah;
11. Ibu Santy Wulandari, S.Pd., Ibu Ida Yudawati, M.Pd., serta seluruh guru Bahasa Indonesia di SMPN 44 Bandung yang telah menyemangati dan membantu peneliti selama melakukan penelitian;

12. seluruh siswa kelas VIII G SMPN 44 Bandung yang selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas;
13. seluruh siswa kelas VII F dan VII H SMPN 44 Bandung yang selalu ceria dan menyemangati peneliti selama proses penyusunan skripsi;
14. kedua orang tua tercinta, Bapak Buwono dan Ibu Ai Karmini yang senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan kasih sayang, dan membantu peneliti selama ini;
15. Kakak Anggie, Kakak Ega, dan Tete Nuryani yang telah memberikan dukungan dan nasihat kepada peneliti;
16. Aulia Famelin, Andari Listianti, Cesara Ramadhia, dan Nurhamidah Oktaviani sahabat seperjuangan yang telah kebersamai peneliti selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia;
17. Ranti Rahmayanti, Ulya Fatimah Zahrah, Tsaniya Putri Fajar, Fira Meifaliani, dan Diva Khairunnisa yang selalu menyemangati dan menemani peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini;
18. teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah melalui suka duka bersama peneliti selama perkuliahan;
19. teman-teman PPLSP SMPN 44 Bandung yang telah memberikan semangat dan saran selama penyusunan skripsi;
20. NCT atas karya-karyanya yang selalu menemani peneliti selama penyusunan skripsi;
21. seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi.

Semoga Allah swt. memberi limpahan rahmat dan membalas semua kebaikan serta ketulusan bagi pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MODEL *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA POSTER**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 44 Bandung)

Tika Nur Azizah

1900515

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan menulis teks persuasi yaitu kesulitan dalam menemukan ide, kurangnya minat siswa, kebingungan bagaimana cara memulai suatu tulisan persuasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi di kelas VIII. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu model *brainwriting* berbantuan media poster yang dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam pembelajaran model *brainwriting* berbantuan media poster, siswa diarahkan untuk saling menuangkan ide atau gagasannya secara tertulis berdasarkan tema poster tertentu dalam suatu kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan skor dalam aspek isi, struktur teks, kaidah kebahasaan, ejaan dan tanda baca. Dari siklus 1 sampai 2, rata-rata nilai aspek isi meningkat dari 69 menjadi 85; aspek struktur teks meningkat dari skor 64 menjadi 83; aspek argumen dan fakta meningkat dari skor 71 menjadi 82; aspek kaidah kebahasaan meningkat dari skor 63 menjadi 81; aspek ejaan dan tanda baca meningkat dari skor 44 menjadi 67. Pada siklus 1 hasil keterampilan menulis siswa paling tinggi memperoleh nilai 85 dan nilai paling rendah 27 dengan rata-rata nilai kelas 62. Pada siklus 2 mengalami peningkatan, nilai paling tinggi 95 dan nilai paling rendah 60 dengan rata-rata nilai kelas 80. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks persuasi dapat ditingkatkan menggunakan model *brainwriting* berbantuan media poster.

Kata kunci: keterampilan menulis teks persuasi, model *brainwriting*, media poster.

**IMPROVING PERSUASIVE TEXT WRITING SKILLS
WITH THE BRAINWRITING MODEL ASSISTED BY POSTER MEDIA**
(Classroom Action Research on Grade VIII Students of SMPN 44 Bandung)

Tika Nur Azizah

1900515

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of writing persuasive text, namely difficulty in finding ideas, lack of student interest, confusion about how to start a persuasive writing. This study aims to improve persuasive text writing skills in class VIII. The research method used is class action research. The learning used in this study is the brainwriting model assisted by poster media which is carried out in two cycles. In learning the brainwriting model assisted by poster media, students are directed to express ideas in writing based on the theme of the poster in a group. The results showed an increase in scores in the aspects of content, text structure, language rules, spelling and punctuation. From cycle 1 to 2, the average score of the content aspect increased from 69 to 85; the structure aspect increased from a score of 64 to 83; aspects of arguments and facts increased from a score of 71 to 82; the linguistic rules aspect increased from a score of 63 to 81; the spelling and punctuation aspects increased from 44 to 67. In cycle 1 the results of students writing skills obtained the highest score of 85 and the lowest score of 27 with an average score of 62. In cycle 2, the highest score was 95 and the lowest score was 60 with an average class score of 80. Based on the results of the study, it can be concluded that persuasive text writing skills can be improved using the brainwriting model assisted by poster media.

