

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI  
METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM  
KEMULIAAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari  
Syarat Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Pendidikan anak Usia Dini



Oleh:

**Amara Sumardi Ningsih**

**NIM 1904977**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI  
METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM  
KEMULIAAN**

Oleh  
Amara Sumardi Ningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Amara Sumardi Ningsih

Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Amara Sumardi Ningsih

NIM : 1904977

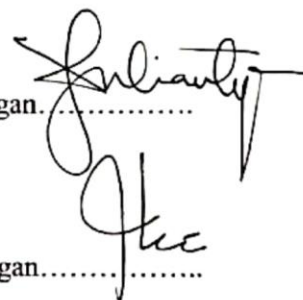
Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode  
Proyek Pada Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan”

Telah berhasil dipertahankan dihadapan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

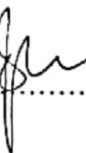
Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.  
NIP. 198207252008122004

tanda tangan.....



Penguji II : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.  
NIPT. 920200119830601101

tanda tangan.....



Penguji III : Pepi Nuroniah, M.Pd.  
NIPT. 920190219900920201

tanda tangan.....

Ditetapkan : Serang

Tanggal : 31 Agustus 2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**AMARA SUMARDI NINGSIH**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI  
METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM  
KEMULIAAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

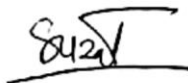
Pembimbing II,



**Rr. Deni Widjayatri, M.Pd.**

**NIP. 198407032018032001**

Pembimbing I,



**Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 197805122005022011**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Deri Hendriawan, M.Pd.**

**NIPT. 920200119830601101**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur tetap tucurahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya serta keberkahan kepada seluruh alam ini. Shalawat serta salam tak lupa kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW karena dengan segala perjuangan dan jihad yang beliau dakwahkan, kita dapat merasakan keindahan dan kenikmatan iman dan islam. Dan semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau yang mendapatkan syafaatnya di hari akhir.

Alhamdulillah dengan segala nikmat yang telah diberikah oleh Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program pendidikan guru pendidikan anak usia dini. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama melalui Metode Proyek pada Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan”.

Skripsi ini ada karena bantuan dari berbagai pihak dan semoga semua pihak yang terlibat dalam skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT atas kebaikannya. Dalam menyusun skripsi ini penulis dibimbing sangat baik oleh para dosen pembimbing yang juga memberikan dukungan serta semangat agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Dukungan dan semangat juga datang dari berbagai pihak, untuk itu penulis dengan segala hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah SWT yang maha pemberi kemudahan dan kelancaran dalam setiap urusan yang dikerjakan.
2. Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan RR Deni Widjayatri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sama-sama memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, sharing, dan usul/saran yang cemerlang.
4. Seluruh Dosen, pegawai dan staf karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Kampus Serang

5. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sumardi dan Ibu Hartiningsih rumah paling nyaman untuk pulang dan pintu syurgaku. Terima kasih untuk tidak pernah lelah berjalan dan berjuang bersama, memberikan cinta dan kasih sayang sangat luar biasa, mendukung penulis baik dari segi moral maupun materil, doa bapak dan ibu yang selalu menjadi kekuatan serta pembuka jalan kebaikan bagi penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Bapak Sumardi dan Ibu Harti Ningsih.
6. Kakakku tersayang Mimin Risna Sari yang senantiasa menghibur, menyemangati dan mendo'akan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang senantiasa telah memberikan doa dan juga dukungannya.
8. Kepala sekolah dan seluruh staff guru TK Islam Kemuliaan yang sudah memberikan perizinan untuk melaksanakan penelitian ini.
9. My best partner Wasqito Aldi, terima kasih atas segala bantuan, support, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dimasa sulit mengerjakan skripsi.
10. Teman seperjuanganku Mita Lestari, Hilda Fitri Andriani dan Siti Khumaeroh yang telah melalui suka duka, tangis bahagia bersama selama menjalani masa perkuliahan.
11. Seluruh teman-teman Prodi PGPAUD maupun dari Prodi lain angkatan 2019 yang telah berjuang bersama serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
12. Terima kasih juga untuk diri saya sendiri, karena telah mampu bertahan dan berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai 4 tahun yang lalu.

