

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Hunna Syifaun Ummah
NIM 1908197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN MEDIA *YOUTUBE*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP**

oleh
Hunna Syifaun Ummah
NIM 1908197

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

©Hunna Syifaun Ummah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

HALAMAN PENGESAHAN

HUNNA SYIFAUN UMMAH

NIM 1908197

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN MEDIA *YOUTUBE*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing II,



Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd.

NIP 196012161986032001

diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Youtube* pada Pembelajaran Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang menyatakan

Hunna Syifaun Ummah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya berupa kelancaran dan kemudahan sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Youtube* pada Pembelajaran Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP” dapat terselesaikan tepat waktu. Selawat serta salam dicurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw. yang telah menyampaikan petunjuk Syariat agama Islam dengan sempurna merupakan anugerah dan karunia luar biasa bagi seluruh alam semesta.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jenjang Strata 1 di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyusunan skripsi ini peneliti mengalami sejumlah kendala dan hambatan. Namun, dengan bantuan berbagai pihak kendala dan hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik penyusunan maupun isi karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu, dengan senang hati peneliti terbuka atas segala kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Dengan segala kekurangan yang ada, peneliti sampaikan permohonan maaf serta harapan semoga skripsi ini dapat memberi banyak manfaat kepada para pembacanya, khususnya dalam bidang pendidikan serta bahasa dan sastra Indonesia.

Bandung, Juli 2023

Hunna Syifaun Ummah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini membutuhkan proses yang panjang dan durasi waktu yang tidak singkat. Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya rahmat dan ridho dari Allah Swt. yang telah senantiasa memberi penulis kesehatan keselamatan dan kekuatan selama proses menyusun skripsi berlangsung. Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa adanya doa, arahan, bimbingan, dukungan serta motivasi dari berbagai pihak yang turut membantu. Oleh karena itu, dengan segenap hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut. Adapun ucapan terima kasih tersebut patut disampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

- 1) Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. dan Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa mendoakan, membimbing, mendukung, mengarahkan, memotivasi, memberi kritik, dan saran sehingga skripsi bisa terselesaikan dengan baik.
- 2) Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi doa, dukungan, dan motivasi mulai dari perkuliahan semester awal hingga penyusunan skripsi.
- 3) Kedua orang tua, yakni Bapak Rahmat Kurniawan dan Ibu Lilis Nurliana yang selalu mendoakan, mendukung, memberi motivasi kepada peneliti serta merupakan sosok hebat dan penting dalam perjalanan hidup peneliti.
- 4) Seluruh dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi bekal berupa ilmu kepada peneliti selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
- 5) Staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yaitu Bapak Wawan yang selalu memberikan informasi akademik dan banyak membantu terkait administrasi perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
- 6) Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Katapang yang telah memberikan izin penelitian skripsi di sekolah tersebut.
- 7) Guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Katapang yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut.

- 8) Siswa kelas VIII-I dan VIII-J SMP Negeri 1 Katapang yang telah turut terlibat dalam penelitian.
- 9) Fikri Arkani Salim dan Hayna Rami Liany, selaku kedua adik kandung tersayang yang senantiasa memberi dukungan, bantuan, motivasi, dan semangat selama penyusunan skripsi.
- 10) Annisa Nurhidayanti, Sri Utami Fauziah, Shagia Balqissa Setiawan, dan Manisha Istia Putri selaku tempat berkeluh kesah, berbagi, saling menyemangati, dan rekan diskusi selama proses penyusunan skripsi.
- 11) Seluruh teman kelas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia B angkatan 2019 yang telah mengisi hari-hari perkuliahan bersama dari awal hingga akhir.
- 12) Seluruh pihak yang turut serta terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Namun, tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga setiap orang yang telah disebutkan selalu diberkahi, diberikan keselamatan, dan kesehatan dalam hidupnya. Hanya Allah Swt. yang mampu membalas kebaikan yang telah diberikan.

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN MEDIA *YOUTUBE*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP**

Hunna Syifaun Ummah

1908197

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Youtube* pada pembelajaran menulis teks berita di kelas VIII SMP. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis teks berita siswa yang masih kurang serta rendahnya minat siswa dalam menulis teks berita. Hal tersebut dapat terjadi karena siswa kesulitan mencari dan menuangkan ide atau gagasan yang dimilikinya dalam menulis teks berita. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Katapang. Pada penelitian ini siswa kelas VIII-I sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-J sebagai kelas eksperimen yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan hasil tes dan nontes. Data hasil tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis teks berita siswa berupa prates dan pascates sedangkan data nontes yang digunakan berupa hasil observasi dan angket respon siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik dengan bantuan aplikasi SPSS versi 29. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi $<0,001$, yakni Lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks berita siswa yang mendapat perlakuan berupa penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Youtube* dengan siswa yang tidak mendapat perlakuan berupa penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Youtube*.

