

**DESAIN DIDAKTIK PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA
BERBASIS MODEL RME MELALUI TENUN BADUY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG KELAS IV SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SISTYA FHIRDHAN ANJANI

1905759

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2023**

**DESAIN DIDAKTIK PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA
BERBASIS MODEL RME MELALUI TENUN BADUY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN
PERSEGI PANJANG KELAS IV SD**

Oleh

Sistya Fhirdhan Anjani

1905759

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sistya Fhirdhan Anjani

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Mei 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Sistyia Firdhan Anjani

NIM : 1905759

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Desain Didaktik Pembelajaran Etnomatematika Berbasis Model RME Melalui Tenun Baduy dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas IV SD

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195910221985031008

tanda tangan



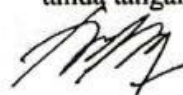
Penguji II : Fatihaturossyidah, S.S., M.Pd.
NIP. 920200819810701201

tanda tangan



Penguji III : Farid Rizky Maulana, M.Pd.
NIP. 920230219980710101

tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 16 Juni 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

SISTYA FHIRDHAN ANJANI

**DESAIN DIDAKTIK PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA BERBASIS
MODEL RME MELALUI TENUN BADUY DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS
DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,

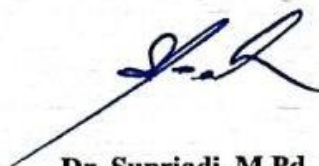


Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197907172006041002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197907172006041002

ABSTRAK

DESAIN DIDAKTIK PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA BERBASIS MODEL RME MELALUI TENUN BADUY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV SD

Sistya Fhirdhan Anjani

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas
Pendidikan Indonesia

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Didactical Design Research* (DDR). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa kelas IV SD pada materi luas daerah persegi dan persegi panjang. Peneliti menggunakan pembelajaran etnomatematika berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) melalui tenun Baduy. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis pada materi luas daerah persegi dan persegi panjang menggunakan pembelajaran etnomatematika berbasis model *realistic mathematics education* melalui tenun Baduy. Pada tahap pertama, peneliti melakukan tes LO untuk mengidentifikasi *learning obstacle* yang dialami oleh siswa terhadap materi luas daerah persegi dan persegi panjang. Tahap selanjutnya, setelah hasil analisis LO diperoleh berdasarkan prediksi respon siswa, langkah kedua yaitu menyusun Desain Didaktik Awal (DDA) untuk mengatasi *learning obstacle* yang terjadi pada tahap sebelumnya. Langkah terakhir yaitu menyusun Revisi Desain Didaktik (RDD) yang dibuat berdasarkan masih adanya *learning obstacle* yang terjadi pada implementasi DDA. Setelah melalui tiga tahapan tersebut, peneliti memperoleh hasil yang optimal dan dapat mengatasi *learning obstacle* yang terjadi pada materi luas daerah persegi dan persegi panjang menggunakan tenun Baduy pada pembelajaran etnomatematika berbasis model *realistic mathematics education*.

Kata kunci: DDR, Etnomatematika, RME, Tenun Baduy, Kemampuan Koneksi

ABSTRACT

DIDACTIC DESIGN OF ETHNOMATHEMATICS LEARNING BASED ON RME MODEL THROUGH BADUY WEAVING IN INCREASING STUDENTS MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY IN SQUARE AND RECTANGULAR AREA MATERIALS IN CLASS IV SD

Sistya Fhirdhan Anjani

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

This study used a qualitative approach using the Didactical Design Research (DDR) method. This research is motivated by the importance of improving the mathematical connection skills of fourth grade elementary school students on the area of squares and rectangles. Researchers used ethnomathematics learning based on the Realistic Mathematics Education (RME) model through Baduy weaving. The purpose of this study was to improve mathematical connection skills in the matter of the area of squares and rectangles using ethnomathematics learning based on realistic mathematics education models through Baduy weaving. In the first stage, the researcher conducted an LO test to identify the learning obstacles experienced by students regarding the area of squares and rectangles. The next stage, after the results of the LO analysis were obtained based on the predictions of student responses, the second step was to develop an Initial Didactic Design (DDA) to overcome the learning obstacles that occurred in the previous stage. The last step is to compile a Didactic Design Revision (RDD) which is made based on the learning obstacles that occur in the implementation of DDA. After going through these three stages, the researcher obtained optimal results and was able to overcome the learning obstacles that occurred in the area of square and rectangular areas using Baduy weaving in ethnomathematics learning based on realistic mathematics education models.

