

**PENGARUH MODEL PERMAINAN AIR TERHADAP HASIL BELAJAR
BERENANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

Jenni Alfikri

NIM 1903371

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLARAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

JENNI ALFIKRI

**PENGARUH MODEL PERMAINAN AIR TERHADAP HASIL BELAJAR
BERENANG**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

NIP. 197603062005011010

Pembimbing II



Anira, M.Pd.

NIP. 920200419950820201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PENGARUH MODEL PERMAINAN AIR TERHADAP HASIL BELAJAR
BERENANG

Oleh
Jenni Alfikri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Jenni Alfikri 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PERMAINAN AIR TERHADAP HASIL BELAJAR BERENANG

Jenni Alfikri

jennialfikri@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Pembimbing II : Anira, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran aktivitas air yang dilakukan ditingkat sekolah dasar masih belum optimal, seperti adanya permasalahan dalam pembelajaran aktivitas renang antara kesulitan dalam melakukan teknik-teknik gaya pada posisi tubuh, gerakan kaki, gerakan tangan, pengambilan nafas. Tujuan penelitian ini untuk melihat apakah terdapat pengaruh dari model permainan air terhadap hasil belajar berenang. Penelitian ini melibatkan anak dengan rentang usia 10-12 tahun di salah satu club renang Cimahi, dengan teknik *purposive sampling* sehingga didapatkan hasil perhitungan sampel sebanyak 20 anak. Instrumen yang digunakan adalah 3 instrumen tes yakni tes keterampilan psikomotorik, tes aspek kognitif dan tes aspek afektif. Data yang didapat diolah menggunakan *software* SPSS melalui Uji *Paired Sample T Test* dan untuk pengelompokan kriteria rentang nilai menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN). Hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar berenang dengan aspek psikomotorik, kognitif dan afektif anak meningkat dengan perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kemampuan psikomotorik, kognitif dan afektif anak yang artinya sebelum diberikan *treatment* dan *posttest* kemampuan psikomotorik, kognitif dan afektif anak setelah diberikan *treatment*. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model permainan air terhadap hasil belajar berenang. Melalui penelitian ini khususnya guru pendidikan jasmani di sekolah dasar agar dapat lebih sering memberikan permainan air dalam memulai pembelajaran berenang agar anak lebih semangat untuk memulai pembelajaran berenang. Selain itu, guru pendidikan jasmani juga harus mampu mendesain aktivitas permainan air dengan lebih menarik dan beragam dengan berbagai macam permainan air.

Kata kunci : Permainan Air, Renang, Aktivitas Air, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE WATER GAME MODEL ON SWIMMING LEARNING OUTCOMES

Jenni Alfikri

jennialfikri@upi.edu

*Physical Education Primary School Teacher Education Departement, Indonesia
University of Education*

First Supervisor : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Second Supervisor : Anira, M.Pd.

This research is motivated by the process of learning water activities carried out at the elementary school level which is still not optimal, such as problems in learning swimming activities between difficulties in carrying out force techniques in body position, leg movements, hand movements, taking breaths. The purpose of this study was to see whether there was an influence from the water play model on swimming learning outcomes. This study involved children with an age range of 10-12 years at one of the Cimahi swimming clubs, using a purposive sampling technique so that the results of a sample calculation of 20 children were obtained. The instruments used were 3 test instruments namely psychomotor skills test, cognitive aspect test and affective aspect test. The data obtained was processed using SPSS software through the Paired Sample T Test and for grouping criteria for ranges of values using Norm Reference Assessment (PAN). The results of the study found that the results of learning to swim with the psychomotor, cognitive and affective aspects of children increased with a significant difference between the pretest results of the children's psychomotor, cognitive and affective abilities, which means before being given treatment and posttesting the children's psychomotor, cognitive and affective abilities after being given treatment. It can be concluded that there is an influence of the water game model on swimming learning outcomes. Through this research, especially physical education teachers in elementary schools so that they can provide water games more often in starting learning to swim so that children are more enthusiastic about starting learning to swim. In addition, physical education teachers must also be able to design more interesting and varied water play activities with various kinds of water games.

