

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Self-efficacy adalah kemampuan individu untuk mengembangkan motivasi diri, kepercayaan diri, keyakinan diri dan refleksi diri. Seseorang bisa memiliki *Self-efficacy* yang tinggi ataupun rendah. Sehingga hal tersebut dapat memengaruhi tujuan maupun target seseorang yang ingin hendak dicapai seperti Hasil belajar dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan sampel penelitian sejumlah 167 orang peserta didik dengan jenis Probability sampling melalui teknik Proportional random Sampling dan instrumen diukur menggunakan skala Likert dan Point bisserial dengan teknik analisis data yaitu korelasional Product Moment secara umum dapat disimpulkan bahwa *Self-efficacy* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPS siswa kelas VII, maka secara khusus peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

- a. *Self-efficacy* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandung dalam mata pelajaran IPS masuk kedalam kategori sedang dengan jumlah persentase terbesar yakni 71%, kemudian berdasarkan distribusi frekuensi interval, frekuensi mendominasi berada di kisaran 89-95 sehingga data memiliki kecenderungan pada kelas ke-4 dengan skor sedang yang artinya siswa cenderung menjawab setuju.
- b. Hasil belajar (kognitif, afektif, psikomotorik) siswa dalam mata pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Bandung cenderung sedang jika dilihat berdasarkan distribusi frekuensi dan perhitungan kategorisasi maka; (1) Hasil belajar kognitif, data memiliki kecenderungan pada kelas ke-4 dengan skor sedang dan frekuensi terbanyak yaitu pada kategori (sedang) dengan presentase 65%. (2) Hasil belajar afektif, kecenderungan data pada kelas ke-3 dan kelas ke-4 cenderung memiliki tingkat afektif sedang, dan frekuensi terbanyak pada kategori (sedang) dengan presentase 67%. (3) Hasil belajar psikomotorik, data memiliki kecenderungan pada kelas ke-4 dan ke-5 cenderung sedang, dan presentase frekuensi terbanyak yaitu pada kategori (sedang) dengan presentase

Anisa Siti Nurjannah, 2023

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

64%. Kemudian, untuk hasil belajar keseluruhan belajar keseluruhan data memiliki kecenderungan pada kelas ke-4 dengan skor sedang dan frekuensi terbanyak yaitu pada kategori (sedang) dengan presentase 66%.

- c. Berdasarkan hasil analisis data dalam pengujian menggunakan Korelasi *Pearson Product Moment* maka terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara *Self-efficacy* dengan Hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandung. Kemudian pada kategorisasi *self-efficacy* dan hasil belajar berada pada skor sedang mengartikan peserta didik dapat merasa cukup puas dengan keyakinan maupun kemampuan dirinya dalam bertindak maupun menyelesaikan suatu tugas pada pembelajaran IPS.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan temuan penelitian, dapat dikemukakan bahwa *Self-efficacy* dapat dijadikan sebagai salah satu faktor penunjang keberhasilan peserta didik SMP Negeri 1 Bandung dalam pembelajaran IPS. Hasil belajar yang maksimal dapat ditumbuhkan dari faktor internal diri siswa seperti *self-efficacy*, dan guru merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat pula membantu peserta didik untuk meningkatkan *self-efficacy* melalui pengembangan pendekatan maupun strategi yang digunakan untuk menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar.

Tingkat *Self-efficacy* yang tinggi dapat berdampak pada hasil belajar yang memuaskan bagi peserta didik, baik dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Keyakinan pada diri sendiri akan keberhasilannya dalam menyelesaikan sesuatu, dapat membuat peserta didik lebih percaya diri di lingkungan sosial seperti memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu menghadapi rintangan dan menyelesaikan persoalan dengan baik, termasuk ketika menghadapi kesulitan dalam pembelajaran.

Anisa Siti Nurjannah, 2023

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- a. Untuk Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) Perlu adanya pembahasan mengenai upaya yang efektif dapat *meningkatkan Self-efficacy* pada peserta didik di sekolah, seperti dalam pemberian materi pemahaman pada tenaga pendidik (guru) untuk lebih memperhatikan kesiapan kondisi peserta didik ketika memulai pembelajaran dengan pengetahuan bahwa *Self-efficacy* memiliki peran penting bagi peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan. Peserta didik dengan tingkat keyakinan terhadap dirinya dalam menghadapi suatu kondisi termasuk dalam menyelesaikan suatu tugas tentunya akan memiliki hasil belajar yang memuaskan.
- b. Untuk SMP Negeri 1 Bandung, Untuk SMP Negeri 1 Bandung, agar siswa memiliki *self-efficacy* yang tinggi dan mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran siswa, ada beberapa rekomendasi, antara lain seperti kepala sekolah dan guru untuk lebih memahami *self-efficacy* dan indikasinya. Guru, terutama mereka yang berspesialisasi dalam konseling, dapat mendorong siswa dengan memotivasi mereka dengan mengenali kebutuhan dan keterampilan mereka untuk meningkatkan kemandirian diri mereka. Kemudian siswa, diharapkan mereka lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat, seperti saat menjawab pertanyaan dari guru atau berbicara di depan kelas, menghadapi situasi yang menantang, menawarkan solusi atau inovasi dalam pembelajaran, dan mengembangkan hubungan yang positif dengan teman, guru, dan siswa lainnya guna memaksimalkan hasil belajar yang dicapai.
- c. Untuk Orang Tua, sebagai lingkungan pertama bagi seorang anak maka dapat memberikan dukungan motivasi bagi anak untuk mengembangkan *self-efficacy*, anak yang memiliki dukungan penuh dan mendapatkan fungsi afektif

keluarga sebagai mana mestinya cenderung lebih memiliki sikap kepercayaan diri yang tinggi.

- d. Untuk Peneliti Selanjutnya, peneliti selanjutnya mampu memahami lebih lanjut mengenai *Self-efficacy* dan Hasil Belajar dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, seperti dari faktor-faktor lain yang mempengaruhinya serta dampak atau manfaat yang akan ditimbulkan terutama dalam bidang pendidikan.