Serang, 27 Agustus 2023

Penulis,

Amara Sumardi Ningsih

NIM. 1904977

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amara Sumardi Ningsih

NIM : 1904977

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non – exclusive Royalty – Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Tanggal : 27 Agustus 2023

Penulis,

  
  
METERAI TEMPEL  
CDAKX563923254

Amara Sumardi Ningsih

NIM. 1904977

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Metode Proyek pada Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 27 Agustus 2023

Penulis,



METERAI  
TEMPEL  
DA354AKX563923253

Amara Sumardi Ningsih

NIM. 1904977



# **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM KEMULIAAN**

Amara Sumardi Ningsih

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus di Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Kerjasama merupakan tahapan capaian dari aspek perkembangan sosial emosional. Sikap kerjasama sangat tepat ditanamkan pada anak sejak dini karena dapat mengurangi sifat egosentrisnya. Sifat egosentris merupakan sikap dimana anak lebih mementingkan dirinya sendiri dan bersikap angkuh. Ketika anak tidak menggunakan kemampuan kerjasamanya dengan baik, maka dikhawatirkan akan berdampak negatif di dalam proses penyesuaian diri. Pada usia 5-6 tahun, idealnya kemampuan anak dalam bekerjasama sudah dapat terlihat dan berkembang. Akan tetapi, dari hasil pengamatan peneliti dan penilaian guru pada anak kelompok B di TK Islam Kemuliaan terlihat bahwa kemampuan kerjasama anak di sana masih rendah. Salah satu metode pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan kerjasama pada anak adalah metode proyek. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode proyek dapat meningkatkan kemampuan kerjasama anak kelompok B. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitiannya adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian ini yaitu anak kelompok B yang berjumlah 18 terdiri dari 8 anak laki-laki dan 10 anak perempuan, serta 1 guru kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data mengacu pada pendapat Miles dan Huberman yakni reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada kemampuan kerjasama anak kelompok B setelah diterapkannya metode proyek, hal tersebut dibuktikan dari hasil analisis yang dilakukan peneliti terhadap kemampuan kerjasama anak kelompok B. Pada prasiklus persentase rata-rata kemampuan kerjasama anak sebesar 40,5%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 51,7%, dan di siklus II meningkat kembali menjadi 77%. Dari hasil tersebut maka metode proyek dapat meningkatkan kemampuan kerjasama anak kelompok B di TK Islam Kemuliaan. Dengan demikian metode proyek dapat dijadikan pilihan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan anak dalam bekerjasama.

**Kata Kunci : Sosial Emosional, Kemampuan Kerjasama, Metode Proyek.**

# **EFFORTS TO IMPROVE COOPERATION ABILITY THROUGH PROJECT METHODS IN GROUP B CHILDREN AT KEMULIAAN ISLAMIC KINDERGARTEN**

Amara Sumardi Ningsih

Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Campus In  
Serang

Indonesian Education University

## **ABSTRACT**

*Cooperation is an achievement stage from the aspect of social emotional development. The attitude of cooperation is very appropriate to be instilled in children from an early age because it can reduce their egocentric nature. Egocentric nature is an attitude in which children are more concerned with themselves and act arrogant. When children do not use their cooperative abilities properly, it is feared that it will have a negative impact on the adjustment process. At the age of 5-6 years, ideally the ability of children to work together can be seen and developed. However, from the results of observations by researchers and teacher assessments of group B children at the Islamic Kemuliaan Kindergarten, it can be seen that the ability of the children to cooperate there is still low. One of the learning methods that can stimulate the ability of cooperation in children is the project method. This study aims to determine the use of the project method can improve the ability of group B children to cooperate. This research uses a qualitative approach with the research method being PTK (Classroom Action Research). The subjects of this study were 18 children in group B, consisting of 8 boys and 10 girls, as well as 1 class teacher. Data collection techniques are carried out by observation and documentation. In analyzing the data, it refers to the opinion of Miles and Huberman namely data reduction, data display, and drawing conclusions. The results showed that there was an increase in the cooperative abilities of group B children after the application of the project method, this was proven from the results of the analysis conducted by the researchers on the cooperation abilities of group B children. In the pre-cycle the average percentage of children's cooperation abilities was 40.5%, then in cycle I increased to 51.7%, and in cycle II it increased again to 77%. From these results, the project method can improve the collaboration skills of group B children in Kemuliaan Islamic Kindergarten. Thus the project method can be used as an option by teachers in carrying out learning to improve children's ability to work together.*

