

**PENERAPAN TEKNIK PERMAINAN *UNDERCOVER*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PADA SISWA KELAS VII**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Anisa Evalia Suharyanto

NIM 1904608

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**PENERAPAN TEKNIK PERMAINAN *UNDERCOVER*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PADA SISWA KELAS VII**

oleh

Anisa Evalia Suharyanto

NIM 1904608

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Anisa Evalia Suharyanto 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANISA EVALIA SUHARYANTO**  
NIM 1904608

**PENERAPAN TEKNIK PERMAINAN *UNDERCOVER***  
**DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**  
**PADA SISWA KELAS VII**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 196601081990021001

Pembimbing II,



Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd.  
NIP 196012161986032001

diketahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.  
NIP 196603201991031004

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik Permainan *Undercover* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII” benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Berdasarkan adanya pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, 20 Juli 2023  
Yang membuat Pernyataan

Anisa Evalia Suharyanto

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan nikmat iman, islam, dan kesehatan sehingga laporan penelitian skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Selawat dan salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, dan para sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik Permainan *Undercover* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII” disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dari Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat hasil penelitian mengenai efektifitas penggunaan permainan *Undercover* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Setelah dilakukan serangkaian penelitian, penulis menyimpulkan bahwa teknik permainan yang diterapkan efektif dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan laporan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Penulis juga berharap bahwa hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pendidik dan dapat menjadi referensi dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Bandung, 20 Juli 2023

Anisa Evalia Suharyanto

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin mengawali halaman ini dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian skripsi ini dengan sangat baik. Tentu saja di balik perjalanan panjang ini, terdapat berbagai pihak yang secara tulus memberikan bantuan, motivasi, dan dukungannya kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut.

1. Orang tua tercinta, Sapto Suharyanto (alm) dan Neneng Kurniawati yang selalu menyemangati penulis dan menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, yang senantiasa melangitkan doa tanpa henti, memberikan kasih sayang, serta dukungan secara penuh dan ikhlas kepada penulis;
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis selama proses penulisan skripsi;
3. Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd. selaku pembimbing pendamping yang senantiasa memberikan arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama proses penulisan skripsi;
4. Dr. Sumiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mendukung segala proses akademik penulis selama berkuliah;
5. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga rampungnya penulisan skripsi ini;
6. Adik tersayang, Nisrina Jovita Suharyanto yang senantiasa menjadi penyemangat dan selalu mewarnai hari-hari penulis selama proses penulisan skripsi;
7. Gilang Permana Putra, Agung Nugroho, Algi Agustina Sudrajat, dan Oggi Julian Rahmatulloh, A.Md.Kep. selaku para sahabat yang senantiasa menjadi tempat melepas penat bagi penulis, yang senantiasa memberikan semangat,

dukungan, bantuan, serta secara tulus menemani penulis dalam perjalanan panjang ini;

8. Fitri Regina Prayoga, Yudi hanafi, Panji Gumilang, Michael, Sherly Lorenza Bunga E, Lia Sylvia Dewi, Happy Ananda Priatna, Adinda Nur Alfie S, Wini Iga Munggarani, Ainuni Rahmita, Muhammad Abyan Ashshidqi, dan Rovi Ali Mashuri yang bukan hanya sekedar sahabat, tetapi juga keluarga kedua yang selalu siap menjadi tempat bersandar dan berkeluh kesah dari kerasnya kehidupan perkuliahan. Terima kasih sudah selalu kebersamai penulis serta menjadikan masa perkuliahan ini menjadi sangat berkesan dan terasa begitu menyenangkan;
9. Dewi Ilma Handayani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah mendampingi dan membimbing peneliti selama melakukan penelitian di SMPN 1 Cihampelas;
10. para siswa kelas VII-2 dan VII-3 yang turut berkontribusi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik;
11. teman-teman kos Penfui Timur, yang sudah menginspirasi dan mengenalkan penulis dengan permainan Undercover sehingga terciptalah penelitian skripsi ini;
12. Pak Wawan selaku staff tata usaha yang telah mengarahkan dan membantu penulis dalam mengurus segala urusan administrasi selama perkuliahan;
13. teman-teman kolektif angkatan 2019 yang telah kebersamai penulis sejak Awal perkuliahan hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Demikianlah beberapa pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian skripsi ini, penulis memohon maaf apabila terdapat pihak-pihak yang belum disebutkan. Semoga segala dukungan, bantuan, dan ketulusan hati yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang dibalas berkali-kali lipat oleh Allah Swt.

