

**KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DALAM PERSPEKTIF  
*READING READINESS* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Yana Erlita Hakim  
NIM 2105397

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2023**

**KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DALAM PERSPEKTIF  
*READING READINESS* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR**

oleh

Yana Erlita Hakim

2105397

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Yana Erlita Hakim, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

September, 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DALAM PERSPEKTIF  
*READING READINESS* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR**

oleh,  
Yana Erlita Hakim  
2105397

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
NIP 195704011984121001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.**  
NIP 196605251990011001

# KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DALAM PERSPEKTIF *READING READINESS* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR

Yana Erlita Hakim  
Universitas Pendidikan Indonesia  
[yanaerlita98@upi.edu](mailto:yanaerlita98@upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kesulitan membaca ini terjadi karena siswa belum memiliki kesiapan membaca (*reading readiness*) yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca permulaan serta mendeskripsikan karakteristik *reading readiness* dan kesulitan membaca permulaan ditinjau dalam perspektif *reading readiness* di kelas rendah sekolah dasar. Menggunakan metode studi kasus, penelitian ini mengeksplorasi kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa bila ditinjau dalam perspektif *reading readiness*. Subjek penelitian adalah 6 siswa dan 3 guru kelas rendah di 3 sekolah dasar Kota Bandung. Dengan menggunakan instrumen observasi wawancara dan dokumentasi, data penelitian diolah menggunakan metode Miles & Hubberman (2014). Data yang sudah direduksi kemudian dikemas dengan teori membaca permulaan dan *reading readiness* menurut para ahli dan penelitian terdahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik pembelajarannya membaca permulaan di kelas rendah sekolah dasar adalah guru harus memperhatikan kesiapan siswa sebelum pembelajaran di mulai. Baik dari pengkondisian kelas yang aman nyaman maupun yang berpihak pada peserta didik. Untuk menciptakan kesiapan membaca permulaan yang baik dibutuhkan materi, metode, media, bahan ajar, dan pengalaman guru dalam pengajaran membaca permulaan. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca permulaan adalah sarana dan prasarana, motivasi belajar, penggunaan metode, media dan bahan ajar, dukungan dan dorongan dari guru dan orangtua. Karakteristik *reading readiness* di kelas rendah sekolah dasar adalah kondisi di mana kemampuan anak telah sesuai dengan kemampuan yang diperlukan untuk melakukan aktivitas membaca permulaan. *Reading readiness* terdiri dari beberapa faktor penyokong yakni kesiapan fisik, kesiapan perseptual, kesiapan kognitif, kesiapan linguistik, kesiapan afektif, dan kesiapan lingkungan/eksperimental. Kesulitan membaca permulaan ditinjau dari perspektif *reading readiness* di kelas rendah sekolah dasar adalah kesulitan mengeja huruf menjadi suku kata, belum mengenal huruf diftong dan digraf, belum bisa membaca kata demi kata, serta siswa terlihat tidak percaya diri dengan kemampuan membacanya.

Kata Kunci: Kesulitan Membaca Permulaan, *Reading Readiness*, Bahasa Indonesia.

# **DIFFICULTY OF BEGINNING READING IN THE PERSPECTIVE OF READING READINESS IN LEARNING INDONESIAN IN LOW CLASS ELEMENTARY SCHOOL**

**Yana Erlita Hakim**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**  
[yanaerlita98@upi.edu](mailto:yanaerlita98@upi.edu)

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the large number of students who experience difficulties in beginning reading. This reading difficulty occurs because students do not yet have good reading readiness. This study aims to describe the characteristics and factors that support and inhibit early reading learning as well as describe the characteristics of reading readiness and initial reading difficulties reviewed from the perspective of reading readiness in the lower grades of elementary school. Using the case study method, this study explores students' initial reading difficulties when viewed from a reading readiness perspective. The research subjects were 6 students and 3 low grade teachers in 3 elementary schools in Bandung. By using observation interviews and documentation instruments, the research data was processed using the Miles & Hubberman (2014) method. The reduced data is then packaged with the theory of reading initiation and reading readiness according to experts and previous research. The results of the study showed that the characteristics of learning to read at the beginning in the lower grades of elementary schools was that the teacher had to pay attention to the readiness of students before learning began. Both from classroom conditioning that is safe and comfortable and in favor of students. To create good initial reading readiness, materials, methods, media, teaching materials, and teacher experience are needed in teaching beginning reading. Factors supporting and inhibiting early reading learning are facilities and infrastructure, learning motivation, use of methods, media and teaching materials, support and encouragement from teachers and parents. The characteristic of reading readiness in the lower grades of elementary school is a condition in which the child's abilities are in accordance with the abilities needed to carry out initial reading activities. Reading readiness consists of several supporting factors, namely physical readiness, perceptual readiness, cognitive readiness, linguistic readiness, affective readiness, and environmental/experimental readiness. Beginning reading difficulties viewed from the perspective of reading readiness in the lower grades of elementary school are difficulties in spelling letters into syllables, not knowing diphthongs and digraphs, not being able to read word for word, and students not feeling confident in their reading abilities.

