

**PENGEMBANGAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF  
SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS II SD  
SLBN RAHARJA TANJUNGSARI**

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh :

Mochamad Farhan

2002084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGEMBANGAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF  
SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS II SD  
SLBN RAHARJA TANJUNGSARI**

Oleh  
Mochamad Farhan  
2002084

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Mochamad Farhan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TESIS**

**Mochamad Farhan**

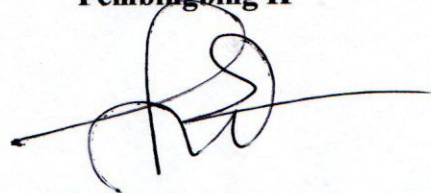
**2002084**

**PENGEMBANGAN METODE BERCEKITA MELALUI MEDIA  
BONEKA JARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA  
EKSPRESIF SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS II SD SLBN  
RAHARJA TANJUNGSARI**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.**

**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.**

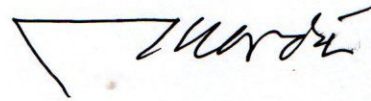
**NIP. 195608081985031002**

**NIP. 196601041993011001**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**

**Penguji II**



**Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd.**

**Dr. H. Sunardi, M.Pd.**

**NIP. 195809071987031001**

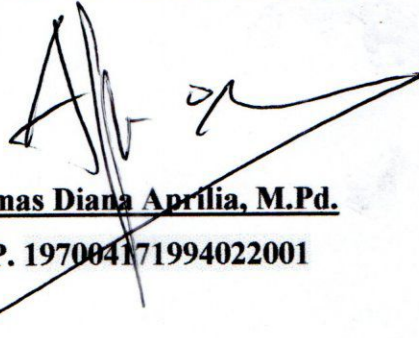
**NIP. 196002011987031002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Jenjang S2 dan S3**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**

**NIP. 197004171994022001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENGEMBANGAN METODE BER CERITA MELALUI MEDIA BONEKA JARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS II SD SLBN RAHARJA TANJUNGSARI" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a red and white 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI 10000'.

Mochamad Farhan

2002084

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

*Alhamdulillahil rabbil 'alamin.*

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam.

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, karena hanya berkat rahmat dan ridhoNya saya dapat menyelesaikan tesis ini. Tidak lupa shalawat serta salam saya ucapkan bagi junjungan Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi wa Salam.

Selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, masukan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Imas Dian Aprilia, M.Pd selaku Ketua prodi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan masukan, bimbingan motivasi selama penulis menjalani perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr.H.Endang Rochayadi M.Pd selaku dosen pembimbing dan I dan pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan kesempatan kepada penulis selama menjalani perkuliahan dan menyelesaikan gelar Magister dengan tulus.
3. Bapak Dr. Iding Tarsidi M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing memberikan ilmu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas ini
4. Ibu Wulan dan Staf Prodi pendidikan khusus Pasca Sarjana yang telah senantiasa membantu penulis dalam setiap tahapan perkuliahan dan menyelesaikan tugas ini.
5. Bapak Dr. H. Endang Rusyani, M.Pd., Bapak Dr. Sunardi, M.Pd., dan Ibu Rofiqoheni, S.Pd., M.M.Pd selaku Para ahli yang telah memberikan *expert judgement* dan validasi terimakasih atas ilmu dan saran yang bermanfaat

6. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta perkuliahan.
7. Bapak Drs. Dedi dan Dra. Aan yang senantiasa mendoakan mendukung secara moril maupun materi, menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis.
8. Kakaku Siti Anisa Dedi karena telah menyemangati dan dengan kehadirannya menambah motivasi agar penulis menyelesaikan tesisnya.
9. Asri Isnaeni S. S.Pd. sebagai istri yang telah menyemangati dan dengan kehadirannya menambah motivasi agar penulis menyelesaikan tesisnya
10. Bapak dan Ibu yang telah memberikan izin penulis melaksanakan Penelitian di SLBN Raharja Tanjungsari
11. Teman-teman Seperjuangan mahasiswa Pasca Sarjana Pendidikan Khusus 2020, teman seperjuangan meskipun kuliah full *online* terimakasih untuk kebersamaan dan bantuannya terutama untuk Neddy, Ade Kartini, Budi Iqbal, Aldy, Farhan, Ibu Igul, Al-Syafaat dan ibu Ani terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, bantuan serta doa untuk penulis.

