

**NO. DAFTAR FPIPS 4157/UN40.F2.9/ PT/2023**

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS SISWA KELAS X USAHA LAYANAN PARIWISATA**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 9 Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada  
program Pendidikan Pariwisata



**Oleh**

**Kinsky Kharisma Putri**

**NIM 1904773**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*  
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS X USAHA  
LAYANAN PARIWISATA**

Oleh

Kinsky Kharisma Putri

1904773

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelas Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Kinsky Kharisma Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

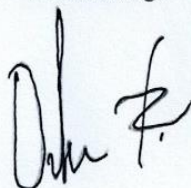
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN  
KINSKY KHARISMA PUTRI

PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS SISWA KELAS X USAHA LAYANAN PARIWISATA  
(Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 9 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Oce Ridwanudin, SE., MM.  
NIP. 198104072010121002

Pembimbing II



Andreas Suwandi, S.Pd., Gr., M. Pd  
NIP. 920190219880320101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM  
NIP 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis  
Ada Pada Penulis,



Kinsky Kharisma Putri  
NIM 1904773

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS X USAHA LAYANAN PARIWISATA (Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 9 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 16 Agustus 2023

Pembuat Pernyataan,

A red rectangular stamp is partially visible behind the signature. The stamp contains the text 'METRIKA' and a unique identifier 'FFAKX530333456' at the bottom.

(Kinsky Kharisma Putri)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Akan tetapi sesungguhnya peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dan pikiran dari banyak pihak. Sehubungan dengan itu, maka pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya Ayahanda tercinta Handarun dan Ibunda tercinta Sadiyah telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa dengan menjaga, menyayangi, mendidik, memberikan dukungan, bekerja keras dan selalu mendoakan penulis. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
5. Bapak Oce Ridwanudin, S.E., M.M selaku dosen pembimbing satu yang telah membantu penulis selama masa kuliah dari semester pertama hingga membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Andreas Suwandi, S.Pd.,Gr., M. Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan banyak waktu luang kepada penulis selama masa bimbingan skripsi.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata yang sudah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang luar biasa.

8. Ibu Ninon, Ibu Shinta dan Bapak Sapaat selaku guru Usaha Layanan Pariwisata SMK Negeri 9 Bandung yang telah membantu dan memberikan masukan selama proses penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X Usaha Layanan Pariwisata SMK Negeri 9 Bandung yang telah memberikan pengalaman hebat dan bersedia membantu untuk menjadi partisipan pada penelitian ini.
10. Kakak Restu, De Al, Ngi, De Abdi dan Kak Lia yang selalu memberikan semangat dengan banyak hiburan yang telah diberikan kepada penulis di saat masa sulit.
11. Pemilik NIM 1908722 yang telah meluangkan waktu baik tenaga, pikiran, materi dan moril, berjuang bersama selama proses membuat skripsi hingga selesai dan terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dalam keadaan apapun.
12. Sahabat-sahabat Trip UwU Empire, Irvy, Zahra, Jasmine, Fauzan, Rizal, Arrizqi, dan Galih yang selalu memberikan tawa, warna dan mendengarkan semua keluh kesah selama masa kuliah dari semester satu hingga sekarang.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Pariwisata 19 yang sudah memberikan banyak pengalaman, cerita dan perjuangan bersama selama masa perkuliahan.
14. Mimih, Ibu, Uwa dan semua keluarga besar yang telah banyak mendo'akan penulis hingga ke tahap ini.
15. Pak Parmadi, Pak Jerry, Teh Nailah, Teh Fitri, Wulan, Vio, serta keluarga besar PT Daclen Multi Anugrah yang selalu memberikan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi.
16. Pak Ditho dan keluarga Travel Pradirama Ez yang telah memberikan banyak ilmu mengenai dunia pariwisata selama masa *On The Job Training*.
17. Nayli dan Ina yang selalu meyakinkan bahwa penulis bisa melewati semua rintangan selama masa kuliah.
18. Mahasiswa Pendidikan Pariwisata Angkatan 2020-2022 terutama keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Pariwisata yang telah memberikan banyak warna selama berkuliah dan belajar berorganisasi.

19. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga selaku penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Penerapan *Project Based Learning* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas X Usaha Layanan Pariwisata (Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 9 Bandung)”** tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana *Project Based Learning* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa kelas X Usaha Layanan Pariwisata SMK Negeri 9 Bandung.