Keywords: Beginning Reading Difficulty, Reading Readiness, Indonesian.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Membaca Permulaan.....	9
2.1.1 Pengertian Membaca.....	9
2.1.2 Tujuan Membaca.....	10
2.1.3 Manfaat Membaca.....	11
2.1.4 Jenis Jenis Membaca .....	11
2.1.5 Aspek Aspek Membaca.....	12
2.1.6 Pengertian Membaca Permulaan.....	14
2.1.7 Tujuan Membaca Permulaan.....	15
2.1.8 Prinsip Pembelajaran Membaca Permulaan.....	15
2.1.9 Langkah Langkah Pembelajaran Membaca Permulaan .....	16
2.1.10 Jenis Jenis Kesulitan Membaca Permulaan.....	17
2.1.11 Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan.....	18
2.2 <i>Reading Readiness</i> (Kesiapan Membaca).....	20
2.2.1 Konsep <i>Reading Readiness</i> .....	20
2.2.2 Kriteria Usia Dalam <i>Reading Readiness</i> .....	23
2.2.3 Faktor Penyokong Dalam <i>Reading Readiness</i> .....	25
2.2.4 <i>Reading Readiness</i> dalam Kemampuan Membaca Permulaan .....	25
2.2.5 Persiapan Membaca Permulaan dari Perspektif Guru dan Siswa ..	26
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	27
2.3.1 Pengertian Belajar .....	27
2.3.2 Tujuan Belajar .....	28
2.3.3 Prinsip Prinsip Belajar .....	30
2.3.4 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	32
2.3.5 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	32
2.3.6 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	34
2.3.7 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	34
2.3.8 Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	35
2.4 Kerangka Pemikiran .....	37

2.5 Penelitian Relevan .....	37
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	40
3.2 Desain Penelitian .....	41
3.3 Sumber Data dan Instrumen Penelitian.....	45
3.4 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	50
3.5 Teknik Analisis Data.....	52
3.6 Isu Etis .....	53
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
4.1 Karakteristik Pembelajaran Membaca Permulaan .....	75
4.1.1 Karakteristik Materi Membaca Permulaan .....	77
4.1.2 Karakteristik Metode Membaca Permulaan .....	79
4.1.3 Karakteristik Media Membaca Permulaan .....	86
4.1.4 Karakteristik Bahan Ajar Membaca Permulaan .....	92
4.1.5 Pengalaman Guru dalam Membaca Permulaan .....	94
4.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Membaca Permulaan .....	96
4.3 Karakteristik <i>Reading Readiness</i> (Kesiapan Membaca) .....	98
4.3.1 Kesiapan Fisik .....	100
4.3.2 Kesiapan Perseptual .....	101
4.3.3 Kesiapan Kognitif .....	102
4.3.4 Kesiapan Linguistik .....	103
4.3.5 Kesiapan Afektif .....	104
4.3.6 Kesiapan Lingkungan/Eksperimental .....	106
4.4 Kesulitan Membaca Permulaan dalam Perspektif <i>Reading Readiness</i> .....	108
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>113</b>
5.1 Simpulan .....	113
5.2 Implikasi .....	116
5.3 Rekomendasi .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN INSTRUMEN .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN PENELITIAN .....</b>	<b>141</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>159</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelani, R. (2021). Membangun Kesiapan Belajar Membaca di Jenjang Prasekolah. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 20(2), 227-234.
- Adhim, M. F. (2007). *Membuat anak gila membaca*. Mizan Pustaka.
- Adri, Z. (2019). *Usia Ideal Masuk SD: Sebuah Pendekatan Psikologi*. Gre Publishing.
- Afiyanti Y. (2008). *Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Kualitatif*. Keperawatan Indonesia.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Rajawali Publishing.
- Anggraeni, S., Suyono, S., & Kuswandi, D. (2019). Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), 91-95. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11873>
- Agusta, O. I. (2003). *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian.
- Akubuilu, F., Okorie, E. U., Onwuka, G., & Uloh-Bethels, A. C. (2015). Reading readiness deficiency in children: Causes and ways of improvement. *Journal of Education and Practice*, 6(24), 38-43.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jejak Publisher.
- Arijani, R. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Snader Game di Playgroup dan TPA Alam Uswatun Khasanah Gamping, Sleman, Yogyakarta. *Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan*.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal pendidikan anak*, 8(1), 29-37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Atikah, S. (2014). *Metode 5 Langkah Pintar Membaca*. Wahyumedia.
- Azkiya, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sd/Mi. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-14. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JPD>
- Azkiya, N., & Ridhuan, S. (2023). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas III SDN Duri Kepa 03 Jakarta Barat. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(1), 125-136. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v12i1.8266>
- Budiarto, E. (2002). *Biostatistika untuk Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat*. Buku Kedokteran EGC.
- Callinan, C., & van der Zee, E. (2010). A comparative study of two methods of synthetic phonics instruction for learning how to read: Jolly