Bandung, 20 Juli 2023

Anisa Evalia Suharyanto

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis teks deskripsi. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mendeskripsikan objek secara rinci dan lengkap, sehingga teks deskripsi yang dihasilkan kurang mendalam dan tidak sesuai dengan kriteria penilaian yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk menguji coba apakah penerapan teknik permainan *Undercover* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi efektif atau tidak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Cihampelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VII-3 sebagai kelompok pembandingan yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes kemampuan dan angket. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan aplikasi SPSS, diketahui nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang menggunakan teknik permainan *Undercover* di kelas eksperimen dengan siswa yang menggunakan pembelajaran terlangsung di kelas pembandingan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik permainan *Undercover* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi terbukti efektif.

Kata kunci: Kemampuan menulis, Teknik Permainan *Undercover*, Teks deskripsi



## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the low writing proficiency of students, especially in writing descriptive texts. Most students face difficulties in providing detailed and comprehensive descriptions of objects, resulting in shallow descriptive texts. Additionally, their understanding of descriptive text materials is also limited. The completeness of the structure and language usage in students' work does not meet the assessment criteria. The aim of this study is to test whether the application of the Undercover game technique in teaching descriptive text writing is effective or not. The method used in this research is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The population of this study consists of students from class VII of SMPN 1 Cihampelas. The samples used are students from class VII-2 as the experimental group and students from class VII-3 as the control group, selected through purposive sampling technique. Data collection techniques in this study include ability tests and questionnaires. Based on the hypothesis test results using SPSS application, it is found that the significance value is  $0.001 < 0.05$ . This indicates a significant difference between the writing ability of students who used the Undercover game technique in the experimental group compared to students who received conventional teaching in the control group. Therefore, it can be concluded that the application of the Undercover game technique in teaching descriptive text writing has proven to be effective.*

*Keywords: Writing proficiency, Descriptive text, Undercover game technique*

## DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Teknik Permainan <i>Undercover</i> .....	5
2.1.1 Pembelajaran Berbasis Permainan.....	5
2.1.2 Pengertian Permainan <i>Undercover</i> .....	6
2.1.3 Pembagian Peran dalam Permainan <i>Undercover</i> .....	6
2.1.4 Langkah-langkah Bermain <i>Undercover</i> .....	7
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Permainan <i>Undercover</i> .....	11
2.2 Ihwal Pembelajaran Menulis.....	11
2.2.1 Hakikat Menulis.....	11

2.2.2 Tujuan Menulis.....	12
2.2.3 Manfaat Menulis.....	13
2.2.4 Tahapan dalam Menulis.....	14
2.3 Ihwal Menulis Teks Deskripsi.....	15
2.3.1 Pengertian Teks Deskripsi.....	15
2.3.2 Struktur Teks Deskripsi.....	16
2.3.3 Jenis-jenis Teks Deskripsi.....	17
2.3.4 Kebahasaan Teks Deskripsi.....	17
2.4 Penelitian yang Relevan.....	19
2.5 Definisi Operasional.....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis.....	22
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Tes Kemampuan.....	28
3.4.2 Angket.....	28
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Instrumen Perlakuan.....	29
3.5.2 Instrumen Tes.....	29
3.6 Prosedur Penelitian.....	34
3.6.1 Tahap Persiapan.....	34

3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	35
3.6.3 Tahap Akhir.....	35
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	35
3.7.1 Uji Prasyarat.....	36
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	37
3.7.3 Uji Normalitas.....	37
3.7.4 Uji Homogenitas.....	37
3.7.5 Uji Hipotesis.....	38
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.1.1 Pelaksanaan Proses Perlakuan di Kelas Eksperimen.....	40
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Pembanding.....	42
4.2 Deskripsi Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	43
4.2.1 Deskripsi Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	44
4.2.2 Deskripsi Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	49
4.2.3 Deskripsi Nilai Prates Kelas Pembanding.....	55
4.2.4 Deskripsi Nilai Pascates Kelas Pembanding.....	60
4.3 Analisis Data Statistik Hasil Penelitian.....	67
4.3.1 Uji Reliabilitas Antar Penimbang.....	67
4.3.2 Uji Normalitas.....	70
4.3.3 Uji Homogenitas.....	72
4.3.4 Uji Hipotesis.....	73
4.4 Deskripsi Data Non-tes.....	75
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
4.5.1 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sebelum dan Sesudah Menerapkan Teknik Permainan <i>Undercover</i> di Kelas Eksperimen.....	78

4.5.2 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sebelum dan Sesudah diberikan Pembelajaran Konvensional di Kelas Pembeding.....	80
4.5.3 Perbedaan antara Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik Permainan <i>Undercover</i> di Kelas Eksperimen dan Menggunakan Pembelajaran Konvensional di Kelas Pembeding.....	81
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	88
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.....	88
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kelas Pembeding.....	93
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing.....	97
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 5 Hasil Prates Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 6 Hasil Pascates Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 7 Hasil Prates Kelas Pembeding.....	109
Lampiran 8 Hasil Pascates Kelas Pembeding.....	113
Lampiran 9 Hasil Pengisian Angket Siswa.....	117
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan.....	123
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	125