Keywords: DDR, Ethnomathematics, RME, Baduy Weaving, Connection Ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Hipotesis	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Teknik Penelitian.....	24
C. Latar Penelitian.....	27
D. Subjek Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Temuan.....	29

B. Pembahasan	81
C. Jawaban Hipotesis	93
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	95
A. Simpulan.....	95
B. Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Respon Siswa terhadap Tes <i>Learning Obstacle</i> pada Materi Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang	30
Tabel 4.2 Jawaban Siswa Nomor 1 Sesuai Prediksi	31
Tabel 4.3 Jawaban Siswa Nomor 1 Sebagian Sesuai Prediksi.....	31
Tabel 4.4 Jawaban Siswa Nomor 1 Tidak Sesuai Prediksi	33
Tabel 4.5 Jawaban Siswa Nomor 2 Sebagian Sesuai Prediksi.....	33
Tabel 4.6 Jawaban Siswa Nomor 2 Tidak Sesuai Prediksi	34
Tabel 4.7 Jawaban Siswa Nomor 3a Sebagian Sesuai Prediksi	36
Tabel 4. 8 Jawaban Siswa Nomor 3a Tidak Sesuai Prediksi	37
Tabel 4.9 Jawaban Siswa Nomor 3b Sebagian Sesuai Prediksi.....	38
Tabel 4.10 Jawaban Siswa Nomor 3b Tidak Sesuai Prediksi	39
Tabel 4.11 Jawaban Siswa Nomor 4 Sebagian Sesuai Prediksi.....	40
Tabel 4.12 Jawaban Siswa Nomor 4 Tidak Sesuai Prediksi	41
Tabel 4.13 Jawaban Siswa Nomor 5 Sebagian Sesuai Prediksi.....	42
Tabel 4.14 Jawaban Siswa Nomor 5 Tidak Sesuai Prediksi	42
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Tes <i>Learning Obstale</i>	44
Tabel 4.16 Temuan Didaktik dan Pedagogik saat Tes <i>Learning Obstacle</i>	50
Tabel 4.17 Hasil Respon Siswa terhadap LKS DDA Ke-1	52
Tabel 4.18 Jawaban Siswa Nomor 1 DDA Ke-1 Sesuai Prediksi.....	53
Tabel 4.19 Jawaban Siswa Nomor 2 DDA Ke-1 Sesuai Prediksi.....	54
Tabel 4.20 Hasil Respon Siswa terhadap LKS DDA Ke-2.....	55
Tabel 4.21 Jawaban Siswa Nomor 1 DDA Ke-2 Sesuai Prediksi.....	56
Tabel 4.22 Jawaban Siswa Nomor 1 DDA Ke-2 Sebagian Sesuai Prediksi	57
Tabel 4.23 Jawaban Siswa Nomor 2 DDA Ke-2 Sesuai Prediksi.....	58
Tabel 4.24 Jawaban Siswa Nomor 2 DDA Ke-2 Sebagian Sesuai Prediksi	59
Tabel 4.25 Hasil Respon Siswa terhadap LKS DDA Ke-3.....	60
Tabel 4.26 Jawaban Siswa Nomor 1a DDA Ke-3 Sesuai Prediksi	61
Tabel 4.27 Jawaban Siswa Nomor 1b DDA Ke-3 Sesuai Prediksi.....	62