Dalam penulisan proposal ini, tidak sedikit menemukan beberapa hambatan. Namun berkat kerja keras, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi penelitian dengan sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan penelitian ini. Akhir kata terima kasih. Semoga penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*  
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA  
KELAS X USAHA LAYANAN PARIWISATA  
(Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 9 Bandung)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Rendahnya kemampuan ini terbukti melalui hasil observasi dan tes awal, dimana siswa belum mampu mengemukakan gagasan-gagasannya secara kreatif saat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan situasi nyata. Indikator kreativitas seperti berpikir asli dan elaborasi juga tercatat rendah. Dengan dasar tersebut, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian di sekolah dan kelas tersebut. Tujuan utamanya adalah mengeksplorasi sejauh mana peningkatan kreativitas siswa dapat dicapai melalui penerapan *Project Based Learning* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian tindakan kelas. Instrumen penelitian meliputi observasi aktivitas siswa, lembar kerja kelompok, soal tes, dan dokumentasi. Penelitian ini melibatkan 36 siswa kelas X Usaha Layanan Pariwisata di SMK Negeri 9 Bandung dan dilakukan dalam tiga siklus. Setiap siklus membuat tugas proyek yang berbeda, yaitu pembuatan poster, artikel, dan video pendek. Hasil proyek-proyek ini diunggah ke akun Instagram kelas sebagai bagian dari implementasi mata pelajaran Dasar-Dasar Pengetahuan Usaha Layanan Pariwisata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ini berhasil meningkatkan kreativitas siswa. Hasil kerja siswa mencapai rata-rata dalam kategori "Kreatif." Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Project Based Learning* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* mampu meningkatkan kreativitas siswa kelas X Usaha Layanan Pariwisata.

**Kata kunci:** *Project Based Learning*, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*, Kreativitas Siswa, Usaha Layanan Pariwisata

**IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING WITH  
COOPERATIVE LEARNING MODEL OF GROUP INVESTIGATION TYPE  
TO ENHANCE CREATIVITY OF GRADE X TOURISM SERVICE CLASS  
(Classroom Action Research at SMKN 9 Bandung)**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low level of students' creative thinking abilities. The insufficiency of this ability is evident through initial observations and tests, where students have not been able to express their ideas creatively when responding to questions based on real-life situations. Creativity indicators such as original thinking and elaboration are also noted to be low. Based on this foundation, the researcher was motivated to conduct the study in the school and classroom. The main objective is to explore the extent to which student creativity enhancement can be achieved through the implementation of Project Based Learning with the Cooperative Learning Model of Group Investigation Type. The method employed in this research is a qualitative approach with a classroom action research design. Research instruments include student activity observations, group worksheets, test questions, and documentation. This study involves 36 students from Class X of Tourism Service Business at SMK Negeri 9 Bandung and is conducted in three cycles. Each cycle involves different project tasks, namely creating posters, articles, and short videos. The outcomes of these projects are uploaded to the class's Instagram account as part of the implementation of the Fundamentals of Tourism Service Business subject. The research findings demonstrate that this learning model successfully enhances students' creativity. Student work outcomes fall into the "Creative" category on average. Thus, it can be concluded that the implementation of Project Based Learning with the Cooperative Learning Model of Group Investigation Type effectively boosts the creativity of Class X students in Tourism Service Business.*

**Keywords:** *Project Based Learning, Cooperative Learning Model of Group Investigation Type, Student Creativity, Tourism Services Business.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
2.1 Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.1.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.1.3 Sintak Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2.1.4 Keunggulan Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
2.1.5 Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	18
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	18
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .	19
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	21
2.3 Berpikir Kreatif .....	22
2.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif .....	22
2.3.2 Indikator Berpikir Kreatif.....	23
2.3.3 Ciri-Ciri Berpikir Kreatif.....	24

2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	25
2.5 Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	28
3.1.2 Metode Penelitian .....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel .....	30
3.3.1 Populasi .....	30
3.3.2 Sampel .....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Analisis Data .....	35
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	38
4.1.1 Profil Sekolah .....	38
4.1.2 Visi Misi Sekolah .....	39
4.1.3 Tujuan dan Sasaran Mutu Sekolah .....	40
4.1.4 Keadaan Sekolah .....	42
4.2 Temuan Penelitian.....	44
4.2.1 Kondisi Awal.....	45
4.2.2 Deskripsi Temuan Penelitian Siklus I .....	46
4.2.3 Deskripsi Temuan Penelitian Siklus II.....	56
4.2.4 Deskripsi Temuan Penelitian Siklus III.....	65
4.3. Pembahasan.....	76
4.3.1. Perencanaan dan Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	76
4.3.2. Peningkatan Aktivitas Siswa di kelas setelah Diterapkan <i>Project Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .	81
4.3.3. Peningkatan Kreativitas Siswa di kelas setelah Diterapkan <i>Project Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .	83
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>86</b>
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>