Keywords: Water Games, Swimming, Water Activities, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	i
<u>LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI</u>	ii
<u>PERNYATAAN</u>	iii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iv
<u>ABSTRAK</u>	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiv
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>1.1 Latar Belakang</u>	1
<u>1.2 Rumusan Masalah</u>	4
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	4
<u>1.4 Manfaat Penelitian</u>	4
<u>1.4.1 Dari segi teori</u>	4
<u>1.4.2 Dari segi kebijakan</u>	5
<u>1.4.3 Dari segi praktik</u>	5
<u>1.4.4 Dari segi isu serta aksi sosial</u>	6
<u>1.5 Struktur Skripsi</u>	6
<u>1.5.1 BAB I Pendahuluan</u>	6
<u>1.5.2 BAB II Kajian Pustaka</u>	6
<u>1.5.3 BAB III Metode Penelitian</u>	7
<u>1.5.4 BAB IV Hasil Penelitian</u>	7

<u>1.5.5 BAB V Kesimpulan</u>	7
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	8
<u>2.1 Renang</u>	8
<u>2.1.1 Pengertian Renang</u>	8
<u>2.1.2 Manfaat Renang</u>	9
<u>2.2 Model Permainan Air</u>	10
<u>2.3 Hasil Belajar</u>	11
<u>2.3.1 Kognitif</u>	12
<u>2.3.2 Afektif</u>	13
<u>2.3.3 Psikomotorik</u>	13
<u>2.4 Kerangka Berpikir</u>	14
<u>2.5 Hipotesis</u>	15
<u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u>	16
<u>3.1 Pendekatan Penelitian</u>	16
<u>3.2 Metode Penelitian</u>	16
<u>3.3 Partisipan</u>	16
<u>3.4 Populasi dan Sampel</u>	16
<u>3.4.1 Populasi</u>	16
<u>3.4.2 Sampel</u>	17
<u>3.5 Instrumen Penelitian</u>	17
<u>3.6 Prosedur Penelitian</u>	22
<u>3.6.1 Pre-test</u>	22
<u>3.6.2 Treatment</u>	22
<u>3.6.3 Post-test</u>	23
<u>3.7 Waktu dan Tempat Penelitian</u>	23
<u>3.7.1 Tempat Penelitian</u>	23

<u>3.7.2 Waktu Penelitian</u>	23
<u>3.8 Analisis Data</u>	23
<u>3.8.1 Tahap Uji Normalitas</u>	23
<u>3.8.2 Pengolahan Data</u>	24
<u>3.8.3 Uji Hipotesis</u>	25
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	26
<u>4.1 Temuan</u>	26
<u>4.1.1 Karakteristik Responden</u>	26
<u>4.1.2 Hasil Belajar Berenang</u>	27
<u>4.1.3 Uji Hipotesis</u>	28
<u>4.2 Pembahasan</u>	32
<u>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</u>	36
<u>5.1 Simpulan</u>	36
<u>5.2 Implikasi</u>	36
<u>5.3 Rekomendasi</u>	36
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	38
<u>LAMPIRAN</u>	45

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Format Keterampilan Renang Gaya Bebas</u>	17
<u>Tabel 3. 2 Komponen Format Gerak Keterampilan Renang Gaya Bebas</u>	18
<u>Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Kognitif Renang Gaya Bebas</u>	20
<u>Tabel 3. 4 Lembar Penilaian Aspek Afektif</u>	20
<u>Tabel 3.5 Indikator dan Skor Aspek Afektif</u>	21
<u>Tabel 3.6 Bagan Prosedur Penelitian</u>	22
<u>Tabel 3.7 Norma Penilaian</u>	24
<u>Tabel 4.1 Karakteristik Responden</u>	26
<u>Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Responden</u>	27
<u>Tabel 4.3 Hasil uji statistik deskriptif hasil belajar berenang</u>	27
<u>Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data</u>	29
<u>Tabel 4.5 Perbandingan Data Pretest dan Posttest Kemampuan Psikomotorik Anak</u>	29
<u>Tabel 4.6 Paired Sample Test Psikomotorik Anak</u>	30
<u>Tabel 4.7 Perbandingan Data Pretest dan Posttest Kemampuan Kognitif Anak</u> ..	30
<u>Tabel 4.8 Paired Sample Test Kognitif Anak</u>	31
<u>Tabel 4.9 Perbandingan Data Pretest dan Posttest Kemampuan Afektif Anak</u>	31
<u>Tabel 4.10 Paired Sample Test Afektif Anak</u>	31