Keywords: *writing persuasive text, brainwriting model, poster media.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang.....	16
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Tujuan	20
D. Manfaat	20
E. Struktur Organisasi Skripsi	21
BAB II KAJIAN TEORETIS	22
A. Menulis	22
1. Pengertian Menulis.....	22
2. Tujuan Menulis.....	22
B. Teks Persuasi	22
1. Pengertian Teks Persuasi.....	22
2. Struktur Teks Persuasi.....	23
3. Ciri-ciri Teks Persuasi	23
4. Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi	23
5. Jenis-jenis Teks Persuasi	24
6. Langkah-langkah Menulis Teks Persuasi	25
C. Model Pembelajaran <i>Brainwriting</i>	25
1. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Brainwriting</i>	26
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Brainwriting</i>	27
D. Media Pembelajaran Poster	27
1. Poster dari Segi Desain Visual	27
2. Karakteristik Poster	28

3. Fungsi Poster dalam Pembelajaran.....	29
4. Jenis-jenis Poster	30
E. Definisi Operasional	30
F. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
1. Perencanaan.....	33
2. Pelaksanaan	33
3. Observasi	33
4. Refleksi.....	34
B. Sumber Data	34
C. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Teknik Tes	34
2. Teknik Nontes	34
D. Teknik Analisis Data	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Temuan Penelitian	62
1. Deskripsi Temuan Siklus 1	62
2. Deskripsi Temuan Siklus 2.....	98
B. Pembahasan	132
1. Perencanaan Pembelajaran	133
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	135
3. Observasi Pembelajaran	137
4. Refleksi Pembelajaran	140
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	145
A. Simpulan.....	145
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	150
RIWAYAT HIDUP	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Alur PTK.....	32
Gambar 3.2 Media Poster.....	54
Gambar 4.1 Grafik Hasil Informasi Awal Menulis Teks Persuasi.....	63
Gambar 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	69
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	71
Gambar 4.4 Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus 1	73
Gambar 4.5 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus 1	74
Gambar 4.6 Hasil Tulisan Siswa S012 Siklus 1.....	75
Gambar 4.7 Lembar Kertas Ide Siswa S012 Siklus 1	76
Gambar 4.8 Hasil Tulisan Siswa S026 Siklus 1.....	78
Gambar 4.9 Lembar Kertas Ide Siswa S026 Siklus 1	79
Gambar 4.10 Hasil Tulisan Siswa S023 Siklus 1.....	81
Gambar 4. 11 Lembar Kertas Ide Siswa S023 Siklus 1	82
Gambar 4.12 Hasil Tulisan Siswa S024 Siklus 1.....	84
Gambar 4.13 Lembar Kertas Ide Siswa S024 Siklus 1	85
Gambar 4.14 Hasil Tulisan Siswa S014 Siklus 1.....	87
Gambar 4.15 Lembar Kertas Ide Siswa S014 Siklus 1	88
Gambar 4. 16 Lembar Kertas Ide S002.....	89
Gambar 4. 17 Lembar Kertas Ide Siswa S002 Siklus 1	89
Gambar 4.18 Hasil Tulisan Siswa S002 Siklus 1.....	90
Gambar 4.19 Lembar Kertas Ide Siswa S002 Siklus 1	91
Gambar 4.20 Hasil Tulisan Siswa S008 Siklus 1.....	92
Gambar 4.21 Lembar Kertas Ide Siswa S008 Siklus 1	93
Gambar 4.22 Hasil Tulisan Siswa S020 Siklus 1.....	95
Gambar 4.23 Lembar Kertas Ide Siswa S020 Siklus 1	96
Gambar 4.24 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	101
Gambar 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	102
Gambar 4.26 Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus 2	104
Gambar 4.27 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus 2... ..	105
Gambar 4.28 Hasil Tulisan Siswa S005 Siklus 2.....	106
Gambar 4.29 Lembar Kertas Ide S005 Siklus 2.....	107