- Phonics and THRASS. *The Psychology of Education Review*, 34(1), 21-31. <http://dx.doi.org/10.53841/bpsper.2010.34.1.21>
- Chandra, C., Rahman, R., Damaiani, V. S., Syaodih, E. (2021). Krisis Kemampuan Membaca Lancar Anak Indonesia Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 904. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.848>
- Chaer, A. (2006). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Rineka Cipta.
- Christianti, M. (2013). Membaca dan menulis permulaan untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2) <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3042>
- Churiyah, Y. (2013). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Clark, Gloria J. (2010). *The Relationship between Handwriting, Reading, Fine Motor and Visual-Motor Skills in Kindergartener (Theses)*. Iowa State University.
- Cresswel, J. W. (2016). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. CA Sage Publications.
- Depdiknas (2007). *Persiapan Membaca dan Menulis Melalui Permainan di Taman Kanak-Kanak*. Depdiknas.
- Dewi, S. U. S. (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Modeling: jurnal program studi PGMI*, 2(1), 1-13. <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/43>.
- Djamarah, S. B. (2008). *Strategi belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Dwiastuti, I. (2014). Metode Jolly Phonics sebagai alternatif stimulasi kesiapan membaca anak usia dini. *Jurnal Sains Psikologi*, 3(1).
- Dwijayani, N. M. (2019, October). Development of circle learning media to improve student learning outcomes. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1321, No. 2, p. 022099). IOP Publishing. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Efendi, R. & Gustriani, D. 2020. *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. CV. Penerbit Qiara Media.
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik* PT. Leutika Nouvalitera.
- Endraswara, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kebudayaan*. Gadjah Mada University Press.
- Farokhbakht, L., & Nejadansari, D. (2015). The Effect of Using Synthetic Multisensory Phonics In Teaching Literacy on EFL Young Learners ' Literacy Learning. *International Journal of Research Studies in Education*, 4(4), 39–52. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2015.1196>
- Huda, F. A. (2017). Pengertian Membaca Menulis Permulaan (MMP). Artikel di akses di <https://fatkhan.web.id/pengertian-membaca-menulis-permulaan-mmp/>
- Faustina, E. (2008). The Effectiveness of Jolly Phonics in Teaching a 4 Year Old Indonesian Child to Read English Text. *Journal Universitas Airlangga*, 3(2), 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.clinph.2011.04.028>