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Berenang</u>	28
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1. Norma Penilaian Hasil Psikomotorik Awal Anak</u>	46
<u>Lampiran 2. Norma Penilaian Hasil Kognitif Awal Anak</u>	46
<u>Lampiran 3. Norma Penilaian Hasil Afektif Awal Anak</u>	46
<u>Lampiran 4. Norma Penilaian Hasil Psikomotorik Akhir Anak</u>	46
<u>Lampiran 5. Norma Penilaian Hasil Kognitif Akhir Anak</u>	47
<u>Lampiran 6. Norma Penilaian Hasil Afektif Akhir Anak</u>	47
<u>Lampiran 7. Data Keterampilan Renang Gaya bebas</u>	48
<u>Lampiran 8. Data Penilaian Aspek Afektif</u>	51
<u>Lampiran 9. Program Penelitian Model Permainan Air</u>	54
<u>Lampiran 10. Lembar Penelitian Aspek Afektif</u>	74
<u>Lampiran 11. Format Keterampilan Renang Gaya Bebas</u>	76
<u>Lampiran 12. Soal Angket Tes Kognitif</u>	78
<u>Lampiran 13. SK Pembimbing dan Judul Skripsi</u>	80
<u>Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian</u>	86
<u>Lampiran 15. Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian</u>	87
<u>Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan</u>	88
<u>Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup</u>	91

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. R., & Winarno, M. E. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Renang Gaya Bebas Menggunakan Permainan Swiss Ball. *Indonesian Journal of Sport and Physical Education*, 2(4), 134-145.
- Adhitama, S. W. (2016). Persepsi Siswa Kelas Viii Terhadap Pembelajaran Aktivitas air di SMP Negeri 2 Klaten. *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 5(5).
- Ali, M. (2012). Pengembangan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Dada. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi: Seri Humaniora*, 14(2), 43509.
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68-86.
- Arhesa, S. (2020). Buku Jago Renang. Ilmu Cemerlang Group.
- Arifin, B. (2013). Pengembangan gerak dasar renang untuk anak sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 1(1), 1-8.
- Arifin, B. (2018). Pengembangan Pengenalan Air Dengan Teknik Gaya Bebas Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 6(2), 172-175.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astutik, E. P. (2014). Implementasi Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran Praktek Renang Di SMP Negeri 1 Cerme Kabupaten Gresik. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1).
- Azwar, S. (2016). Reliabilitas dan Validitas. Pustaka Pelajar.
- Budi, A. D., & Hartoto, S. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas (Crawl) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sidoarjo.
- Cita, D. W., & Adriyani, R. (2013). Kualitas air dan keluhan kesehatan pengguna kolam renang di Sidoarjo. *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 7(1), 26-31.
- Corbin, C.B., & Pangrazi, R.P. (2003). *Guidelines for appropriate physical activity for elementary school children: 2003 update*. Reston, VA: NASPE Publications.
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas (3rd ed.). Cv. Bintang WarliArtika.

- Depdiknas. (2006). Kurikulum tingkat satuan pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Diantari, N. P. M., & Agung, A. A. G. (2021). Video Animasi Bertema Tri Hita Karana pada Aspek Afektif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 176-185.
- Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2006). A Review Of Physical Activity Levels During Elementary School Physical Education. *Journal of teaching in physical education*, 25(2), 240-258.
- Febrianta, Y. (2016). Alternatif mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia dini dengan aktivitas akuatik (berenang). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 85-95.
- Federation Internationale De Natation Amateur. 2010. *Constitution and Rules*. Switzerland: FINA Office.
- Fimansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How To Design And Evaluate Research In Education (Vol. 7, p. 429). New York: McGraw-hill.
- Gallahue, D.L., & Clelland Donnelly, F. (2003). *Developmental physical education for all children*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gani, R. A., & Nasution, N. S. (2021). Persepsi Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Aktivitas akuatik. *Jurnal Penjakora*, 8(1), 34-43.
- Ginting, I. R., Harwanto, H., & Hakim, L. (2020). Model Permainan Air “Swimming Couple With Pull Buoy” Untuk Meningkatkan Kecepatan Renang Gaya Bebas. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 146-151.
- Graver K., & Dennis. (2003). *Aquatic Rescue and Safety. How to recognize, respond to, and prevent water-related injuries*. United States: Human Kinetics Publisher Inc.
- Gusti, A. R., Afriansari, Y., & Walid, A. (2020). Penilaian Afektif Pembelajaran Daring Ipa Terpadu Dengan Menggunakan Media Whatsapp. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 2(2), 65-73.
- Hafina, A., Nur, L., & Rusmana, N. (2019). Aquatic Learning Approach For Improving Early Childhood Basic Attitude. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 4(1), 86-91.
- Harmoko, H., & Sovensi, E. (2021). Analisis Teknik Renang Gaya Bebas pada Atlet Renang. *Gelandang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 5(1), 22-28.