Kata kunci : model *Problem Based Learning (PBL)*, media *Youtube*, pembelajaran menulis, teks berita

Hunna Syifaun Ummah

NIM 1908197

ABSTRACT

The purpose of this research is piloted Problem Based Learning (PBL) model assisted by Youtube media in learning to write news texts in grade VIII junior high school. The background of this research is lack of student's writing skills and low of interest for students to write news texts. That thing can be happened because student difficult to find and implemented their idea or thought that they have in write news texts. This research using quasi-experimental method with research design of Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this research were grade VIII students of SMP Negeri 1 Katapang. In this research is students grade VIII-I as control class and grade VIII-J as experiment class which determined by using sampling purposive technique. Data collection in this study using result of test and non-test. Test data result used to measure ability of students in writing news text in the form of pre-test and post-test while non-test data used in the form of observation results and student response questionnaires. Data analysis technique in this study using statistics test with help of SPSS application version 29. The results of data analysis show that the significance value is <0.001 , which is less than 0.05, then H_a is accepted and H_o is rejected. Thus it can be concluded that there is a significant difference between the student results of writing news text who receive treatment in form of implementing Problem Based Learning (PBL) model with Youtube media with student that not receive treatment in form of implementing Problem Based Learning (PBL) model with Youtube media.

Keywords : *Problem Based Learning (PBL) model, Youtube media, write learning, news text*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
3. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
B. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa	13
1. Pengertian Menulis	13
2. Ragam Tulisan	13
3. Fungsi, Tujuan, dan Manfaat Menulis	14
4. Tahapan-Tahapan Menulis	15
C. Menulis Teks Berita	15
1. Pengertian Teks Berita	15

2. Jenis Berita	16
3. Unsur Layak Berita	17
4. Unsur-Unsur Teks Berita	17
5. Struktur Teks Berita	18
6. Kaidah Teks Berita	18
7. Bahasa Teks Berita	18
8. Mencari Bahan Berita	19
9. Langkah-Langkah Penulisan Teks Berita	19
D. Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	20
1. Pengertian Media Pembelajaran	20
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	21
3. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran	22
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	22
5. <i>Youtube</i> Sebagai Media Pembelajaran	23
E. Penelitian yang Relevan	24
F. Definisi Operasional	25
G. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Metode Penelitian	27
B. Desain Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
1. Populasi	30
2. Sampel	30
E. Instrumen Penelitian	31
1. Instrumen Perlakuan	32
2. Instrumen Pengumpulan Data	46
F. Analisis Data	55
1. Analisis Deskriptif	55
2. Uji Reliabilitas	56
3. Uji Normalitas	56
4. Uji Homogenitas	57

5. Uji Hipotesis	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	60
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	70
1. Data Prates Kelas Eksperimen	70
2. Data Pascates Kelas Eksperimen	86
3. Data Prates Kelas Kontrol	110
4. Data Pascates Kelas Kontrol	127
C. Deskripsi dan Analisis Data Nontes	147
1. Hasil Observasi	147
2. Hasil Angket	148
D. Deskripsi Statistik Penelitian	154
1. Uji Reliabilitas Antarpenimbang	154
2. Uji Normalitas	157
3. Uji Homogenitas	158
4. Uji Hipotesis	159
E. Pembahasan Hasil Penelitian	163
1. Kemampuan Siswa Menulis Teks Berita Sebelum dan Sesudah Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan Media <i>Youtube</i> di Kelas Eksperimen	163
2. Kemampuan Siswa Menulis Teks Berita Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Terlangsung di Kelas Kontrol	165
3. Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Katapang Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	167
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	170
A. Simpulan	170
B. Implikasi	172
C. Rekomendasi	173
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN	177
RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
Tabel 3.1 Interval Nilai.....	50
Tabel 3.2 Skala Guilford	56
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	61
Tabel 4.2 Kategori Tingkat Kemampuan Menulis Berita	70
Tabel 4.3 Nilai Prates Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.4 Data Frekuensi Prates Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.5 Nilai Pascates Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.6 Data Frekuensi Pascates Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.7 Nilai Prates Kelas Kontrol	110
Tabel 4.8 Data Frekuensi Prates Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	112
Tabel 4.9 Nilai Pascates Kelas Kontrol	127
Tabel 4.10 Data Frekuensi Pascates Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	128
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian	149
Tabel 4.12 Skala Guilford	154
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Prates Kelas Eksperimen	155
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Pascates Kelas Eksperimen	155
Tabel 4.15 Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Prates Kelas Kontrol	156
Tabel 4.16 Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Pascates Kelas Kontrol	156
Tabel 4.17 Uji Normalitas	157
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Data Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol	158
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Data Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol	159
Tabel 4.20 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	161
Tabel 4.21 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	162
Tabel 4.22 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Teks Berita	18
Gambar 4.1 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Kurang I	73
Gambar 4.2 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Kurang II	75
Gambar 4.3 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Cukup I	78
Gambar 4.4 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Cukup II	81
Gambar 4.5 Hasil Prates Kelas Eksperimen Kategori Baik Sekali	84
Gambar 4.6 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Kurang I	89
Gambar 4.7 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Kurang II	91
Gambar 4.8 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Cukup I	94
Gambar 4.9 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Cukup II	96
Gambar 4.10 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Baik I	99
Gambar 4.11 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Baik II	102
Gambar 4.12 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Baik Sekali I	105
Gambar 4.13 Hasil Pascates Kelas Eksperimen Kategori Baik Sekali II	108
Gambar 4.14 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Kurang I	113
Gambar 4.15 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Kurang II	115
Gambar 4.16 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Cukup I	117
Gambar 4.17 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Cukup II	120
Gambar 4.18 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Baik I	122
Gambar 4.19 Hasil Prates Kelas Kontrol Kategori Baik II	124
Gambar 4.20 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Kurang I	129
Gambar 4.21 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Kurang II	131
Gambar 4.22 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Cukup I	134
Gambar 4.23 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Cukup II	136
Gambar 4.24 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Baik I	138
Gambar 4.25 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Baik II	140
Gambar 4.26 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Baik Sekali I	143
Gambar 4.27 Hasil Pascates Kelas Kontrol Kategori Baik Sekali II	145