- Fauziah, H. (2018). Upaya guru dalam mengembangkan kemampuan membaca menulis permulaan siswa kelas i mi. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 173-184. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/1241>
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak.
- Gray, P. (2010). *Children Help Themselves to Read*. Diakses di <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/freedomlearn/201002/c-hildren-teach-themselves-read>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara.
- Hartania, I. M., Kurniasih, K., & Heryanto, D. (2021). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 52-60. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v7i3.57144>
- Hartati, T., & Cuhariyah, Y. 2015. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Upi Press.
- Hartati, T., & Heryanto, D. (2019). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis TPACK dan Multiliterasi di Sekolah Dasar*. UPI Press.
- Hartini, S. (2011). Kesiapan Membaca (reading readiness) Pada Anak Usia TK. *Jurnal Ilmiah Widya Wacana*, 7(2). <https://doi.org/10.33061/ww.v7i2.558>
- Harris, A.J. & E.R. Sipay. (1980). *How to Increase Reading Ability*. New York: Longman, Inc.
- Haryono, C. G. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Haryati, T. (2020). Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa SD Lab School FIP UMJ. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 79-89. <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.79-89>
- Hennink, M., Hutter, I. and Bailey, A. (2011) *Qualitative Research Methods*. Sage Publications, London, Los Angeles, New Delhi, Singapore, Washington DC. 5(7). <https://doi.org/10.4236/cus.2018.62015>
- Herdiansyah. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11), 1-13.
- Hidayati, A., & Astuti, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Kata Bergambar Berbasis Andorid Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 153–164. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i2.27446>
- Ikawati, E. (2013). Upaya meningkatkan minat membaca pada anak usia dini. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 1(02) <https://doi.org/10.24952/logaritma.v1i02.219>

- Ilham, M., Masdin, M., Hardiyanti, W. E., & Desinatalia, R. (2022). Keterampilan Bertanya Dan Memberi Penguatan Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Tingkat SD Pada Masa Pandemi COVID-19. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(1), 51-68. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v9i1a5.2022>
- Istiyawati, I., & Sunardi, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Power Point Dalam Pembelajaran Daring. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 133-138. <https://doi.org/10.33366/ilg.v4i2.3027>
- Jagig, J. A., & Wan Mohammad, W. M. R. (2016). VAKT methods in teaching reading skills for remedial classes among primary school pupils. *Proceeding ICERD 2016 "Cross-Cultural Education for Sustainable Regional Development*, 345-364.
- Jihad, A., & Haris, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1) <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kaunang, G., Rawis, J. A. M., Pangkey, R. D. H., Mangangantung, J. (2022). Kesiapan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5110. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3087>
- Kerlinger, F. N. (2000). *Foundations Of Behavioral Research*. Wadsworth
- Kebudayaan, K. P. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi. *Jakarta: KementriannPendidikan dan Kebudayaan*.
- Khairunnisak, K. (2015). Efektivitas Media Kartu Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 136-155. <http://dx.doi.org/10.22373/jid.v15i2.577>
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan media gambar sebagai upaya dalam peningkatan konsentrasi belajar anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.683>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Media Maxima.
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2016). Metode Membaca SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 SDN 79 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2) 149-157 <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v5i2.3705>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Kencana.
- Lam, S. F., Cheng, R. W. Y., & Ma, W. Y. (2009). Teacher and student intrinsic motivation in project-based learning. *Instructional Science*, 37, 565-578. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.07.008>
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.

- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Llyond. (2007). *Jolly Phonics Handbook. A Handbook Of Teaching Reading, Writing, and Spelling*. Jolly Learning Ltd.
- Mather, N., & Wendling, B. J. (2011). *Essentials of Dyslexia Assessment and Intervention*. John Wiley & Sons.
- Mawardani. (2020). *Praktik Penelitian Kualitatif : Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish Publisher.
- Mayasari, J. (2021). *Analisis Kesiapan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri 10 Kota Pagar Alam Provinsi Sumatra Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/6583>
- Muhamad, U., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Deepublish Publisher.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Buginese Art.
- Miller, E. J. (2003). Teaching methods, the herbartian revolution and Douglas clay Ridgley at Illinois State Normal University. *Journal of Geography*, 102(3), 110-120. <https://doi.org/10.1080/00221340308978532>
- Mulyana, D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, A.(2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. RinekaCipta.
- Muman, D. K., & Hadiansyah, M. N. (2016). Analisis Jarak dan Sudut Pandang Posisi Duduk pada Ruang Perkuliahan Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa di Gedung Tokong Nanas Universitas Telkom. *Idealog: Ide dan Dialog Desain Indonesia*, 1(2), 146-163. <https://doi.org/10.25124/idealog.v1i2.849>
- Musfiroh, T. (2009). *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Grasindo.
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Nuriman. (2021). *Memahami Metodologi Studi Kasus , Grounded Theory, dan Mixed Method : Untuk Penelitian Komunikasi, Psikologi, Sosiologi, dan Pendidikan Edisi Pertama*. Kencana.
- Nurfauziaty, T., Idris, I., & Siregar, N. (2019). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Awal Siswa Kelas I B Sekolah Dasar Negeri 136/II Desa Sumber Harapan Kecamatan Pelepat Ilir Kabupaten Bungo* (Doctoral dissertation, UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI).
- Pasaribu, C. 2022. *Lingkungan Belajar yang Aman, Nyaman dan Berpihak pada Ekosistem Pembelajaran*. Kompasiana.com. Artikel di akses pada tanggal 17 Juni di <https://www.kompasiana.com/cristianapasaribu/63a50a1408a8b5656d2a4b92/lingkungan-belajar-yang-aman-nyaman-dan-berpihak-pada-ekosistem-pembelajaran?page=all#section1>