*Jazakumullah Khairan Katsiran.*

Semoga Allah membalas kalian dengan kebaikan yang banyak.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Segala puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia kepada makhlukNya. *Alhamdulillah rabbil 'alamin*, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses pembuatan tesis yang berjudul “Pengembangan Metode Bercerita Melalui Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Siswa Tunagrahita Sedang Kelas II SD SLBN Raharja Tanjungsari” peneliti menemukan begitu banyak ilmu yang baru dari pengalaman yang tidak dapat diganti maupun diulang kembali.

Akhir kata, semoga apa yang sudah peneliti dapatkan, mampu menjadi banyak hal yang bermanfaat di kemudian hari, terutama dalam keilmuan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus baik bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Juli 2023

Penulis  
Mochamad Farhan

**ABSTRAK**

**PENGEMBANGAN METODE BERCEKITA MELALUI MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF  
SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS II SD SLBN RAHARJA  
TANJUNGSARI**

**Oleh :**  
**Mochamad Farhan**  
**2002084**

Anak tunagrahita sedang mengalami hambatan dalam perkembangan kognitifnya yang berpengaruh terhadap perkembangan bahasanya. Salah satu kesulitan yang dihadapi anak tunagrahita adalah gangguan pada bahasa ekspresif. Tujuan pada penelitian ini yaitu mengembangkan metode bercerita melalui media boneka jari untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif siswa tunagrahita sedang kelas II SLB Raharja Mandiri. Penelitian ini menggunakan *Exploratory Mixed Methods Research Design* yaitu metode penelitian kombinasi yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Uji efektivitas menggunakan eksperimen *Single Subject Research (SSR)*, dengan disain *multiple baseline cross subject*, yaitu penelitian yang dilakukan pada tiga orang subjek dengan target behavior yang sama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita melalui penggunaan boneka jari dapat meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif siswa tunagrahita sedang.

**Keyword:** Tunagrahita sedang, Metode Bercerita, Media Boneka Jari, Bahasa Ekspresif



**ABSTRACT**

**THE DEVELOPMENT OF STORY TELLING METHOD WITH  
FINGER PUP PUPPTS TO IMPROVE THE EXPRESSIVE  
LANGUAGE ABILITY OF INTELLECTUAL DISABILITY  
STUDENTS IN GRADE II SLBN RAHARJA TANJUNGSARI**

**By:**

**Mochamad Farhan**

**2002084**

Intellectual disability children are experiencing obstacles in their cognitive development which affect their language development. One of the difficulties faced by intellectual disability children is a disorder in expressive language. This research aims to develop a storytelling method through finger puppet media to improve the expressive language skills of moderately intellectual disability students in grade II SLB Raharja Mandiri. This study uses the Mix Methods Research method, which is a combination of qualitative and quantitative methods. The research design carried out in this study was the Exploratory Mixed Methods Research Design, which is a combination research method that combines qualitative and quantitative methods. The experimental method used in this research is Single Subject Research (SSR). Meanwhile, the type of experimental design that will be used in this second stage is the multiple baseline cross-subject type. Multiple baseline cross-subjects is a study conducted on three subjects with the same target behavior. The use of telling stories using finger puppets is believed to be able to improve expressive language skills with intellectual disability.

