

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MATERI IPAS BAB V DI KELAS IV SDN CIPOCOK JAYA 1**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Via Erista Nurjanah  
NIM 1908921

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2023**

**HALAMAN JUDUL**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MATERI IPAS BAB V DI KELAS IV SDN CIPOCOK JAYA 1**

Oleh

Via Erista Nurjanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Via Erista Nurjanah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan tidak dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Via Erista Nurjanah  
NIM : 1908921  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Materi IPAS Bab V di Kelas IV SDN Cipocok Jaya 1

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Widjojoko, M.Pd. tanda tangan .....

Penguji II : Firman Robiansyah, S.Pd., M.Pd. tanda tangan .....

Penguji III : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd. tanda tangan .....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Agustus 2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

VIA ERISTA NURJANAH

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA MELALUI MATERI IPAS BAB V DI KELAS IV SDN CIPOCOK  
JAYA 1**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing,



**Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd**  
**NIP 196105231988032001**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**  
**NIP 198103272005021003**

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Materi IPAS Bab V di Kelas IV SDN Cipocok Jaya 1”. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki penulis. Keterbatasan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki penulis terhadap topik yang dikaji menjadi salah satu hambatan bagi penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi perbaikan selanjutnya. Penulis berharap agar skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi pembaca. Penulis sangat berterima kasih terhadap semua pihak yang sudah terlibat dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Semoga atas setiap bantuan dan kerjasama dari semua pihak dapat menjadi amal ibadah kepada Allah Swt. dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari-Nya. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, di antaranya:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd., sebagai Pembimbing, yang dengan baik memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan sharing, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Bapak Wulung Wuruk HS, S.Pd.MM.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Cipocok Jaya 1 yang telah bersedia menerima penulis di sekolah. Kepada

Ibu Jumrotul Aniyahi, S.Pd. selaku walikelas IV yang telah banyak berkontribusi membantu peneliti, memberikan perhatian, dukungan, nasihat serta saran-saran positif dalam proses menyelesaikan tugas akhir.

5. Keluarga tercinta, terutama untuk kedua orang tua penulis yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas. Semoga dengan selesainya tugas akhir penulis bukan hanya menjadi kebanggaan bagi diri sendiri, tetapi juga untuk keluarga.
6. Adik penulis Thalita Salma yang tiada henti menyemangati penulis.
7. Pemilik NIM 1906052 yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, motivasi, pengingat dan menemani penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada rekan-rekan yang telah banyak membantu penulis, dengan memberikan banyak informasi, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu.

Serang, 24 Agustus 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VIA ERISTA NURJANAH  
NIM : 1908921  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Materi IPAS Bab V di Kelas IV SDN Cipocok Jaya 1”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada Tanggal : 24 Agustus 2023

Yang Menyatakan

VIA ERISTA NURJANAH

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Materi IPAS Bab V di Kelas IV SDN Cipocok Jaya 1” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 24 Agustus 2023

VIA ERISTA NURJANAH



## ABSTRAK

Model *Team Assisted Individualization* adalah model yang menggabungkan keunggulan program pengajaran kooperatif dan individual, model pembelajaran ini memberikan tekanan pada efek sosial dari belajar kooperatif, model ini dirancang untuk memecahkan masalah misalnya, tentang kesulitan belajar siswa secara individual. Peneliti mengamati siswa kelas IV SD Negeri Cipocook Jaya 1 menunjukkan beberapa kenyataan yaitu penurunan hasil ulangan harian, kurang aktif dan menyukai sesuatu kegiatan yang baru. Terdapat fakta bahwa siswa kelas IV Cipocok Jaya 1 memiliki kemampuan yang heterogen karena adanya perbedaan kemampuan antar siswa. Masih terdapat hasil belajar siswa dengan nilai di bawah 73 KKM, ini menjadi alasan peneliti mengambil penelitian tersebut. Penelitian ini menggunakan metode desain (PTK) subjek berjumlah 43 siswa, penelitian dilaksanakan di SD Negeri Cipocok Jaya 1 Serang Banten. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, pada setiap pertemuan dilaksanakan tahap-tahap meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, sedangkan pengumpulan data hasil penelitian menggunakan observasi, soal tes dan dokumentasi berupa potret. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas IV meningkat pada setiap siklus, siklus I yaitu 72,56 siklus II yaitu 83,78. Berdasarkan data dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS di kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1.