Gambar 4.30 Hasil Tulisan Siswa S012 Siklus 2.....	109
Gambar 4.31 Lembar Kertas Ide Siswa S012 Siklus 2	110
Gambar 4.32 Hasil Tulisan Siswa S019 Siklus 2.....	112
Gambar 4.33 Lembar Kertas Ide S019 Siklus 2.....	113
Gambar 4.34 Hasil Tulisan Siswa S023 Siklus 2.....	115
Gambar 4.35 Lembar Kertas Ide Siswa S023 Siklus 2	116
Gambar 4.36 Hasil Tulisan Siswa S025 Siklus 2.....	118
Gambar 4.37 Lembar Kertas Ide S025 Siklus 2.....	119
Gambar 4.38 Hasil Tulisan Siswa S021 Siklus 2.....	121
Gambar 4.39 Lembar Kertas Ide Siswa S021 Siklus 2	122
Gambar 4.40 Hasil Tulisan Siswa S016 Siklus 2.....	124
Gambar 4.41 Lembar Kertas Ide S016 Siklus 2.....	125
Gambar 4.42 Hasil Tulisan Siswa S022 Siklus 2.....	127
Gambar 4.43 Lembar Kertas Ide S022 Siklus 2.....	128
Gambar 4.44 Hasil Tulisan Siswa S027 Siklus 2.....	130
Gambar 4.45 Lembar Kertas Ide S027 Siklus 2.....	131
Gambar 4.46 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2.....	135
Gambar 4.47 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2	136
Gambar 4.48 Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus 1 dan 2	138
Gambar 4.49 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi.....	140
Gambar 4.50 Hasil Angket Pascapenelitian.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	45
Tabel 3.2 Instrumen Soal Tes Menulis Teks Persuasi	46
Tabel 3.3 Instrumen Lembar Soal Kertas Ide <i>Brainwriting</i>	48
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Menulis Teks Persuasi	48
Tabel 3.5 Kriteria Kategori Menulis Teks Persuasi	52
Tabel 3.6 Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasi.....	53
Tabel 3.7 Instrumen Angket Prapenelitian.....	55
Tabel 3.8 Instrumen Angket Pascapenelitian.....	57
Tabel 3.9 Instrumen Observasi Kegiatan Guru	59
Tabel 3.10 Instrumen Observasi Kegiatan Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengesahan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi.....	150
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	153
Lampiran 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2	154
Lampiran 5. Hasil Angket Prapenelitian.....	168
Lampiran 6. Hasil Angket Pascapenelitian	170
Lampiran 7. Nilai Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus 1	172
Lampiran 8. Nilai Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus 2	174
Lampiran 9. Data Hasil Menulis Siswa Siklus 1.....	176
Lampiran 10. Data Hasil Menulis Siswa Siklus 2	186
Lampiran 11. Kertas Ide Siklus 1.....	195
Lampiran 12. Kertas Ide Siklus 2.....	197
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	200

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, M.T. (2019). *Yuk, Ungkap Idemu Menulis Teks Persuasi hingga Teks Tanggapan*. Depok: Penerbit Duta.
- Asih. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Jakarta.
- Azizah, A. (2015). Pembelajaran Menulis Puisi dengan Memanfaatkan Teknik *Brainwriting* Pada Peserta Didik SD/MI Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2).
- Brahm, C., & Kleiner, B.H. (1996), Advantages and disadvantages of group decision- making approaches, *Team Performance Management*, Vol. 2 No. 1, pp. 30-35.
- Budiani, S.A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode *Brainwriting*. *Paedagogie*, 13(1). Doi:10.31603/paedagogie.v13i1.2086.
- Burhan, A. S., & Anggapuspa, M. (2022). Analisis Makna Visual Pada Poster Film Bumi Manusia. *Barik*, 3(1), 235-347.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Press.
- Darmadi, K. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Desmiani, T., Indriani, N., & Upit, Y. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Brain Writing Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sitiung Kabupaten Dharmasraya*. DOI: <http://repo.stkip-pgri-sumbar.ac.id/id/eprint/1848>.
- Gusmawati, E. (2017) *Penerapan Metode Brainwriting untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Persuasif Siswa Kelas X SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang*. Sarjana thesis, Universitas Brawijaya.
- Keraf, G. (1982). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. (2017) *Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Manshur, A. (2020). Pengembangan Media Grafis dalam Pembelajaran. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 2(2), 1-13.
- Michalko, M. (2006). *Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques*. Berkeley, CA: 10 Speed Press.

- Nurmayani. (2015). *Keefektifan Strategi Brainwriting dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngaglik*. [Skripsi]. DOI: <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/22995>.
- Pendit, I. K. D. (2019). Startegi Promosi Melalui Media Desain Poster dalam Pencitraan Publik. *Stilistika*, 7 (2), 192-210.
- Ramadhanti, D & Diyan, P.L. (2022). *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Yogyakarta: deepublish.
- Rahayu, S. (2019) Efektivitas Teknik *Brainwriting* Berbantuan Aplikasi *Character Planner* Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen : Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas XI SMAN 6 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusdiyah, E.F. (2020). *Media Pembelajaran Based Learning*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Shabo, M. E. (2008). *Techniques of Propaganda and Persuasion*. United States of America: Prestwick House, inc.
- Semi, M. A. (2021). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sulistiyono, Y. (2015). Penyusunan Media Pembelajaran Poster Berbasis Teks: Studi Kasus Media Pembelajaran Poster Karya Mahasiswa Semester 5 Pendidikan Bahasa Indonesia UMS. *Varia Pendidikan*, 27(2), 208-215.
- Suratmi. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Menggunakan Media Poster di MTs Negeri 4 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(1), 51-56.
- Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Utama, R.A., Dedi, K., & Sadia, U. (2021). Pengaruh Brainwriting Berbasis Learning Management System (LMS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1-12.
- Wilson, C. (2013). *Brainstorming and Beyond: A User-Centered Design Method*. United Kingdom: MK. Morgan Kaufmann.
- Yusmanita. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Teknik *Clustering* Melalui Media Poster Pada Siswa Kelas X Man 3 Kota Banda Aceh. (Undergraduate Thesis, Universitas Bina Bangsa Getsempena). Retrieved From <https://repository.bbg.ac.id/handle/1293>.