**Keywords:** Intellectual disability, Storytelling Methods, Finger Puppet Media, Expressive Language

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>viii</i>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.5.1 Tujuan Umum .....	7
1.5.2 Tujuan Khusus .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.6.1 Secara Teoritis .....	7
1.6.2 Secara Praktis.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Hakikat Ketunagrahitaan .....	8
2.2.1 Definisi Tunagrahita .....	8
2.1.2 Klasifikasi Tunagrahita.....	10
2.1.3 Karakteristik Tunagrahita .....	11
2.1.4 Kebutuhan Belajar Tunagrahita .....	11
2.2 Kemampuan Bahasa Anak Tunagrahita.....	14
2.2.1 Bahasa Reseptif Anak Tunagrahita.....	16

2.2.2 Bahasa Ekspresif.....	18
2.2.2.1 Definisi Bahasa Ekspresif .....	18
2.2.2.2 Jenis-Jenin Kemampuan Bahasa Ekspresif .....	19
2.2.2.3 Kemampuan Bahasa Ekspresif Tunagrahita.....	21
2.3 Media Pembelajaran Bercerita .....	21
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran.....	21
2.3.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	22
2.3.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	23
2.3.4 Pemilihan Media Pembelajaran bagi Tunagrahita .....	24
2.4 Metode Bercerita.....	26
2.4.1 Pengertian Metode Bercerita .....	26
2.4.2 Manfaat Metode Bercerita .....	27
2.4.3 Bentuk-Bentuk Metode Bercerita .....	27
2.4.4 Kelebihan & Kekurangan Metode Bercerita .....	28
2.5 Media Boneka Jari.....	28
2.5.1 Pengertian Media Boneka Jari .....	28
2.5.2 Fungsi Boneka Jari.....	29
2.5.3 Pembelajaran dengan Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari .....	30
2.6 Penelitian yang Relavan.....	32
2.7 Kerangka Berfikir.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	37
3.2 Prosedur Penelitian .....	38
3.3 Desain Penelitian .....	39
3.4 Variabel Penelitian.....	40
3.4.1 Definisi Konsep .....	40
3.4.1.1 Variabel Bebas.....	40
3.4.1.2 Variabel Terikat.....	43
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	43
3.4.2.1 Variabel Bebas.....	43
3.4.2.2 Variabel Terikat.....	44

3.5 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	47
3.5.1 Lokasi.....	47
3.5.2 Subjek Penelitian .....	47
3.6 Instrumen Penelitian .....	48
3.6.1 Membuat Kisi-kisi Instrumen .....	48
3.7 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	55
3.7.1 Data Kualitatif.....	55
3.7.2 Data Kuantitatif .....	56
3.8 Analisis Data.....	57
3.8.1 Analisis Data Kualitatif .....	57
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif .....	59
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	62
4.1.1 Penelitian Tahap 1 .....	63
4.1.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Bahasa Ekspresif Tunagrahita Sedang Kelas II SDLB di SLBN Raharja Tanjungsari.....	63
4.1.1.2 Pembelajaran yang Dilakukan Selama ini dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Siswa Tunagrahita Sedang Kelas II SDLB .....	71
4.1.2 Penelitian Tahap 2.....	78
4.1.2.1 Peningkatan Penggunaan Bahasa Ekspresif melalui Media Boneka Jari pada Siswa Tunagrahita Sedang.....	79
4.1.2.2 Hasil Validasi Ahli .....	139
4.1.3 Penelitian Tahap 3.....	140
4.1.3.1 Efektivitas Media Boneka Jari dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Tunagrahita Sedang .....	140
4.1.3.2 Analisis Dalam Kondisi Subjek 1 .....	143
4.1.3.3 Analisis Antar Kondisi Subjek 1 .....	149
4.1.3.4 Analisis Dalam Kondisi Subjek 2 .....	151
4.1.3.5 Analisis Antar Kondisi Subjek 2.....	157