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Undercover</i> .....	7
Tabel 3.1 Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding.....	26
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding.....	28
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	30
Tabel 3.4 Kategori Penilaian.....	33
Tabel 4.1 Data Prates Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.2 Data Pascates Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.3 Data Prates Kelas Pembanding.....	55
Tabel 4.4 Data Pascates Kelas Pembanding.....	60
Tabel 4.5 Tabel <i>Guilford</i> .....	68
Tabel 4.6 Tabel Uji Reliabilitas Antarpenimbang Data Prates Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.7 Tabel Uji Reliabilitas Antarpenimbang Data Pascates Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.8 Tabel Uji Reliabilitas Antarpenimbang Data Prates Kelas Pembanding .....	69
Tabel 4.9 Tabel Uji Reliabilitas Antarpenimbang Data Pascates Kelas Pembanding.....	70
Tabel 4.10 Tabel Uji Normalitas Data Prates Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.11 Tabel Uji Normalitas Data Pascates Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.12 Tabel Uji Normalitas Data Prates Kelas Pembanding.....	71
Tabel 4.13 Tabel Uji Normalitas Data Pascates Kelas Pembanding.....	72
Tabel 4.14 Tabel Uji Homogenitas Data Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding.....	72

Tabel 4.15 Tabel Uji Homogenitas Data Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Pembandingan.....	73
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Data Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Data Prates dan Pascates Kelas Pembandingan.....	74
Tabel 4.18 Hasil Pengolahan Data Angket Siswa.....	75
Tabel 4.19 Rekapitulasi Data Angket Kelas Eksperimen Pascates.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Baik.....	45
Gambar 4.2 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Cukup.....	47
Gambar 4.3 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Kurang.....	48
Gambar 4.4 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Sangat Baik.....	50
Gambar 4.5 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Baik.....	52
Gambar 4.6 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Cukup.....	53
Gambar 4.7 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Nilai Kurang.....	54
Gambar 4.8 Hasil Prates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Baik.....	57
Gambar 4.9 Hasil Prates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Cukup.....	58
Gambar 4.10 Hasil Prates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Kurang.....	59
Gambar 4.11 Hasil Pascates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Sangat Baik.....	62
Gambar 4.12 Hasil Pascates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Baik.....	64
Gambar 4.13 Hasil Pascates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Cukup.....	65
Gambar 4.14 Hasil Pascates Kelas Pembandingan Kategori Nilai Kurang.....	67
Gambar 4.15 Perbedaan Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kemampuan Menulis Teks Deskripsi di Kelas Eksperimen dan Kelas Pembandingan.....	82



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan, D. (2021). *Menulis Itu Gampang: Mengasah Keterampilan Menulis di Masa Pandemi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Deanda, P.R. (2020). *Review Game Undercover: Game Edukasi*. Dalam <http://www.gameedukasi.com/2020/02/review-game-undercover/> diakses pada 15 Januari 2023 pukul 22.50.
- Fauzia, A.S. (2018). *Penerapan Metode Pembelajaran langsung Berbantuan Media Permainan Tradisional Jawa Barat dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gie, T.L. (2002). *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi.
- Hartini, N.M.S.A dkk. (2022). *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Jakarta Selatan: PT Galiono Digdaya Kawthar.
- Helaluddin dan Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Banten: Media Madani.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- KKIAN. (2018). *Processing Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Aceh: Pusat kajian dan Pendidikan dan Pelatihan Aparatur IV, Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. <https://aceh.lan.go.id/wp-content/uploads/2018/10/Modul-SPSS.pdf>.
- Knapp, P dan Megan Watkins. (2005). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assesing Writing*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kosasih, E. (2006). *Kompetensi Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Kiblat Buku.

- Nabila, A. (2020). Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII D SMPN 19 Kota Jambi. S1 Thesis. Universitas Jambi.
- Pho, A dan Amanda Dinscore. (2015). "Game-Based Learning", Association of Collage and Research Libraries and American library Assocation.
- Pringgawidagda, S. (2002). Strategi Penguasaan Berbahasa. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Rosyidi, M.A. (2022). The Use Of Undercover Game On Student's Vocabulary Achievement (A Quasi-experimental Study). Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sanjaya, W. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sidabutar, Y.A. (2021). "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basic Edu, 05(06), hal 5379-5385.
- Siddik, M. (2016). Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Tarigan, H.G. (2013). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Zainurrahman. (2011). Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme). Bandung: Alfabeta.