

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian diketahui bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui materi IPAS di kelas IV SD Negeri Cipocok Jaya 1. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* pada materi IPAS mengenai kerajaan-kerajaan dinusantara berhasil mengalami peningkatan. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* juga menghasilkan peningkatan sikap aktif siswa, terutama dalam pembelajaran kelompok. Implikasi dari penelitian ini adalah guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization*, karena terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian ini.

Secara keseluruhan, terlihat peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus hingga siklus II berdasarkan persentase ketuntasan. Pada pra siklus, tingkat ketuntasan siswa sebesar 37%. Setelah melakukan tindakan pada siklus I, tingkat ketuntasan meningkat menjadi 54%. Kemudian, pada siklus II, tingkat ketuntasan siswa mencapai 92%. Dengan tingkat ketuntasan kelas pada siklus II mencapai 92%, penelitian ini telah memenuhi kriteria ketuntasan kelas yang ditetapkan sebesar 75%. Dengan demikian, penelitian ini dapat dianggap berhasil. Hasil evaluasi pada siklus II juga menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa, yang tercermin dari peningkatan hasil belajar siswa.

#### B. Saran

Mengacu pada temuan penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti memberikan rekomendasi kepada berbagai pihak terkait sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Masukan bagi guru khususnya guru kelas IV diharapkan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* karena model pembelajaran ini dapat menjadi strategi alternatif, model pembelajaran ini efektif dan memberikan dampak pada ketercapaian hasil belajar siswa yang maksimal.

#### 2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proyek kelompok yang membutuhkan kerjasama. Partisipasi aktif dalam pembelajaran tentunya akan meningkatkan hasil belajar baik pada tataran kognitif.

#### 3. Bagi Sekolah

Peneliti berharap bagi pihak sekolah, maupun lembaga terkait lainnya dapat mengadakan penelitian lanjutan dengan pembelajaran yang berbeda sehingga menghasilkan simpulan yang lebih luas.

#### 4. Bagi Peneliti

Kajian ini dapat dimanfaatkan oleh para peneliti dan peneliti lain sebagai referensi atau bahan bacaan untuk penelitian terkait yang dapat mendorong inovasi. Kekurangan dari penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya dengan dijadikan sebagai bahan kajian.