4.1.3.6 Analisis Dalam Kondisi Subjek 3 .....	158
4.1.3.7 Analisis Antar Kondisi Subjek 3 .....	165
4.2 Pembahasan .....	166
4.2.1 Kondisi Baseline .....	168
4.2.2 Kondisi Intervensi .....	171
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>180</b>
5.1 Kesimpulan.....	180
5.2 Implikasi.....	180
5.3 Rekomendasi .....	181
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Bahasa Ekspresif .....	45
Tabel 3.2 Keterampilan Bahasa Ekspresif.....	46
Tabel 3.3 Biodata Siswa.....	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Kondisi Objektif Kemampuan Bahasa Ekspresif Tunagrahita Sedang Kelas II SDLB di SLBN Raharja Tanjungsari .....	65
Tabel 4.2 Pemetaan Pembelajaran di Kelas II SDLB .....	71
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen .....	79
Tabel 4.4 Instrumen Asesmen.....	84
Tabel 4.5 Hasil Asesmen Subjek 1 .....	97
Tabel 4.6 Hasil Asesmen Subjek 2 .....	106
Tabel 4.7 Hasil Asesmen Subjek 3 .....	116
Tabel 4.8 Hasil Asesmen secara Kuantitatif Subjek 1 .....	125
Tabel 4.9 Hasil Data Asesmen Secara Kualitatif Subjek 1 .....	126
Tabel 4.10 Hasil Asesmen secara Kuantitatif Subjek 2 .....	128
Tabel 4.11 Hasil Data Asesmen Secara Kualitatif Subjek 2.....	129
Tabel 4.12 Hasil Asesmen secara Kuantitatif Subjek 3 .....	131
Tabel 4.13 Hasil Data Asesmen Secara Kualitatif Subjek 3.....	132
Tabel 4.14 Program Pembelajaran Individual.....	136
Tabel 4.15 Tim Validator Ahli.....	139
Tabel 4.16 Skor Hasil Validasi Ahli .....	139
Tabel 4.17 Penghitungan Skor Hasil Validasi Ahli .....	140
Tabel 4.18 Perolehan Skor/Nilai Kemampuan Bahasa Ekspresif Subjek 1, 2, 3.	140
Tabel 4.19 Hasil Rangkuman Nilai Rata-Rata Subjek 1, 2, 3.....	141
Tabel 4.20 Panjang Kondisi Subjek 1 .....	143
Tabel 4.21 Data Baseline Subjek 1 .....	144
Tabel 4.22 Data Intervensi (B) Subjek 1.....	146
Tabel 4.23 Panjang Kondisi Subjek 2.....	151
Tabel 4.24 Data Baseline Subjek 2 .....	151
Tabel 4.25 Data Baseline Subjek 2 .....	152

Tabel 4.26 Panjang Kondisi Subjek 3 .....	158
Tabel 4.27 Data Baseline Subjek 3 .....	158
Tabel 4.28 Data Intervensi (B) Subjek 3.....	161

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	39
Gambar 3.2 <i>Multiple Baseline Cross Subject</i> .....	39



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Rata-Rata Subjek .....	143
Grafik 4.2 Hasil Baseline Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 1 .....	145
Grafik 4.3 Hasil Intervensi Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 1 .....	147
Grafik 4.4 Rekapitulasi Perhitungan Data kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 1 .....	148
Grafik 4.5 Hasil Baseline Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 2 .....	152
Grafik 4.6 Hasil Intervensi Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 2 .....	154
Grafik 4.7 Rekapitulasi Perhitungan Data kemampuan Bahasa Ekspresif pada Subjek 2 .....	155
Grafik 4.8 Hasil Baseline Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 3 .....	160
Grafik 4.9 Hasil Intervensi Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 3 .....	162
Grafik 4.10 Rekapitulasi Perhitungan Data Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Subjek 3 .....	163
Grafik 4.11 Nilai kondisi Baseline dan Kondisi Intervensi dari Ketiga Subjek ..	167

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK. Pembimbing Tesis .....	189
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Bahasa Ekspresif.....	191
Lampiran 3. Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Bahasa Ekspresif .....	194
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Wawancara Keterampilan Bahasa Ekspresif.....	203
Lampiran 5. Silabus .....	209
Lampiran 6. RPP Kelas II SDLB Tunagrahita.....	212
Lampiran 7. Lembar Validasi .....	239
Lampiran 8. Dokumentasi.....	242