**Keywords : Social emotional, cooperation ability, project method.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Teori Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	8
1. Teori Psikososial Erikson.....	8
2. Teori Ekologi Bronfenbrenner .....	10
B. Kemampuan Kerjasama dalam Aspek Perkembangan Sosial Emosional.....	11
1. Aspek Perkembangan Sosial Emosional.....	12
2. Pengertian Kemampuan Kerjasama .....	14
3. Aspek-Aspek Kemampuan Kerjasama .....	15
4. Bentuk-Bentuk Kerjasama .....	17
5. Tahapan Kerjasama .....	18
6. Tujuan dan Manfaat Kerjasama Anak Usia Dini .....	19

7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Anak Usia Dini .....	19
C. Metode Proyek dalam Pendidikan Anak Usia Dini .....	21
1. Pengertian Metode Proyek .....	21
2. Tujuan dan Manfaat Metode Proyek .....	23
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Proyek .....	24
4. Rancangan Persiapan Kegiatan Proyek.....	26
5. Tahapan-Tahapan dalam Pelaksanaan Metode Proyek.....	26
6. Penilaian Kegiatan Proyek Bagi Anak TK.....	27
D. Penelitian Terdahulu .....	27
E. Kerangka Berfikir.....	30
F. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Desain Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Lokasi Penelitian.....	34
D. Waktu Penelitian .....	35
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Indikator Keberhasilan .....	43
I. Validasi Data.....	43
J. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	46
B. Hasil Penelitian .....	48
C. Pembahasan.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1 Alur PTK Kemiss & Taggart .....	34
Gambar 4.1 Anak sedang Membuat Bangunan Sekolahku dari Balok.....	52
Gambar 4.2 Anak sedang Membuat Wadah Serbaguna.....	53
Gambar 4.3 Anak-anak sedang Membersihkan Lingkungan.....	55
Gambar 4.4 Anak-anak sedang Menanam Tanaman .....	55
Gambar 4.5 Guru sedang Menjelaskan Materi .....	58
Gambar 4.6 Guru sedang Membantu Anak-anak.....	59
Gambar 4.7 Anak-anak sedang Membuat Topeng Ondel-Ondel.....	63
Gambar 4.8 Anak-anak sedang Membuat Miniatur Monas .....	65
Gambar 4.9 Anak-anak sedang Membuat Miniatur Ragunan.....	65
Gambar 4.10 Anak-anak sedang Membuat Kreasi Minuman dari Kolang-kaling.....	67
Gambar 4.11 Guru sedang Berdiskusi dengan Anak-anak .....	70
Gambar 4.12 Guru sedang Membantu Anak-anak.....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Guru yang Mengarah pada Kemampuan Kerjasama Anak .....	4
Tabel 3.1 Lembar Observasi aktivitas Guru .....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B .....	41
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B .....	41
Tabel 4.1 Keadaan Siswa TK Islam Kemuliaan .....	46
Tabel 4.2 Keadaan Guru TK Islam Kemuliaan.....	47
Tabel 4.3 Sarana dan PrasaranaTK Islam Kemuliaan.....	47
Tabel 4.4 Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Pra Siklus.....	48
Tabel 4.5 Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Siklus I.....	56
Tabel 4.6 Aktivitas Guru pada Siklus I.....	57
Tabel 4.7 Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Siklus II .....	68
Tabel 4.8 Aktivitas Guru pada Siklus II .....	69
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan .....	81

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B di TK Islam Kemuliaan .....	81
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 : Lembar ACC Sidang Skripsi
- Lampiran 3 : SK Turnitin
- Lampiran 4 : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 6 : Rubrik Penilaian Kemampuan Kerjasama Anak
- Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 8 : RPPH
- Lampiran 9 : Lembar Validasi
- Lampiran 10 : Lembar Hasil Pengamatan Penelitian
- Lampiran 11 : Lembar Penilaian guru pada kelompok B Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. F., & Dewi, N. K. (2019). Sikap Kerjasama Melalui Permainan Bentengan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 104–112. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Aprilla, N. (2019). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek*. Universitas Pendidikan Indonesi.
- Ayi Teiri Nurtiani; Miftahul Rahma. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Proyek untuk Menstimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B1 TK Tahfizh Anak Bangsa Banda Aceh. *Jurnal Buah Hati*, 7(1), 11–19. <https://doi.org/10.1093/oseo/instance.00168151>
- Azarimah, N. (2019). *Meningkatkan kemampuan kerjasama melalui kegiatan Outbound Kelompok B RA Muslimat NU 35 Al Hidayah di Wisata Alam Gosari Ujungpangkah Gresik (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya)*.
- Dachlan, M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fariyah, H. (2017). Mengembangkan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(58), 18–34.
- Gunardi, S., Gatriani, P. N., Rosalina, T., & Dinna, F. S. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Gowa: CV. Tohar Media.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Isjoni. (2014). *Metode Pembelajaran Anak Usia Dini. (Cetakan ke-4)*. Bandung: Alfabet.
- Isnaini, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan Metode Proyek. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(3), 231–241.
- Jupriyadi, & Silitonga, P. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (I. M. Subaktiar (ed.)). Gresik: CV. Jendela sastra Indonesia Press.
- Khairiah, D. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Anak Usia Dini. *Al Athfal*, 1(1), 1–22.
- Khasanah, F. U. (2017). Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Team Games Tournament di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 357–364.