- Harry, B. A., Wiradihardja, S., & Nuraini, S. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Permainan Air Di Sdn Cipinang Cimpedak 05 Pagi Jakarta Timur. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19(1), 7-14.
- Herdianto, H., Iyakrus, I., & Usra, M. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Renang Melalui Materi Pengenalan Aktivitas Air Di Sekolah Dasar:(The Development of a Swimming Learning Model Through The Introduction of Water Activities in Primary School). *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 2(3), 129-138.
- Hidayanti, M. (2013). *Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Bakiak*. 7(1), 195–200.
- Hidayat, S., & Nur, L. (2018). Nilai Karakter, Berpikir Kritis dan Psikomotorik Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 13(1), 29-35.
- Husaeni, A. (2020). Pendekatan Bermain Untuk Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 1(2), 26-31.
- Ishak, M. (2016). Pengaruh Pembelajaran Aquatik Melalui Pendekatan Bermain Terhadap Keterampilan Renang Gaya Bebas. *Jurnal Educatio*, 1(2), 1-9.
- Ishak, M., Hasmarita, S., & Pristiawati, A. (2019). Perbandingan Pelampung Batang dan Pelampung Punggung terhadap Keterampilan Renang Gaya Punggung. *Jurnal Olahraga*, 5(2), 159-166.
- Jufrizen, J., & Sitorus, T. S. (2021, July). Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Dengan Disiplin Kerja Sebagai Variabel Intervening. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial dan Humaniora* (Vol. 1, No. 1, pp. 844-859).
- Karnadi, I., & Sumarno. (2010). *Renang*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Khory, F. D., Hartoto, S., & Prakoso, B. B. (2020). Hubungan Tingkat Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Berenang. *Bravo's: Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, 8(3), 117-125.
- Langendorfer, S. J. (2007). Water Fun. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 1(2), 11.
- Lengkana, A. S., & Muhtar, T. (2021). *Pembelajaran Kebugaran Jasmani*. CV Salam Insan Mulia.

- Mahardika, I. M. S. (2018, November). Perencanaan Dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK). In *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga (SENALOG)* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-9).
- Marli'ah, S. (2016). Pengaruh Permainan Eksplorasi Bermain Air Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 2(2), 143-149.
- Meaney, Peter & Culka, Sarie. (2005). *Wet Games: A Fun Approach To Teaching Swimming And Water Safety*. 433 Wellington St Clifton Hill, Victoria Australia 3068.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal studi komunikasi dan media*, 15(1), 128-137.
- Mulyanto, R. (2011). Managemen pembelajaran metode block practice dan prinsip dap terhadap keterampilan renang gaya dada siswa kelas iii sekolah dasar negeri neglasari kecamatan situraja kabupaten sumedang. *Universitas Pendidikan Indonesia ISSN*.
- Mustamir, P. (2009). Saatnya bersekolah. Yogyakarta: Buku Biru.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nasution, S. (1990). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar
- Nasution. (2012). Kurikulum & Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Noble, J., & Cregeen, A. (2009). *Swimming Games and Activities: For Parents and Teachers*. A&C Black.
- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan" Perkembangan kognitif anak usia dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90.
- Nur, L., Hafina, A., & Rusmana, N. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 42-50.
- Nurdiansyah. (2014). Evaluasi Pembinaan Olahraga Renang Di Provinsi Kalimantan Selatan Banjarmasin. *Jurnal Multilateral*, 13(2).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.