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2010). *from Definition Intellectual Disability*. <http://aaidd.org/intellectual-disability/definition#.vb9EwLu7pfA>
- Anggalia, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) Pada kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- APA. (1952). *Diagnostic and Statistical Manual: Mental Disorders*. Turkpsikiyatri.Org. <http://www.turkpsikiyatri.org/arsi%0Av/dsm-1952.pdf>
- APA. (1968). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Two Edition*. Asosiasi Psikiatri Amerika.
- APA. (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Tree Edition*. Asosiasi Psikiatri Amerika.
- APA. (1994a). *Diagnostic and Statistical manual of Mental Disorder. DSM IV. Fourth*. American Psychiatric Association.
- APA. (1994b). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (ed. Ke-4)*. DC: Author.
- APA. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM IV-TR*.
- APA. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition (DSM-V)*. American Psychiatric Publishing.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. JAVALITERA.
- Ardisal. (2014). Profil Penyelenggara Keterampilan Kecakapan Hidup (Life Skill) Bagi Anak Tunagrahita (Study Deskriptif Kualitatif di SLB 2 155 Mira Yusnita, 2016 Rumusan Program Pembelajaran Keterampilan Merawat Diri Bagi Anak Tunagrahita Sedang Di Slb X Palembang Univer. *E-JUPEKhu Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3(3), 281-290.
- Arikunto, S. (1984). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Usaha Nasional.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada,.
- Astati. (2011). *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita*. Amanah Offset.
- Azwar, S. (2007). *Sikap manusia." Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Cardona, F. A. (1994). Milestones in the history of mental retardation. *Journal of the South Carolina Medical Association* (1975), 90(6), 285–288

- CDC. (2017). *Urinary Tract Infection (Catheter-Associated Urinary Tract Infection [CAUTI] and Non-Catheter-Associated Urinary Tract Infection [UTI]) and Other Urinary System Infection [USI] Events*. Centers for Disease Control Prevention. <https://www.cdc.gov/>.
- Chapman, R. S., Seung, H.-K., Schwartz, S. E., & Kay-Raining Bird, E. (1998). Language skills of children and adolescents with Down syndrome: II. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 41, 861–873.
- Chapman, R.L. & Waters, D. A. (2002). Green algae and land plants - an answer at last?. *Journal of Phycology*, 38, 237-240.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Creswell, J. W. (2010). Use of the transformative framework in mixed methods studies. *Qualitative Inquiry*, 16(6), 441-454.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2015). *Revisiting mixed methods and advancing scientific practices*.
- Daryanto. (2012). *Mengeluti Dunia Wirausaha*. Gava Media.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Refika Aditama.
- Delwita, I. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berbedak Melalui Pendekatan Kooperatif Pada Anak Tunagrahita Sedang. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1(2), 161-173.
- Desiningrum, D. R. (2016). *PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS*. psikosain.
- DEWI, S. C. (2012). *Peningkatan Keterampilan Bercerita Melalui Media Boneka Tangan Bagi Siswa Kelas Vi Slb C Setya Darma Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Dhieni, N. (2010a). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dhieni, N. (2010b). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Doll, E. A. (1941). Notes on the concept of mental deficiency. *The American Journal of Psychology*, 54(1), 116–124.
- Dunn, L. M., & Dunn, D. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test-Revised*. American Guidance Service.
- Dykens, Elisabeth M. Hodapp, Robert M. Evans, D. W. (1994). Profiles and development of adaptive behavior in children with Down syndrome. *American Journal on Mental Retardation*, 98(5), 580–587.