- Kusumastuti, A. D. (2017). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Konstruktif pada Anak Kelompok B di TK Aba Plosokerep Bunder Patuk Gunungkidul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Miaz, Y. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru dan Dosen*. Padang : UNP Press.
- Mukhlis, A., & Handani Mbelo, F. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *Preschool Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 01(01), 11–28.
- Mulyani, N. (2014). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 3(1), 133–147. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v3i1.1013>
- Musringati. (2017). *Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Kelompok B melalui Metode Bercerita di TK Al Ikhlas*. STKIP Siliwangi Bandung.
- Nur, A. (2022). *Bentuk Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Boy-Boyan di Kelurahan Pallantikang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Nur, L., Mulyana, E. H., & Perdana, M. A. (2017). Permainan Bola Kecil Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 53–65. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7161>
- Nuria, R. (2018). Penggunaan Metode Proyek Untuk Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelomok A di TK Widyapura Laweyan Surakarta. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 1(2), 52–70. <https://doi.org/10.54396/saliha.v1i2.13>
- Pebrianti, M., Syaikhu, A., Nadar, W., Al-mukhlisin, G. R. A., & Depok, C. K. (2021). Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Project Learning Display Class. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 148–158.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 178–182. <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Purnama, S., Pratiwi, H., & Rohmadheny, S. P. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, A. pebriani. (2018). *Pola Kerjasama Anak dalam Bermain AUD*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Ramadhini, F., & Agustiana, R. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Circle Time. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–24. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4818>
- Ramelan, H., & Suryana, D. (2021). Analisis Kemampuan Kerjasama Dalam Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4(2), 107. <https://doi.org/10.36709/jrga.v4i2.17921>
- Rodhiyah, R., Elyana, L., & Santoso, D. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Anak Melalui Kegiatan Cuci Tangan Bergantian di Kelompok Bermain Kasih Ibu Gringsing Batang. *Senra Cendekia*, 1(2), 36–42. <https://doi.org/10.31331/sc.v1i2.1294>
- Rukajat, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, A. E. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Proyek Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini di TK Negeri 2 Bandar Lampung*. Universitas Islam negeri Raden Intan Lampung.
- Sit, M., Daulay, N., & Manik, S. F. (2021). Metode Proyek dan Pengaruhnya Terhadap Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Anshar Tanjung Pura. *Jurnal Raudhah*, 9(1), 126–139. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.947>
- Sulistyowati, I. (2015). *Penerapan Metode Pembelajaran Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri*. Universitas Negeri Semarang.
- Suryana, D. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.
- Suzanti, L., & Maesaroh, S. (2018). Entrepreneurship Learning for Early Childhood. . . In *Proceedings of the 2nd International Conference on Economic Education and Entrepreneurship (ICEEE 2017)*, 403–410. <https://doi.org/10.5220/0006887004030410>
- Widayanti, M. D., & Abidin, M. Z. (2020). Pengembangan Buku Panduan Pembelajaran Metode Proyek Untuk Guru TK. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 164. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7222>
- Widayanti, M. D., & Setiawati, F. A. (2019). *Project Based Learning Improves 5-6 Years Olds Cooperative Skills*. 323(ICoSSCE 2018), 13–18. <https://doi.org/10.2991/icosce-icsmc-18.2019.3>
- Widjayatri, R. D., Hasanah, I., Syairahma, D., Nugraha, A., & Annidatul, S. (2023). A Systematic Review of Play Activities to Optimize Children ' s Social-emotional Development. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood*

*Education*, 6(1), 50–60.

Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 862–872. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>

Zahra, A. S., Astini, B. N., & Rachmayani, I. (2020). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Penendem Kecamatan Keruak. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1(3), 121–125. <http://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/176>