

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah meskipun terdapat beberapa tanaman siswa yang layu dalam proses menanam tumbuhan hidroponik, siswa tetap mampu memahami dan menerapkan sikap peduli lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan menanam tumbuhan hidroponik sistem sumbu dapat menjadi strategi efektif dalam mengembangkan sikap peduli lingkungan di kalangan siswa SD. Dalam konteks pendidikan, penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam pengembangan kurikulum yang berfokus pada pembentukan sikap peduli lingkungan.

Melalui penerapan kegiatan menanam tumbuhan hidroponik, siswa dapat mengalami pembelajaran yang berpusat pada pengalaman dan merasakan dampak nyata dari tindakan mereka terhadap lingkungan. Selama penerapan menanam tumbuhan hidroponik berlangsung dapat memberikan landasan yang kuat untuk mengembangkan pemahaman dan kesadaran yang lebih mendalam tentang isu-isu lingkungan di kalangan siswa. Implikasi dari penelitian ini siswa dapat menumbuhkan rasa peduli pada lingkungan, terbukti dari kesadaran siswa yang mana lebih menjaga dan merawat lingkungan sekolah dengan tidak lagi membuang sampah sembarangan, tidak lagi merusak tanaman yang ada di sekolah dan lebih memiliki rasa tanggung jawab terhadap lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Guru perlu memberikan dukungan yang kuat dalam melanjutkan kegiatan menanam tumbuhan hidroponik sebagai bagian dari pengembangan sikap siswa. Kegiatan ini dapat diintegrasikan secara terstruktur dan berkelanjutan dalam upaya pembentukan sikap peduli lingkungan di kalangan siswa.
2. Perlu dilakukan perbaikan dalam hal perawatan dan pemeliharaan tanaman hidroponik. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa tanaman yang mengalami kondisi layu, sehingga perlu diperhatikan faktor-faktor seperti

kelembaban, nutrisi, dan pencahayaan yang optimal untuk menjaga kesehatan tanaman.

3. Disarankan perlu adanya penelitian lanjutan dengan durasi yang lebih panjang untuk melihat perkembangan sikap peduli lingkungan siswa secara lebih komprehensif. Durasi penelitian yang lebih lama akan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang efek jangka panjang dari kegiatan menanam tumbuhan hidroponik terhadap sikap peduli lingkungan siswa.
4. Dalam pengembangan kurikulum, penting untuk mempertimbangkan pendekatan pembelajaran yang aktif dan berbasis pengalaman seperti menanam tumbuhan hidroponik. Hal ini dapat mendorong siswa untuk terlibat langsung dalam proses belajar dan meningkatkan pemahaman serta kesadaran mereka tentang isu lingkungan.