- EACHA. (1975). *Congress passed Amendments to the EHA called the Education for All Handicapped Children Act*,.
- Emerson, E. (2003). Prevalence of psychiatric disorders in children and adolescents with and without intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47(1), 51–58.
- Facon B, Facon-Bollengier T, G. J. (2002). *Chronological age, receptive vocabulary, and syntax comprehension in children and adolescents with mental retardation*. 107, 91–98.
- Fadillah. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenamedia Group.
- Fadlan, A., & Harianto, D. (2019). Efektivitas Metode Bercerita dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1).
- Greenspan, S., & Switzky, H. S. (2003). *Forty years of AAMR manuals*. In H. S. Switzky S. Greenspan (Eds.), *What is mental retardation? Ideas for an evolving disability in the 21st century*. American Association on Mental Retardation.
- Hamalik, O. (1990). *Metoda Belajar dan Kesulitan Kesulitan Belajar*. Tarsito.
- Hariyanti. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Jari. *Jurnal Pelita PAUD*, 3(2).
- Harris, J. C. (2006). *Intellectual disability: Understanding its development, causes, classification, evaluation, and treatment*. Oxford University Press.
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi perkembangan dan indikator pencapaian bahasa reseptif dan bahasa ekspresif pada anak usia dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38-46.
- Karuniawati, N. N. A. (2018). Penggunaan Metode Bercerita dengan Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. In *SENDIKA: Seminar Pendidikan*, 2(1), 109–112.
- Kemp, J. D. & C. (2002). A Comparison of the Expressive Language Opportunities Provided by Shared Book Reading and Facilitated Play for Young Children with Mild to Moderate Intellectual Disabilities. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 22(4).
- Kempster, S., Turner, A., Heneberry, P., Stead, V., & Elliott, C. (2015). The “Finger Puppets” Examining the Use of Artifacts to Create Liminal Moments in Management Education. *Journal of Management Education*, 39(3), 433-438.
- Khotimah, K. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Putra Bakti*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.350>

- Krisanti, R. Y., Suprihatien, S., & Suryarini, D. Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Tangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak Dongeng Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Trapsila J. Pendidik. Dasar*, 2(2), 24-35.
- L., K. (1993). *Communication skills in children with Down syndrome: parents guide*. Woodbine House.
- Laura L. Pendergast, M. W. W. & G. L. C. (2013). Structural and convergent validity of the homework performance questionnaire. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*.
- Lepola, J., Lynch, J., Laakkonen, E., Silvén, M., & Niemi, P. (2012). The role of inference making and other language skills in the development of narrative listening comprehension in 4–6-year-old children. *Reading Research Quarterly*, 47(3), 259–282.
- Lu, F., Tian, F., Jiang, Y., Cao, X., Luo, W., Li, G., ... & Wang, H. (2011). ShadowStory: creative and collaborative digital storytelling inspired by cultural heritage. In *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1919–1928.
- Mariana, S., & Zubaidah, E. (2015). Pengaruh penggunaan media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita siswa kelas V SD se-gugus 4 Kecamatan Bantul. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(2), 166-176.
- Martin, J. E., & Marshall, L. H. (1996). *Infusing self-determination instruction into the IEP and transition process*. In *Self-determination across the lifespan: Independence and Choice for people with disabilities*. Paul H. Brookes. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/088572889301600105>
- Matson, J. L., & Issarraras, A. (2019). *Handbook of intellectual disabilities*. Springer.
- Miolo, G., Robin, S., H. A. (2005). Sentence Comprehension in Adolescents With Down Syndrome and Typically Developing Children: Role of Sentence Voice, Visual Context, and Auditory Verbal Short-Term Memory. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48(1), 172–188.
- Moljord, G. (2018). Curriculum research for students with intellectual disabilities: a content-analytic review. *European Journal of Special Needs Education*, 33(5), 646-659.
- Nurbiana Dhieni. (2010). *Metode Pengembangan Bahasa*, Universitas Terbuka.
- Nyhan, W. L., O'Neill, J. P., Jinnah, H. A., & Harris, J. C. (2014). *Lesch-Nyhan syndrome*. In M. P. Adam, H. H. Ardinger, R. A. Pagon, S. E. Wallace, L. J. Bean, K. Stephens, & A. Amemiya (Eds.). University of Washington, Seattle.
- Ozonoff, S., Williams, B.J., Landa, R. (2005). Parental report of the early development of children with regressive autism. *The Delays-Plus regression*

*Phenotype Autism*, 9, 461– 486.