Tabel 4.28 Jawaban Siswa Nomor 1b DDA Ke-3 Sebagian Sesuai Prediksi ..	63
Tabel 4.29 Jawaban Siswa Nomor 1b DDA Ke-3 Tidak Sesuai Prediksi	63
Tabel 4.30 Hasil Wawancara LKS DDA Ke-1, Ke-2, dan Ke-3	65
Tabel 4.31 Temuan Didaktik dan Pedagogik saat Implementasi DDA	66
Tabel 4.32 Hasil Respon Siswa terhadap LKS RDD Ke-1	68
Tabel 4.33 Jawaban Siswa Nomor 1 RDD Ke-1 Sesuai Prediksi	68
Tabel 4.34 Jawaban Siswa Nomor 2 RDD Ke-1 Sesuai Prediksi	69
Tabel 4.35 Hasil Respon Siswa terhadap LKS RDD Ke-2	71
Tabel 4.36 Jawaban Siswa Nomor 1 RDD Ke-2 Sesuai Prediksi	71
Tabel 4.37 Jawaban Siswa Nomor 2 RDD Ke-2 Sesuai Prediksi	73
Tabel 4.38 Hasil Respon Siswa terhadap LKS RDD Ke-3	75
Tabel 4.39 Jawaban Siswa Nomor 1a RDD Ke-3 Sesuai Prediksi	76
Tabel 4.40 Jawaban Siswa Nomor 1b RDD Ke-3 Sesuai Prediksi	77
Tabel 4.41 Hasil Wawancara LKS RDD Ke-1, Ke-2, dan Ke-3.....	79
Tabel 4.42 Temuan Didaktik dan Pedagogik saat Implementasi RDD	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Modifika Segitiga Desain Didaktik.....	9
Gambar 2.2 Tenun Baduy Motif Suat Satu Mata.....	15
Gambar 2.3 persegi	18
Gambar 2.4 Area Luas Daerah Persegi	18
Gambar 2.6 Area Luas Daerah Persegi Panjang	18
Gambar 2.5 Persegi Panjang	18
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian DDR	23
Gambar 3.2 Skema LO, DDA, dan RDD.....	24
Gambar 4.1 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	46
Gambar 4.2 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	46
Gambar 4.3 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 2.....	46
Gambar 4.4 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 2.....	47
Gambar 4.5 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	47
Gambar 4.6 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	47
Gambar 4.7 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	47
Gambar 4.8 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 1.....	48
Gambar 4.9 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 2.....	49
Gambar 4.10 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 4.....	49
Gambar 4.11 Jawaban Siswa pada Tes LO Nomor 5.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 4 Surat Bukti Plagiarisme

Lampiran 5 Kisi-kisi LO

Lampiran 6 Soal Tes LO

Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Prediksi Respon Siswa Tes LO

Lampiran 8 Modul Ajar Matematika Kelas IV pada Implementasi DDA

Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa (LKS) DDA

Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Prediksi Respon Siswa LKS DDA

Lampiran 11 Lembar Validasi LKS DDA

Lampiran 12 Modul Ajar Matematika Kelas IV pada Implementasi RDD

Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa (LKS) RDD

Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Prediksi Respon Siswa LKS RDD

Lampiran 15 Lembar Validasi LKS RDD

Lampiran 16 Hasil Jawaban Siswa Tes LO, DDA, dan RDD

Lampiran 17 Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Annizar, E. K., & Suryadi, D. (2016). Desain Didaktis pada Konsep Luas Daerah Trapesium untuk Kelas V Sekolah Dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 22-33.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44-48.
- D'Ambrosio. (1999). Literacy, Matheracy, and Technoracy: A Trivium for Today. *Mathematical Thinking and Learning* 1(2), 131-153.
- Dalti, Y. (2019). Pengaruh Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Adversity Quotient (Daya Juang) Siswa SMP (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322.
- Freudenthal, Hans. (2002). *Revisiting Mathematics Education*. ISBN : 0-306-47202-3. Kluwer Academic Publisher.
- Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Tulip.
- Hadin, Pauji, M., & Arifin, U. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Mts Ditinjau Dari Self Regulated Learning. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(4).
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat pada Candi Muaro Jambi. *Aksioma*, 8(2), 99-110.