- Perbowosari, H., PF, K. A. P. D., Sudarsana, I. K., & Wijaya, I. K. W. B. (2021). Peningkatan Kesiapan Belajar Fisik Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode Penapisan Yoga Asanas. *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 5(4), 200-210. <https://doi.org/10.37329/jpah.v5i4.1403>
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8. <https://doi.org/10.30734/Jpe.V7i1.558>
- Poerwandari, E. K. (2007). *Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia*. LPSP3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16144>
- Pridasari, F., & Anafiah, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 432-439. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i2.8054>
- Pritama, D. (2015). Studi Tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 pengasih. *Basic Education*, 5(12). <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1136>
- Raco, J, R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Grasindo.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Diakses di <http://repository.uin-malang.ac.id/1104/>
- Rahayu, W., Winoto, Y., & Rahman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). *Khizanah al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan*, 4(2), 152-162. <https://doi.org/10.24252/kah.v4i25>
- Rahim, F. (2007). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi. Aksara.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rahman, W. S., Syaodih, E., Amelia, D., Rahmawati, S., Ariffiando, N. F., & Yugafiati, R. (2018). *Writing Prose Through Think Talk Write Model Based On Video In Elementary School*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, R. (2018). *Keterampilan Guru Abad 21 Dalam Variabel Penguasaan Media Audio Visual*. Departemen Pendidikan Bahasa Sunda.
- Rahman, R. (2018). *Revitalization of Writing Competence through Cooperative Integrated Reading and Composition*. Dalam prosiding seminar International Conference on Language, Literature, Culture,



- and Education, hlm.1 12. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019, March). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. In *Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)* (pp. 190-193). Bandung. Indonesia. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>
- Rahman, R., Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Literacy in the context of communication skills for the 21st century teacher education in primary school students. In *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*.3(4). 1, p. 101). <https://doi.org/10.20961/ijsascs.v3i1.32462>
- Rahman, R. N., & Rasi, Y. (2020). *Membaca & Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*.
- Rahmawati, B. F., Badarudin, B., & Hadi, M. S. (2020). Penggunaan media interaktif power point dalam pembelajaran daring. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 4(2), 60-67. <https://doi.org/10.29408/fhs.v4i2.3135>
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Nusa Media.
- Rakam, Y. W., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2058-2070. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.512>
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., ... & Suhelayanti, S. (2020). *Belajar dan pembelajaran: konsep dan pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Ramadhan, S. A. A., & Diamhoer, T. D. (2017). Pengaruh Pemberian Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan yang Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas 1 di SD Yayasan Padjajaran. *Prosiding Psikologi*, 113-117. <http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.5977>
- Rumidjan, R., Sumanto, S., & Badawi, A. (2017). Pengembangan media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 62-68. <http://dx.doi.org/10.17977/um009v26i12017p062>
- Rustinarsih, L. (2021). *Make A Match: Cara Menyenangkan Belajar Membaca Wacana Aksara Jawa*. Yayasan Lembaga Gumun Indonesia.
- Rifai, M., & Fahmi, F. (2017). Pengelolaan Kesiapan Belajar Anak Masuk Sekolah Dasar. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(01), 129-143. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i01.1784>
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media.
- Rizkiana, R. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(34), 3-236. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/5141/4808>