- Pauline Frizelle , Paul A. Thompson, M. D., & Bishop, D. V. M. (2019). The understanding of complex syntax in children with Down syndrome. *Department of Speech and Hearing Sciences, University College Cork, Cork, Munster, Ireland*.
- Pennsylvania. (1972). *DISSERTATIONS ON PENNSYLVANIAHISTORY*.
- Polišenská, K., Kapalková, S., & Novotková, M. (2018). Receptive language skills in Slovak-speaking children with intellectual disability: Understanding words, sentences, and stories. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(7), 1731-1742.
- Rochyadi, Endang & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tungrahita*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Roid, G. . (2003). *Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition: Technical manual*. Riverside Publishing.
- Santarelli, Enrico, Martin Carree, and I. V. (2009). Unemployment And Firm Entry And Exit: An Update On A Controversial Relationship. *Regional Studies*, 43(8).
- Saputri, M. C. D., & Widayati, S. (2016). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif melalui kegiatan bermain peran makro pada kelompok A. PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal PG-PAUD Teratai*, 5(3).
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., & Shogren, K. A. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45(2), 116–124.
- Schwartz, R. G. (2010). *Handbook of child language disorders*. Psychology press.
- Setiantono, T. (2012). Penggunaan Metode Bercerita bagi Anak Usia Dini di PAUD Smart Little Cilame Indahbandung. Empowerment. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 1(2), 18-23.
- Silfia, R. (2008). *Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Berkesulitan Belajar*. UPI Bandung.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Alfabeta.
- Suliatun. (2014). *Peningkatan Kemampuan Bahasa Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Di Kelompok A.2 TK Darul Ilmi Surabaya*. Universitas Negeri Surabaya.
- Sumitra, Agus, Chandra Asri Windarsih, Dewi Safitri Elshap, and D. J. (2019).

"Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(1), 1-5.

- Sunanto, J. et al. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. CRIED University of Tsukuba.
- Tasse, M. J., Robert L. Schalock, Giulia Balboni, Hank Bersani, Jr., Sharon A. Borthwick-Duffy, Scott Spreat, David Thissen, Keith F. Widaman, and D. Z. (2012). The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(4), 291–303. <https://doi.org/doi:10.1352/1944-7558-117.4.291>.
- Vandereet, J., Maes, B., Lembrechts, D., & Zink, I. (2010). *Predicting expressive vocabulary acquisition in children with intellectual disabilities: A 2-year longitudinal study*.
- Wechsler, S. B., & McDonald, M. (2018). *The dysmorphic newborn*. In E. T. Alboliras, Z. M. Hijazi, C. Lopez, & D. J. Hagler (Eds.), *Visual guide to neonatal cardiology*. John Wiley and Sons, Inc..
- Winarti, R. N. A. S., Fitriyani, S., Rahmatillah, A. R., & Hasanah, L. (2022). Evaluasi Speech Therapy Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Anak Speech Delay. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 25-44.
- Witwer, A. N., Lawton, K., & Aman, M. G. (2014). *Intellectual disability*. In E. J. Mash & R. A. Barkley (Eds.), *Child psychopathology (3rd ed., pp. 593–624)*. Guilford Publications.
- Wong D. L., W. (2004). *Buku Ajar Keperawatan Pediatrik, Alih bahasa Sunarno, Agus dkk. Edisi 6*. EGC.
- Yell, M. L., Rogers, D., & Rogers, E. L. (1998). *The legal history of special education: What a long, strange trip it's been! Remedial and Special Education*. 19(4), 219–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0741932598019004>