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	72
Diagram 4.2 Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Eksperimen	88
Diagram 4.3 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Kontrol	112
Diagram 4.4 Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Kontrol	129
Diagram 4.5 Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen	165
Diagram 4.6 Hasil Prates dan Pascates Kelas Kontrol	167
Diagram 4.7 Perbandingan Hasil Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168

DAFTAR LAMPIRAN

1. **Lampiran 1:** Surat Pengesahan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi
2. **Lampiran 2:** Surat Izin Penelitian
3. **Lampiran 3:** Surat Izin Sekolah Tempat Penelitian
4. **Lampiran 4:** Hasil Prates dan Pascates
5. **Lampiran 5:** Dokumentasi Penelitian
6. **Lampiran 6:** Lembar Observasi
7. **Lampiran 7 :** Hasil Angket

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I., & Abdurahman. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3),151-157. <https://doi.org/10.24036/107472-019883>
- Akhadiah, Sabarti. dkk. (2012). Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. Erlangga.
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857-2868. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.829>
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press.
- Aviva, F., Thahar, H. E., & Hafriison, M. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batusangkar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 132-138. <https://doi.org/10.24036/9850-019883>
- Cahyani, I. (2016). *Pembelajaran Menulis*. UPI Press.
- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Rineka Cipta.
- Helianthusonfri, J. (2016). *Youtube Marketing*. Gramedia.
- Hizati, A., Ramadhan, s., & Arief, E. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(7), 183-190. <https://doi.org/10.31227/osf.io/mh6e3>
- Hutagalung, T., Toman, & Hanum, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model ARIAS pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Medan. *ASAS Jurnal Sastra*, 8(1), 68-76. <https://doi.org/10.24114/ajs.v8i1.13120>
- Kosasih. (2017). *Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Kemendikbud.
- Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Yrama Widya.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Kusumaningrat, H., & Kusumaningrat, P. (2014). *JURNALISTIK Teori dan Praktik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Musaljon. (2019). Pengaruh Metode Peta Pikiran terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Wira Buana Bogor. [10.31219/osf.io/ndy7t](https://doi.org/10.31219/osf.io/ndy7t)
- Novalia, D., Asri, Y., & Rasyid, Y. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Dua Koto Pasaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6 (2), 110–117. <https://doi.org/10.24036/8619-019883>
- Nurdiyanto, B. (2016). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE.
- Paradina, D., Connie, C., & Medriati, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 169–176. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.3.169-176>.
- Pramujiono, Agung dan Fadhilah F. (2019). Penerapan Model STAD Berbantuan Media Data Informasi dari Internet untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita. *Jurnal Belajar Bahasa*, 4 (1), 1–14. <https://doi.org/10.32528/bb.v4i1.1863>
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282–289. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.24238>
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa dan sastra*, 3(4). <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/view/10528>
- Pribadi, B. A. (2011). *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Dian Rakyat.
- Purba, H. M., Maulina, I., & Hutapea, B. (2021). Teknik 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 24–38. [10.47709/jbsi.v1i01.1223](https://doi.org/10.47709/jbsi.v1i01.1223)
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning bagi siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241–250. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p241-250>
- Romli, A. S. M. (2009). *Jurnalistik Praktis*. Rosdakarya.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran (Edisi Kedua)*. Raja Grafindo Persada.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Ghalia Indonesia.
- Saddhono, Kundharu dan Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Graha Ilmu.

- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suparno, & Yunus, M. (2010). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Widyastuti, S. H., & Nurhidayati. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Jawa. Diktat Mata Kuliah Media Pembelajaran*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zaidir. (2020). Peningkatan kemampuan menulis teks berita melalui strategi think talk write dengan menggunakan menggunakan foto. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 3(1), 122–130. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v3i1.401>