LAMPIRAN.....	96
---------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif .....	3
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	31
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Kreativitas Siswa .....	32
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Observasi .....	35
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Kerja Kelompok .....	36
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 9 Bandung .....	43
Tabel 4. 2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Staff SMK Negeri 9 Bandung.....	44
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa SMK Negeri 9 Bandung.....	44
Tabel 4. 4 Persentase Tingkat Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian yang Dikembangkan Peneliti .....	27
Gambar 3. 1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar 4. 1 Gerbang Depan SMK Negeri 9 Bandung.....	38
Gambar 4. 2 Denah Lokasi SMK Negeri 9 Bandung .....	42
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Aktivitas Siswa .....	50
Gambar 4. 4 Persentase Lembar Kerja Kelompok.....	52
Gambar 4. 5 Persentase Indikator Kreativitas Lembar Kerja Kelompok.....	53
Gambar 4. 6 Persentase Aktivitas Siswa di Kelas.....	61
Gambar 4. 7 Persentase Lembar Kerja Kelompok.....	63
Gambar 4. 8 Persentase Indikator Kreativitas Lembar Kerja Kelompok.....	64
Gambar 4. 9 Persentase Aktivitas Siswa di Kelas.....	71
Gambar 4. 10 Persentase Lembar Kerja Kelompok.....	73
Gambar 4. 11 Persentase Indikator Kreativitas Lembar Kerja Kelompok.....	74
Gambar 4. 12 Persentase Rata-Rata Peningkatan Aktivitas Siswa .....	82
Gambar 4. 13 Persentase Rata-Rata Peningkatan .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Sidang .....	97
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Dosen 1 dan 2 .....	98
Lampiran 3. Turnitin .....	100
Lampiran 4. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian .....	101
Lampiran 5 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi .....	102
Lampiran 6. Lembar Soal Pre-Test .....	105
Lampiran 7. Lembar Jawaban Soal Pre-Test Siswa.....	106
Lampiran 8. Penilaian Pre-Test.....	123
Lampiran 9. Modul Ajar Siklus 1 .....	125
Lampiran 10. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 .....	140
Lampiran 11. Proyek Poster Siklus 1 .....	148
Lampiran 12. Modul Ajar Siklus 2 .....	151
Lampiran 13. Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 .....	164
Lampiran 14. Proyek Artikel Siklus 2.....	173
Lampiran 15. Modul Ajar Siklus 3 .....	176
Lampiran 16. Lembar Kerja Kelompok Siklus 3 .....	184
Lampiran 17. Proyek Video Pendek Siklus 3 .....	199
Lampiran 18. Instrumen Lembar Aktivitas Siswa .....	203
Lampiran 19. Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	204
Lampiran 20. Instrumen Lembar Observasi Kreativitas Siswa .....	205
Lampiran 21. Penilaian Lembar Observasi Kreativitas Siswa.....	211
Lampiran 22. Soal Tes .....	212
Lampiran 23. Lembar Nilai Tes .....	218
Lampiran 24. Dokumentasi .....	219
Lampiran 25. Surat Keterangan Perbaikan (Revisi) Skripsi .....	2190



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 01(01), 45–62.
- Afriana, J. (2015). *Project Based Learning ( Pjbl )*. 4–17.
- Afriana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan Project Based Learning Terintegrasi Stem Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa*, 2(2), 202. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.8561>
- Agustin, L., & Lestari, K. E. (2022). Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, 7(1), 53–63.
- Al-Munawar, A., & Rupaida, R. (2020). *Upaya Mengembangkan Kreativitas Remaja*. 422–429.
- Anazifa, R. D., & Hadi, R. F. (2016). Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project- Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi. *Prosiding Symbion (Symposium On Biology Education)*, 1(1), 453–462.
- Anggraini, E., & Zulkardi. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mem-Posing Masalah Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Elemen*, 6(2), 167–182. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i2.1857>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Aprilia, M., Lidinillah, D. A. M., & Giyartini, R. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kreativitas Siswa Melalui Analisis Rasch Model Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2302–2310. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1199>
- Asiyah, P. (2017). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang 2017. *Eprintslib.Ummgl.Ac.Id*, 109.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). In *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education* (Vol. 6, Issue 1). Online. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Ayub, S. (2017). *Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Dengan Teknik Open-Ended Problem Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sman 3 Mataram Rahmatullah*,. 3(2),

109–118.