- Ruslan, R., & Wibayanti, S. H. (2019). Pentingnya meningkatkan minat baca siswa. In *prosiding seminar nasional program pascasarjana universitas pgri palembang* (Vol.12, No. 01). <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/artic/e/view/2633>
- Salirawati, D. (2012). Percaya diri, keingintahuan, dan berjiwa wirausaha: tiga karakter penting bagi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1305>
- Sari, Sera Kania. (2015). "Membaca Permulaan: Mari Belajar Membaca" dalam KOMPASIANA: Byond Blogging, pada 17 Juni. Tersedia secara online juga di: <https://www.kompasiana.com/seraa/5554749d73977355209054d2/membacapermulaan-mari-belajar-membaca>
- Siagian, H. S., Ritonga, T., & Lubis, R. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Daring Siswa Kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Simpang Tiga Laebingke Kecamatan Sirandorong. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 194-201. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2530>
- Slameto. (2010)a. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2012)b. *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sandi, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sani, N. B., & bin Idris, A. R. (2017). Identifying the challenges encountered by teachers in dealing with indigenous students. *MOJEM: Malaysian Online Journal of Educational Management*, 1(3), 48-63. <https://sare.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/6173>
- Satori, D., & Aan, K. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Setyoningsih, Y. (2008). Penggunaan Alat Permainan Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Trewung Kecamatan Grati Kabupaten Pasuruan. *Skripsi tidak diterbitkan*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Solihat, A., Hendracipta, N., & Yuliana, R. (2020). Pengembangan Media Puppet Book Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 134-144. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4291>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Deepublish
- Sugiarti, N. L. P. Y., Putra, I. K. A., & Abadi, I. B. G. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kediri, Tabanan Tahun Ajaran 2013/2014. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v2i1.3220>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Alfabeta.
- Suharso dan Ana. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed Lux: CV. Widya Karya.
- Sukartiningsih, W. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *Ejournal. Unesa. Ac. Id*, 245-257.
- Solchan, T. W, Mulyati, Y., Syarif, M., Yunus, M., Werdiningsih, E. & Pramuki, B. E. (2010). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka.
- Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Supranto, J. (2001). *Statistik untuk Pemimpin Berwawasan Global*. Salemba Empat.
- Sutiario, S. 2011. *How To Maintain Motivation To Learn Mathematics*. Makalah dipresentasikan pada FGD dosen peserta short course di IOE Inggris. Tidak diterbitkan.
- Sutiarso, S. (2020). Optimalisasi Penggunaan Papan Tulis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKRIP Universitas Lampung*.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tampubolon. (2008). *Pengembangan Minat dan Kebiasaan Baca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tim Pengembangan FIP UPI. (2009). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian: Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung Imperial Bhakti Utama.
- Vuri, D. (2016). Penerapan pendekatan pengalaman berbahasa dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar kelas rendah. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1). <https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v20i1.10790>
- Wahyuni, N. T., Fauziati, E., & Hikmah, M. (2016). The effectiveness of using phonics instruction and storybooks in English reading classes to improve student participation. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 17(1), 49-64.
- Widiyati, E. (2014). Peningkatan minat dan kemampuan membaca permulaan melalui media buku cerita binatang dan permainan bahasa siswa kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(4), 405-413. <http://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/4150/798>
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia*:



- Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-199.  
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2219>
- Widyahening, C. E. (2018). Penggunaan Teknik Pembelajaran Fishbone Diagram Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 11-19.  
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i1.59>
- Widyorini, E., Roswita, M. Y., Sumijati, S. R. I., Eriany, P., Primastuti, E., & Judiati, E. A. (2014). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Wiranata, A. (2017). Faktor Pendukung Dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton. *Basic Education*, 6(1), 12-17.  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/6602/6368>
- Wilhelm, J., & Smith, M. W. (2006). What teachers need to know about motivation. *Voices from the Middle*, 13(4), 29.  
<https://www.proquest.com/openview/647e7a9b2744357891b77bee1676d912/1?pq-origsite=gscholar&cbl=33274>
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis faktor penghambat belajar membaca permulaan pada siswa kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10-16.  
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>
- Yani, A. (2019). Kesulitan membaca permulaan pada anak usia dini dalam perspektif analisis reading readiness. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 4(2), 113-126. Respository Syekh Nurjati Cirebon. Di akses di  
<https://repository.syekhnurjati.ac.id/>
- Yetti, R. (2012). Pengaruh keterlibatan orang tua terhadap minat membaca anak ditinjau dari pendekatan stres lingkungan. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 17-28.  
<https://doi.org/10.24036/pedagogi.v9i1.118>
- Yuliana, R. (2017, May). Pembelajaran membaca permulaan dalam tinjauan teori artikulasi penyerta. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 1, No. 2).  
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/343-350>
- Yunus, H. S. (2010). *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Belajar.

