

**PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Di SMK Negeri 2 Garut)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Tiara Oktaviani

1902138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Di SMK Negeri 2 Garut)

Oleh:

Tiara Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Tiara Oktaviani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

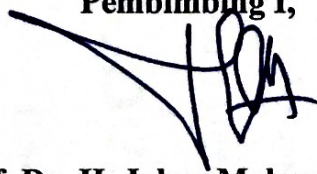
TIARA OKTAVIANI

**PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Di SMK Negeri 2 Garut)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

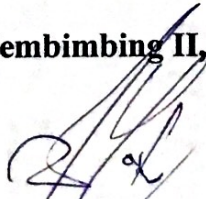
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si.

NIP. 19680308 199303 1 002

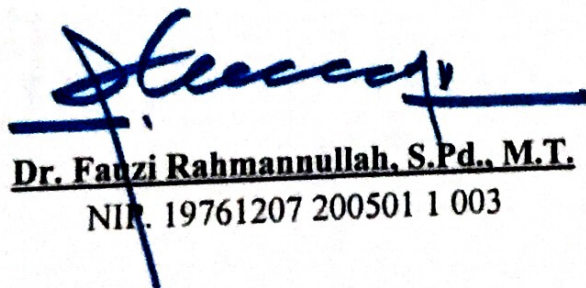
Pembimbing II,



Lucy Yosita, S.T., M.T.

NIP. 19770107 200312 2 008

Mengetahui,
**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur,**



Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.
NIP. 19761207 200501 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Di SMK Negeri 2 Garut)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,

Tiara Oktaviani

NIM. 1902138

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'Ala, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 2 Garut)”**.

Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur, Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun sehingga peneliti dapat belajar lagi dan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada. Sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti pada khususnya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa banyak sekali kesulitan dan hambatan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, peneliti banyak mendapat bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Maka pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 dan juga selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur periode tahun 2019-2023 yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Lucy Yosita, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur periode tahun 2019-2023
4. Bapak Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur periode 2023-2027.
5. Ibu Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan bimbingannya sehingga instrumen peneliti dinyatakan valid.
6. Ibu Trias Megayanti, S.Pd., M.T., selaku wali dosen yang telah senantiasa mengarahkan, membimbing dan memberikan ilmu selama peneliti berada di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.
7. Seluruh dosen sivitas akademik Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
8. Bapak Dede Rahmat, S.T., M.Pd., selaku *observer* penelitian yang telah membantu, membimbing serta memberikan semangat.
9. Ibu Ika Herawati, S.Pd., selaku guru pamong selama Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) yang telah membantu, membimbing serta memberikan semangat.

10. Ibu Ella Sofia, S.Pd., selaku Kepala Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 2 Garut yang telah menyambut, membimbing serta mendukung peneliti dalam penelitian ini.
11. Seluruh guru SMK Negeri 2 Garut, yang telah menerima dan memberi izin untuk melakukan penelitian dan selalu mendampingi serta memberikan arahan.
12. Kedua orang tua dan kakak peneliti yang selalu memberikan doa, semangat, serta kasih sayang kepada praktikan dalam menjalankan segala aktivitas perkuliahan.
13. Alien Abdillah, Meida Amallia, serta Tarrisa Fitri Ramdhanti. M., selaku sahabat peneliti yang telah memberikan bantuan, doa dan dukungannya yang sangat berharga bagi peneliti.
14. Ingrid Selsya, Melani Komalasari, Alya Subekti serta Hilwa Aulia Hakim selaku anggota grup “PASCape cape na ^_^” yang senantiasa saling membantu dan memberikan semangat
15. Seluruh rekan PPLSP 2023 SMK Negeri 2 Garut yang telah sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dalam pelaksanaan penelitian.
16. Seluruh peserta didik kelas X DPIB terima kasih atas kesediaan dan waktunya serta pengalamann yang luar biasa pada peneliti dalam program PPLSP 2023.
17. Teman-teman Pendidikan Teknik Arsitektur 2019 yang selama 4 tahun terakhir telah bersama-sama berjuang di bangku perkuliahan.
18. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu secara langsung ataupun tidak langsung selama peneliti melaksanakan penelitian dan juga menyusun skripsi ini.