Herdian, F., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Level berpikir siswa dalam memahami konsep dan prinsip bangun ruang dengan pendekatan pembelajaran etnomatematika berdasarkan teori APOS. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 111-119.

Hudojo, H. 1988. Mengajar Belajar Matematika. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Hutauruk, A. J. (2020). Karakteristik Etnomatematika dalam Pembelajaran Sekolah. Prosiding Webinar Ethnomathematics Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Hkbp Nommensen, 58-62.

Johnson, E. B. (2010). Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna. Bandung: Kaifa.

Kenedi, A. K., Hendri, S., & Ladiva, H. B. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Numeracy*, 5(2), 226-235.

Linto, dkk. 2012. Kemampuan Koneksi Matematis Dan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 1 (2012), h.83.

Moleong, Lexy J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif (Cetakan Ke-36). Bandung. Rosda Karya.

Narsyah, Cut Eva dan Rahman, Alif Aulia. (2020). Ethnomathematics (Matematika dalam Perpekstif Budaya). Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.

NCTM. 2000. Principle and Standards for School Mathematics. Reston, VA: NCTM.

Rismawati, Y., Nurlitasari, L., Kadarisma, G., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Karakteristik Learning Obstacle Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 99-106.

Septiati, E., & Fuadiah, N. F. (2020). Analisis learning obstacle pembelajaran luas belah ketupat untuk kelas VII SMP. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 53-62.

Setyowati, H., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Pecahan Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI). *Kadikma*, 8(3), 11-20.

Suherman, E. 2001. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sulistyaningsih, D. D., Waluya, S. B., & Kartono, K. (2018). Model pembelajaran kooperatif tipe circ dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 1(2).

Sulistiawati, S., Suryadi, D., & Fatimah, S. (2015). Desain didaktis penalaran matematis untuk mengatasi kesulitan belajar siswa SMP pada luas dan volume limas. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 135-146.

Sugiyono. (2013), Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Supriadi, S. (2019). Didactic design of sundanese ethnomathematics learning for primary school students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(11), 154-175.

Supriadi, S. (2020). Pre-service elementary teachers: analysis of the disposition of mathematical modeling in ethno mathematics learning. *Ilkogretim Online*, 19(3).

Supriadi, S., Arisetyawan, A., & Tiurlina, T. (2016). Mengintegrasikan pembelajaran matematika berbasis budaya Banten pada pendirian SD Laboratorium UPI Kampus Serang. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 1-18.

Supriadi, S., & Arisetyawan, A. (2020, Februari). Pembelajaran etnomatematika Sunda melalui permainan Endog-endogan dan Engklek untuk siswa sekolah dasar

dalam materi pecahan. In Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami) (Vol. 3, No. 1, pp. 097-101).

Surat, I. M. (2018). Peranan model pembelajaran berbasis etnomatematika sebagai inovasi pembelajaran dalam meningkatkan literasi matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 7(2), 143-154.

Suryadi, D. (2013). Didactical design research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika. In Prosiding seminar nasional matematika dan pendidikan matematika (Vol. 1, pp. 3-12).

Syahbana, A. (2014). Alternatif Pemahaman Konsep Umum Luas Daerah Suatu Bangun Datar. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(02).

Tarigan, Daitin. 2006. *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Unaenah, E., Noviantik, D., & Ariq, M. (2022). ANALISIS KESULITAN BILANGAN CACAH DI KELAS VI SEKOLAH DASAR. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 186.

Utami, V., & Effendi, K. N. S. (2020). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa smp pada materi kubus. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).

Wijaya, A. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wiryanto, W. (2022). Model Inovasi Wirausaha Kain Tenun Baduy di Desa Kanekes, Leuwidamar, Lebak, Banten: Suatu Kajian. *J-MAS (Jurnal Manajemen dan Sains)*, 7(1), 393-403.

Yuniar, R. I. (2020). Eksplorasi Kultural Matematis Pada Aktivitas Bertenun Adat Baduy. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6(1), 66-77.

Zahroh, S. N., Lidinillah, D. A. M., & Rokhayati, A. (2018). Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas III Sekolah Dasar. PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3(2), 281-291.