- Pradana, V. O., Hermawan, I., & Marani, I. N. (2018). Model Latihan Core Stability Cabang Olahraga Renang Gaya Kupu-Kupu Untuk Usia 9-10 Tahun. *Jurnal Keolahragaan*, 6(1), 60-68.
- Prawira, A. Y., Prabowo, E., & Febrianto, F. (2021). Model Pembelajaran Olahraga Renang.
- Puspitorini, W., & Kurniati, R. (2017). Model pembelajaran berorientasi Fundamental Dengan Permainan Air Untuk Anak 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11, 333-341.
- Puspitorini, W., Kurniati, R., & Tangkudung, J. (2017). Model Pembelajaran Berorientasi Fundamental dengan Permainan Air Untuk Anak 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(2), 333-341.
- Rahayu, E. T. (2016). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani: implementasi pada pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.
- Rahmadini, D. A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Part And Whole Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas (Crawl).
- Rismayanthi, C. (2013). Mengembangkan keterampilan gerak dasar sebagai stimulasi motorik bagi anak taman kanak-kanak melalui aktivitas jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(1).
- Rita, K. (2012). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Sari, M. (2014). Melalui kegiatan Bermain Air, 373–382.
- Sari, M. (2014). Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Melalui kegiatan Bermain Air. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 373–382.
- Setyawan, H., & Dimiyati, D. (2015). Model permainan aktivitas luar kelas untuk mengembangkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa SMA. *Jurnal Keolahragaan*, 3(2), 164-177.
- Shava, I., Kusuma, D. W. Y., & Rustiadi, T. (2017). Latihan plyometrics dan panjang tungkai terhadap kecepatan renang gaya dada atlet renang sumatera selatan. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(3), 266-271.
- Subekti, N., Mulyadi, A., Mulyana, D., & Priana, A. (2021). Peningkatan Kesehatan Melalui Program Informal Sport Masa Pandemi Covid 19 Menuju New Normal Pada Masyarakat dsn. Kalapanunggal dan dsn. ancol kec. sindang kasih kab. ciamis. *Jurnal Pengabdian Siliwangi*, 7(1).
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).

- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010)
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (20th ed.). ALFABETA.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukintaka. 1998. *Teori Bermain untuk Pendidkan Jasmani*. Yogyakarta: FPOK IKIP
- Sumarni, S. (2012). Peningkatan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Forum Kependidikan*, 28, 143–154.
- Susanto, B. H., & Listianingsih, F. (2019). Model Pembelajaran Akuatik Berbasis Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Berenang Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, 6(1).
- Susanto, E. (2016). Model Permainan Air (Water Fun Games) Untuk Meningkatkan Potensi Berenang Dan Perilaku Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2), 76-84.
- Syarif, A. (2017). Pengaruh Gaya Mengajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 3(02).
- Utama, D. G., & Heldisari, H. P. (2021). Pembelajaran Dinamika pada Ansambel Gitar Ditinjau dari Aspek Afektif, Kognitif, dan Psikomotor. *Journal of Music Education and Performing Arts*, 1(1), 16-22.
- Utami, N. S. (2021). Survei Pemanfaatan Kolam Renang Sebagai Prasarana Pembelajaran Akuatik Sekolah Dasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(1), 72-76.
- Utami, N. S., & Sukadiyanto, S. (2014). Model Pengenalan Air Bagi Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Keolahragaan*, 2(2), 204-215..
- Vickerman, P. (2007). *Teaching Physical Education to Children with Special Educational Needs*. USA: Roulledge
- Widodo, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan jasmani Olahraga Kesehatan (PJOK) terintegrasi dengan Al-Islam Kemuhammadiyah Bahasa Arab (ISMUBA) di SD/MI Muhammadiyah. *Jendela Olahraga*, 3(1).

- Winkel,W.S, Psikologi Pengajaran (Jakarta : Gramedia, 1987), 17.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yamin, H., Martinis, Sanan, & Sabri J. (2010). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: GP Press.
- Yudanto. (2010). Stimulasi Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 4, Nomor 2, Nopember 2007. FIK UNY