**Kata kunci:** Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Hasil Belajar, Penilaian Tindak Kelas, *Team Assisted Individualization*

## ABSTRACT

*The Team Assisted Individualization is a model that combines the advantages of cooperative and individual teaching programs, this learning model emphasizes the social effects of cooperative learning, this model is designed to solve problems such as individual student learning difficulties. The researcher observed that fourth grade students at SD Negeri Cipocok Jaya 1 showed several facts, namely a decrease in the results of daily tests, being less active and liking new activities. There is a fact that students in class IV Cipocok Jaya 1 have heterogeneous abilities due to differences in abilities between students. There are still student learning outcomes with scores below 73 KKM, this is the reason researchers take this research. This study used the design method (PTK) with a total of 43 students. The research was conducted at SD Negeri Cipocok Jaya 1 Serang Banten. The research was conducted in two cycles, at each meeting the stages included planning, implementing, observing, and reflecting were carried out, while collecting research data using observation, test questions and documentation in the form of portraits. In this study, it showed that the science learning outcomes of class IV students increased in each cycle, the first cycle was 72.56, the second cycle was 83.78. Based on the data, it can be interpreted that applying the Team Assisted Individualization learning model can improve science learning outcomes in class IV SD Negeri Cipocok Jaya 1.*

**Keywords:** *Natural and Social Sciences, Learning Outcomes, Assessment of classroom action, Team Assisted Individualization.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. <i>Team Assisted Individualization</i> .....	8
2. Hakikat belajar .....	11
3. Hasil Belajar .....	15
4. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	18
5. Materi IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar .....	19
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
C. Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	25
A. Metode dan Desain Penelitian Tindakan .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Subjek Penelitian.....	29

<b>D. Skenario Tindakan.....</b>	<b>31</b>
<b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
<b>F. Kriteria Keberhasilan .....</b>	<b>36</b>
<b>G. Keabsahan Data .....</b>	<b>41</b>
<b>H. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>44</b>
1. Tempat Penelitian .....	44
2. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	44
3. Rekapitulasi Hasil Tindakan.....	71
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>72</b>
1. Proses Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted Individualization</i> .	72
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	74
3. Jawaban Hipotesis Tindakan .....	77
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>78</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar subjek penelitian kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal tes pilihan ganda .....	35
Tabel 3. 3 Pedoman penskoran soal tes pilihan ganda .....	36
Tabel 3. 4 Lembar observasi siswa dalam kelompok .....	37
Tabel 3. 5 Lembar observasi guru .....	38
Tabel 4. 1 Hasil observasi siklus I aktivitas mengajar guru kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	54
Tabel 4. 2 Hasil observasi siklus I kelompok siswa kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	56
Tabel 4. 3 Rekapitulasi hasil tes siswa pada siklus I .....	58
Tabel 4. 4 Peringkat kelompok sesuai perolehan nilai seluruh anggota kelompok .....	58
Tabel 4. 5 Hasil observasi siklus II aktivitas mengajar guru kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	65
Tabel 4. 6 Hasil observasi siklus 2 kelompok siswa kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	67
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil soal tes siswa kelas IV siklus II .....	68
Tabel 4. 8 Peringkat kelompok sesuai perolehan nilai seluruh anggota kelompok .....	69
Tabel 4. 9 Rekapitulasi prasiklus, siklus I, dan siklus II soal tes siswa kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1 .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain penelitian tindakan kelas spiral dari Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto, 2012 hlm. 16) .....	27
Gambar 4. 1 Diagram lingkaran rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV .....	48
Gambar 4. 2 Diagram peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan-kerajaan di nusantara .....	75
Gambar 4. 3 Diagram peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV pada materi kerajaan-kerajaan di nusantara .....	75