- Christina, V. L., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation ( Gi ) Dan Cooperative Integrated Reading And Composition ( Circ ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Lucia Venda Christina Firosalia Kristin. *Scholaria*, 6(3), 217–230.
- Darwanto. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Pengertian Dan Indikatornya). *Ekspone*, 9(2), 20–26. [Http://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Jkm/Article/View/2203](http://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Jkm/Article/View/2203)
- Delismar, Rayandra, A., & Hariyadi, B. (2013). *Epeningkatan Kreativitas Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Penerapan Model Group Investigation*. 1(2).
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/Aksara.5.1.39-46.2019>
- Gusti Ayu Agung Sinta Diarini, I., Made Ari Winangun, I., Putu Pranatha Sentosa, I., Made Erpia Ordani Astuti, N., Dhyana Pura, U., & Mpu Kuturan Singaraja, S. (N.D.). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Project Based Teaching Module Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Smk Pariwisata Dwi Tunggal*. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/jpah>
- Hadisi, L., Ode Astina, W., & Wampika, D. (2017). Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Daya Serap Siswa Di Smk Negeri 3 Kendari. In *Jurnal Al-Ta'dib* (Vol. 10, Issue 2).
- Hakim, N. (2015). Penerapan Project-Based Learning dipadu Group Investigation untuk Meningkatkan Motivasi, Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang. *Biodik*, 1, 1–10.
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2018). Pjbl Untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif Tentang Peran Model Pembelajaran Pjbl Dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2(1), 1–11. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/index>
- Hartoto, T. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sejarah. *Historia*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.24127/Hj.V4i2.553>
- Himmah, E. F., Handayanto, S. K., & Kusairi, S. (2021). Potensi Berpikir Kreatif Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(1), 50.

<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14380>

- Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (Jes-Mat)*, 8(2), 117–132. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i2.5609>
- Lindawati, Fatmariyanti, D. S., & Maftukhin, A. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Man I Kebumen Lindawati, Siska Desy Fatmariyanti, Arif Maftukhin* (Vol. 3, Issue 1).
- Lisliana, Hartoyo, A., & Bistari. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (Jpse)*, 6(2), 157–167. <https://doi.org/10.37729/jpse.v6i2.6803>
- Lubis, F. A. (2018). Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning. *Peteka*, 1(3), 192. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i3.192-201>
- Maulina, W. S. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Kelompok Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sekolah Dasar*.
- Mega Farihatun, S., Pendidikan Ekonomi, J., & Ekonomi, F. (2019). Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 635–651. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31499>
- Meita, L., Furi, I., Handayani, S., Maharani, S., Pendidikan, P., Agroindustri, T., Teknologi, P., & Kejuruan, D. (2018). Eksperimen Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Project Based Learning Terintegrasi Stem Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Pada Kompetensi Dasar Teknologi Pengolahan Susu. In *Jurnal Penelitian Pendidikan* (Vol. 35).
- Nasution, F. H., Hasibuan, I. S., & Lubis, J. A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi). *Peteka*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i1.28-33>
- Negeri, M. A., Bengkulu, K., & Fatmawati, J. B. (2017). *Manajemen Pembelajaran Kimia Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe Group Investigasi Berbasis Pbl (Project Based Learning) Di Ma Yunitasari*.
- Nursyidah, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk

- Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Itqan : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 11(2), 177–188. <https://doi.org/10.47766/Itqan.V11i2.949>
- Nuzullah, F. (2016). *Penerapan Model El Pembelajaran Investigasi Kelompok (Group Investigation) Di Alam Mata Pelajaran Pkn Untuk Meningkatkan Sikap Demokratis Siswa*.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/Jk.V5i2.1939>
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). *Creative Thinking ( Berpikir Kreatif ) Dalam Pembelajaran. Desember*.
- Raihani, D. Z. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Ilmu Bahan Bangunan Di Smknegeri 5 Bandung*.
- Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, D. (2019). *Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Smk Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Di Kota Cimahi*. 3(1), 164–177.
- Safri, H., Kreativitas, P., & Kreativitas, P. (2015). *Mengembangkan Kreativitas Mahasiswa Jurnal Muamalah Vol V No 2 , Desember 2015 Jurnal Muamalah Vol V No 2 , Desember 2015*. V(2), 161–169.
- Santika, S. (2016). Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Program Geometer's Sketchpad Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Smp. *Jp3m (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 2(1), 49–60. <https://doi.org/10.37058/Jp3m.V2i1.155>
- Suratno, T. (2012). *Pengembangan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*.
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1), 41–54. <https://doi.org/10.24815/Pear.V6i1.10703>
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 36–46. <https://doi.org/10.29040/Jie.V2i01.175>
- Utama, A., Jalinus, N., Jasman, J., & Hasanuddin, H. (2020). Implementasi Pembelajaran Project

Based Learning Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Produk Kreativitas Kewirausahaan Siswa Kelas Xi Smk Negeri 1 Bukittinggi. *Jurnal Vokasi Mekanika (Vomek)*, 2(2), 48–55. <https://doi.org/10.24036/Vomek.V2i2.96>

Yunita, S., Andriani, L., & Irma, A. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. 1(1), 11–18.