Atas kebaikan, doa dan dukungan yang telah peneliti terima, semoga Allah Subhanahu Wa Ta’ala membalasnya dengan yang lebih baik. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

**Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik**
(Studi Kasus Konsentrasi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK
Negeri 2 Garut)

Tiara Oktaviani
1902138

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan
Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Implementasi pembelajaran pada elemen pembelajaran Gambar Teknik di konsentrasi keahlian DPIB SMK Negeri 2 Garut oleh pendidik cenderung menggunakan metode ceramah. Metode tersebut mengakibatkan peserta didik berkurang antusiasnya, kurangnya fokus dan tidak aktif dalam pembelajaran. Interaksi antara peserta didik dengan guru pun kurang baik karena terdapat cukup banyak peserta didik yang merasa sungkan dan malu untuk bertanya secara aktif kepada guru yang disebabkan oleh perbedaan usia yang jauh antara peserta didik dan guru. Sehingga terdapat beberapa peserta didik yang nilainya tidak memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dalam tugasnya. Dapat disimpulkan bahwa metode ceramah yang diimplementasikan oleh guru kurang cocok dengan peserta didik yang dimana elemen pembelajaran Gambar Teknik memerlukan pendalaman pemahaman untuk praktik. Selain itu, jika peserta didik hanya mendengarkan materi secara terus-menerus mereka bisa bosan dan kehilangan konsentrasi, sehingga perlunya pembelajaran praktik serta diskusi secara aktif antara peserta didik pada saat proses pembelajaran. Maka dari itu, dilakukan penelitian menggunakan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar peserta didik berupa gambar manual denah rumah tinggal sederhana 1 lantai dan observasi kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar peserta didik pada tugas gambar manual sebesar 21.4% dengan perhitungan peningkatan *n-gain score* sebesar 0.47 dengan kategori sedang. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dapat diterapkan dengan baik serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik siswa kelas X DPIB 1 di SMK Negeri 2 Garut.

Kata Kunci: Tutor Sebaya, Metode Pemberian Tugas, Hasil Belajar, Gambar Teknik.

Application of the Assignment Method Assisted by Peer Tutor to Improve Student Learning Outcomes

(Case Study of Building Modeling and Information Design Expertise Concentration at SMK Negeri 2 Garut)

Tiara Oktaviani
1902138

Major of Architectural Engineering Education, Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia University of Education

ABSTRACT

The implementation of learning in Engineering Drawing subject at concentration of Building Modeling and Information Design expertise (DPIB) at SMK Negeri 2 Garut by teachers tends to use the lecture method. This method causes students to be less enthusiastic, less focus and inactivity in learning. The interaction between students and teachers is also not good because there are quite a lot of students who feel reluctant and embarrassed to ask actively to the teacher due to the large age difference between student and teacher. So, there are some students whose scores did not meet the passing grade in their assignments. It can be concluded that the lecture method implemented by teacher is not suitable for students where the Engineering Drawing subject require deepening understanding for practice. In addition, if students only listen to the teaching material continuously they can get bored and lose concentration, so it is necessary to carry out practical learning and active discussion between students during the learning process. Therefore, research was conducted using the peer tutor-assisted assignment method to improve student learning outcomes. The research method used is Classroom Action Research (CAR). The instrument used is the learning outcomes of manual drawings from students of simple 1-storey house plans and observation of students' activities during the learning process. The results showed an increase in students' learning outcomes on manual drawing tasks by 21.4% with the calculation of an increase in the n-gain score of 0.47 with a moderate category. This research shows that the implementation of the peer tutor-assisted assignment method can be applied well and can improve the learning outcomes of students in class X DPIB 1 at SMK Negeri 2 Garut.

Keywords: Peer Tutor, Assignment Method, Learning Outcomes, Engineering Drawing.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan Masalah Penelitian	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya	7
2.1.1 Metode Pemberian Tugas	7
2.1.1.1 Penggunaan Metode Pemberian Tugas	7
2.1.1.2 Langkah Pelaksanaan Metode Pemberian Tugas	8
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Pemberian Tugas	10
2.1.2 Tutor Sebaya.....	12
2.1.2.1 Definisi Tutor Sebaya	12
2.1.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Tutor Sebaya	13
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutor Sebaya	16
2.2 Hasil Belajar	17
2.3 Perkembangan Peserta Didik pada Elemen Pembelajaran Gambar Teknik dalam Kurikulum Merdeka.....	19
2.3.1 Perkembangan Peserta Didik	19
2.3.2 Elemen Pembelajaran Gambar Teknik dalam Kurikulum Merdeka.....	21

2.4 Kajian Penelitian Terdahulu	27
2.5 Posisi Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Pengumpulan Data	30
3.3.1 Prosedur Penelitian	30
3.3.1.1 Siklus 1	31
3.3.1.2 Siklus 2	32
3.3.2 Data dan Sumber Data	33
3.3.2.1 Data	33
3.3.2.2 Sumber Data	34
3.3.3 Instrumen Penelitian	34
3.3.3.1 Uji Validitas	43
3.4 Analisis Data	44
3.4.1 Menilai Keterlaksanaan Pembelajaran Peserta Didik (Lembar Observasi)	44
3.4.2 Menghitung Peningkatan Hasil Belajar	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	47
4.1.1 Siklus 1	49
4.1.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1	49
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	49
4.1.1.3 Hasil Pengamatan / Observasi dan Evaluasi Siklus 1	52
4.1.1.4 Melakukan Refleksi / Evaluasi Terhadap Hasil Tindakan	55
4.1.2 Siklus 2	56
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus 2	56
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	56
4.1.2.3 Hasil Pengamatan / Observasi dan Evaluasi Siklus 2	61
4.1.2.4 Melakukan Refleksi / Evaluasi Terhadap Hasil Tindakan	63
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	68

5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi	68
5.3 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMK/MAK Kelas 10	22
Tabel 2. 2 Pembagian Fase Kurikulum Merdeka.....	23
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Bahan Ajar Elemen Pembelajaran Gambar Teknik.....	25
Tabel 2. 4 Kajian Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 3. 1 Lembar Penilaian Keterampilan.....	35
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan	36
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	43
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Observasi	45
Tabel 3. 5 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	46
Tabel 4. 1 Nilai Final Berdasarkan Kategori Penilaian Observasi Pada Siklus 1 .	55
Tabel 4. 2 Nilai Final Berdasarkan Kategori Penilaian Observasi Pada Siklus 2 .	62
Tabel 4. 3 Peningkatan Nilai Final Sampel Penelitian Berdasarkan Kategori Penilaian Observasi dari Siklus 1 ke Siklus 2.....	63
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Ketercapaian KKTP Peserta Didik	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Pengarahan Peserta Didik Tutor.....	48
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	50
Gambar 4. 3 Peserta Didik Berdiskusi dengan Tutor.....	51
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Penilaian Peserta Didik Pada Siklus 1	53
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Penilaian Peserta Didik Tutor Pada Siklus 1	54
Gambar 4. 6 Diagram Rata-Rata Hasil Penilaian Sampel Penelitian Pada Siklus 1	54
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	59
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Penilaian oleh Observer.....	60
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Penilaian Peserta Didik Pada Siklus 2	61
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Penilaian Peserta Didik Tutor Pada Siklus 2	61
Gambar 4. 11 Diagram Rata-Rata Hasil Penilaian Sampel Penelitian Pada Siklus 2	62
Gambar 4. 12 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Sampel Peneltian dari Siklus 1 ke Siklus 2.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2. Modul Ajar

Lampiran 3. Lembar Observasi

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

Lampiran 5. *Jobsheet*

Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli

Lampiran 7. Presensi Kehadiran Peserta Didik

Lampiran 8. Data Hasil Belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- AlFajri, S., & Nasution, I. (2016). Aplikasi Menggambar Teknik Bangunan Dengan Menggunakan Metode Manual dan Digital. *Jurnal Educational Building*, 2(1), 30-40. doi:<https://doi.org/10.24114/eb.v2i1.3744>
- Amin, & Sumendap, L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/164_Model_Pembelajaran_Kontemporer/rBtyEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2022). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Arbaningrum, R. (2019, November 22). Pengantar Gambar Rekayasa (Konsep Gambar Teknik). Retrieved from <http://www.ocw.upj.ac.id/files/Slide-CVL109-CVL109-Slide-01.pdf>
- Arifin, M., & Ekayati, R. (2021). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: UMSU Press. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Metode_Tutor_Sebaya_dalam_U/VCtBEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Darmawan, D. (n.d.). *Biologi Komunikasi: Komunikasi Pembelajaran Berbasis Brain Information Communication and Technology*. Bandung: Humaniora. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/_/USGyDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&pg=PA204&dq=perbedaan+kemampuan+siswa+menengah

- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Praya: Penerbit P4I. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Metode_Tutor_Sebaya_untuk_M/e3djEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Hake, R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Bandung: Bumi Aksara. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Pengajaran/ywFjEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Hasanah, U. (2022, June 6). *BPMP Provinsi DKI Jakarta*. Retrieved from <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/mengenal-kurikulum-merdeka/>
- Hasanuddin, dkk. (2022). *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Jufri AP., Asri, W., & Mannahali, M. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Pembelajaran_Menggali_Potensi_B/KXHQEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Juwariyah, S. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 43-56. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.51-06>.
- Kemendikbudristek. (2023, Maret 15). *Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran*. Retrieved from [https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Tujuan%20Pembelajaran%20\(TP\)%20merupakan%20deskripsi,satu%20atau%20lebih%20kegiatan%20pembelajaran.](https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Tujuan%20Pembelajaran%20(TP)%20merupakan%20deskripsi,satu%20atau%20lebih%20kegiatan%20pembelajaran.)
- Keputusan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. (2022, Februari 15). Jakarta.

- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 033/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Dasar dan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. (2022, Juni 7). Jakarta.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. (2022, Juni 22). Jakarta.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A., & Achmadi, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Lufri., dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV. IRDH.
- Munawar. (2022). Merdeka Belajar. *Journal Pedagogy*, 15(2), 137-149.
- Ngatmi. (2021). *Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Keterampilan Menggambar Pola Busana Rumah Sederhana*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Noviyanto, T., dkk. (2022). *Perkembangan Peserta Didik*. Surakarta: Pradina Pustaka. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Perkembangan_Peserta_Didik/8mVKEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=perkembangan+peserta+didik+sekolah+menengah&pg=PT215&printsec=frontcover
- Pahleviannur, M., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Pradina Pustaka.
- Pahleviannur, M., dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Pradina Pustaka. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Tindakan_Kelas/2iaIEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2021. (2021). Bandung.
- Perumahan, D. B. (2021, September). Modul Standar Kelengkapan Gambar Arsitektur. Jakarta.
- Raharjo, S. (2019, April 1). *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS*. Retrieved from SPSS Indonesia:

- <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>
- Rahim, A. (2020). *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Sleman: Zahir Publishing.
- Ramadhan, M. (2022, April 15). Pengertian Denah, Tampak, dan Potongan dalam Arsitektur. Retrieved from <https://www.asdar.id/pengertian-denah-tampak-dan-potongan/>
- Rizaldi, D. (2019, November 21). *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Dengan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya*. Retrieved from UPI Repository: <http://repository.upi.edu/38007/>
- Salmaa. (2021, July 1). *Purposive Sampling: Pengertian, Jenis-Jenis dan Contoh yang Baik dan Benar*. Retrieved from Deepublish: <https://penerbitdeepublish.com/purposive-sampling/>
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjatmiko. (2020). *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik Di SMK*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sukardi., & Handayani, N. (2022). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur Evaluasi (Aplikasi pada Ilmu-ilmu Sosial)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/EVALUASI_PEMBELAJARAN_Prinsip_Teknik_dan/duxxEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Suryadi, A. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Vidieyanti, N., Rini, R., & Syafrudin, U. (2022). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Pasca Covid-19 dengan Pengimplementasian Kurikulum Merdeka. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 6(2), 100-108.
- Yuliananingsih. (2020). Kegiatan Tindak Lanjut Dalam Pengembangan Asesmen Pembelajaran di MI. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), 17-30. Retrieved from <https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/download/391/273/>