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2008). *Classroom action aresearch*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 16-22.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluation of Learning (Principles, Techniques, and Procedures)*, Eighth Printing. Jakarta: Rosda Karya.
- Armidi, N. L. S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3).
- Cahyo, A. N. E. (2016). *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualization Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN I Margorejo Padangratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Disertasi). Doctoral dissertation, STAIN Jurai Siwo.
- Chaniago, R. N. (2010). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MURID KELAS V*

SDN 009 MAREKAN KEC. TUALANG KABUPATEN SIAK. (Disertasi).  
Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Creswell, J. W. (2010). Mapping the developing landscape of mixed methods research. *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research*, 2(0), 45-68.

Dewi, W.S. (2013). PENERAPAN MODEL TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DENGAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS IV SDN GUNUNGPATI 01 KOTA SEMARANG. *Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.*

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Febrianti, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 101873 Dsn. II Desa Baru Kec. Batang Kuis*. (Disertasi). Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Penerbit P4I.

Huda, Miftahul. 2014. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Isa, M., Khaldun, I., & Halim, A. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI untuk meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kritis siswa pada materi hidrokarbon. *JUPI (Jurnal IPA & Pembelajaran IPA)*, 1(2), 213-223.

Kompri, M. P. I. (2017). *Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori untuk Praktik Profesional Edisi Pertama*. Kencana.



Permendikbudristek No. 56 Tahun 2022 tentang *Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.

Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.

Mayanti, J. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Mekanika Teknik Melalui Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Jombang. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(2/JKPTB/16).

Moleong, L.J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nabilah, N. A., Wulandari, Y. N., & Pangertika, H. A. (2020). Studi Komparatif Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Jurusan. *ARITMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 122-133.

Novanto, Y. S., Anitra, R., & Wulandari, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Poe Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 205-211.

Nurwulan, N., Nugraha, M. F., & Hendrawan, B. (2020). Improving learning outcomes of 2nd grade students through video-based learning media. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 406-413.

NURCAHYO, D. (2014). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO PADA SMK KAWULA INDONESIA*. (Disertasi). Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.

Purwono, J. (2014). Penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran*, 2(2).

- Ramlan M, 2013, Meningkatkan Self-Efficacy Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 27 Makassar, *Jurnal Matematika dan Pembelajaran (MAPAN)*, 1, 1, 110- 122.
- Rasidi, M. A. (2022). Pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar. *El Midad*, 14(1), 1-8.
- Safrudin, S., & Hasibuan, A. P. G. (2017). PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *JURNAL PENDIDIKAN ROKANIA*, 1(2), 99-109.
- Siswanto, Y., & Palupi, A. E. (2013). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran memelihara sistem bahan bakar bensin siswa kelas XI SMK Negeri 3 Boyolangu*. (Disertasi). Doctoral dissertation, State University of Surabaya.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kombinasi mix method*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto; Suhardjono; Suryani. (2015). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Supardi, S. U. (2015). Hasil belajar matematika siswa ditinjau dari interaksi tes formatif uraian dan kecerdasan emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah Indonesia Tahun 2010 Tentang *Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. (2010). Bandung: Citea Umbara.
- Vygotsky, L. S., & Luria, A. (1929). *The function and fate of egocentric speech*. In *Proceedings of the Ninth International Congress of Psychology* (pp. 464-465). Psychological Review Company.
- Warsono, H., & Hariyanto, M. S. (2013). *Pembelajaran aktif dan assesmen*. Bandung, Indonesia: PT remaja Rosdakarya (indonesia).
- Wulandari, W., Azmi, S., Kurniati, N., & Hikmah, N. (2021). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 455-466.
- Zainal Aqib & Ahmad Amrullah. (2018). *PTK Penelitian Tindak Kelas-Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi