

Nomor Daftar: 035/S/PGPAUD/22/VIII/2023

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM MENGURANGI
PERILAKU AGRESIF ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



oleh

Rika Santika

NIM 1901875

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM MENGURANGI
PERILAKU AGRESIF ANAK USIA DINI**

oleh

Rika Santika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rika Santika

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

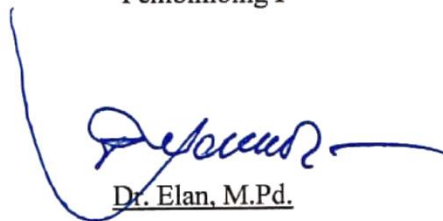
Proposal Penelitian Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

RIKA SANTIKA

EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM MENGURANGI
PERILAKU AGRESIF ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II




Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Perilaku anak saat usia dini berperan sangat penting dalam membentuk karakternya saat dewasa kelak. Perkembangan anak mempengaruhi perkembangan yang lainnya, dan perkembangan saat ini sangat mempengaruhi perkembangan anak periode berikutnya. Anak dengan kecenderungan perilaku agresif memungkinkan perkembangan sosial anak terhambat, karena kesulitan dalam mengontrol emosinya, sehingga respon anak terhadap lingkungannya terkadang tidak sesuai dengan situasi dan kondisi yang seharusnya. Perilaku agresif anak tentu akan menghambat berbagai perkembangan anak, bahkan memungkinkan anak memiliki kepriadian antisosial, terganggu kesehatan mentalnya, bahkan prestasinya. Untuk menghindari hal tersebut, maka perlu adanya penanganan dalam mengurangi atau merubah kecenderungan perilaku anak yang kurang baik, salah satunya perilaku agresif. Perilaku agresif cenderung merugikan dan menyakiti lawannya, sehingga tidak sedikit yang merasa tidak nyaman berada didekat anak dengan kecenderungan perilaku agresif. Timbulnya kecenderungan perilaku agresif anak merupakan bukti tumpulnya kecerdasan sosial dan emosional anak. Untuk mengurangi kecenderungan perilaku agresif anak, maka perlu ditingkatkan keterampilan sosial emosionalnya. Metode bermain peran, berkaitan dengan dimensi pribadi dan sosial, sehingga anak dapat memahami diri sendiri dan lingkungannya melalui kegiatan bermain peran. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif deskriptif, dengan metode SSR (*Single Subject Research*) dengan pola desain A-B-A, yaitu fase baseline-1, fase intervensi (pemberian *treatment*), dan fase baseline-2. Skripsi ini membahas keefektifan metode bermain peran dalam mengurangi perilaku agresif anak usia dini. Dalam kesimpulannya, metode bermain peran dinilai efektif dalam mengurangi perilaku agresif anak usia dini. Dengan metode bermain peran, anak mendapat pengalaman langsung dari peran yang dimainkannya, anak mampu mengekspresikan perasaannya, memahami dirinya dan orang lain, serta mengeksplorasi nilai perilaku baik dan buruk.

Kata Kunci: Perilaku agresif; sosial emosional; metode bermain peran

ABSTRACT

Children's behavior at an early age plays a very important role in shaping their character when they become adults. Child development affects the development of others, and current developments greatly affect the development of children in the next period. Children with a tendency to aggressive behavior allow children's social development to be hampered, due to difficulties in controlling their emotions, so that children's responses to their environment are sometimes not in accordance with the situations and conditions they should be. The child's aggressive behavior will certainly hinder the child's various developments, even allowing the child to have an anti-social personality, disrupt his mental health, even his achievements. To avoid this, it is necessary to have treatment in reducing or changing the tendency of unfavorable children's behavior, one of which is aggressive behavior. Aggressive behavior tends to harm and hurt their opponents, so many feel uncomfortable around children with aggressive behavior tendencies. The emergence of a tendency to aggressive behavior in children is evidence of blunted social and emotional intelligence of children. To reduce the tendency for aggressive behavior in children, it is necessary to improve their social emotional skills. The role playing method relates to personal and social dimensions, so that children can understand themselves and their environment through role playing activities. The approach used in this study is a descriptive quantitative approach, using the SSR (Single Subject Research) method with an A-B-A design pattern, namely the baseline-1 phase, the intervention phase (giving treatment), and the baseline-2 phase. This thesis discusses the effectiveness of role playing methods in reducing aggressive behavior in early childhood. In conclusion, the role playing method is considered effective in reducing early childhood aggressive behavior. With the role playing method, children get direct experience of the roles they play, children are able to express their feelings, understand themselves and others, and explore the value of good and bad behavior.

Keywords: *Aggressive behavior; emotional social; role playing method*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini	11
2.2 Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	11
2.3 Perilaku Agresif.....	13
2.3.1 Pengertian Perilaku Agresif.....	13
2.3.2 Karakteristik Perilaku Agresif	17
2.3.3 Bentuk Perilaku Agresif	17
2.3.4 Faktor Penyebab Perilaku Agresif	19
2.3.5 Dampak Perilaku Agresif	21
2.3.6 Upaya Mengurangi dan Menangani Perilaku Agresif	22
2.4 Metode Bermain Peran	23
2.4.1 Pengertian Metode Bermain Peran.....	23
2.4.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Bermain Peran ...	26

2.4.3	Fungsi dan Manfaat Metode Bermain Peran	26
2.4.4	Tujuan Metode Bermain Peran.....	29
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran	29
2.4.6	Penerapan Metode Bermain Peran di PAUD	31
2.5	Kajian Penelitian	31
2.6	Kerangka Berfikir	32
2.7	Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Jenis Penelitian	35
3.2	Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian	36
3.3	Variabel Penelitian	37
3.4	Definisi Operasional Variabel	38
3.5	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6	Instrumen Penelitian	40
3.7	Prosedur Penelitian	45
3.8	Teknik Pengolahan Data.....	47
3.9	Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
4.2	Temuan Penelitian	52
4.2.1	Subjek A	52
4.2.1.1	Temuan Baseline-1 (A1)	52
4.2.1.2	Temuan Intervensi (B).....	53
4.2.1.3	Temuan Baseline-2 (A2)	54
4.2.2	Subjek B	56
4.2.2.1	Temuan Baseline-1 (A1)	57
4.2.2.2	Temuan Intervensi (B).....	57
4.2.2.3	Temuan Baseline-2 (A2)	59
4.2.3	Subjek C	61
4.2.3.1	Temuan Baseline-1 (A1)	61
4.2.3.2	Temuan Intervensi (B).....	62
4.2.1.3	Temuan Baseline-2 (A2)	63

4.3	Temuan Analisis Data	65
4.3.1	Analisis Data Dalam Kondisi	65
4.3.2	Analisis Data Antar Kondisi.....	73
4.4	Pembahasan	80
4.4.1	Kecenderungan Perilaku Agresif Anak Sebelum Pelaksanaan Metode Bermain Peran	80
4.4.2	Kecenderungan Perilaku Agresif Anak Saat Pelaksanaan Metode Bermain Peran	80
4.4.3	Kecenderungan Perilaku Agresif Anak Setelah Pelaksanaan Metode Bermain Peran	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		84
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Implikasi	84
5.3	Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN.....		91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	37
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen	40
Tabel 3.3	Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.4	Skor Penilaian	43
Tabel 3.5	Daftar Pemberi <i>Judgement</i>	44
Tabel 3.6	Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	44
Tabel 3.7	Hasil Test Statistics Kendall's	45
Tabel 4.1	Persentase Skor Hasil Baseline-1 Subjek A	52
Tabel 4.2	Persentase Skor Hasil Intervensi Subjek A.....	53
Tabel 4.3	Persentase Skor Hasil Baseline-2 Subjek A	54
Tabel 4.4	Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek A	55
Tabel 4.5	Persentase Skor Hasil Baseline-1 Subjek B.....	57
Tabel 4.6	Persentase Skor Hasil Intervensi Subjek B	58
Tabel 4.7	Persentase Skor Hasil Baseline-2 Subjek B.....	59
Tabel 4.8	Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek B	60
Tabel 4.9	Persentase Skor Hasil Baseline-1 Subjek C.....	61
Tabel 4.10	Persentase Skor Hasil Intervensi Subjek C.....	62
Tabel 4.11	Persentase Skor Hasil Baseline-2 Subjek C.....	63
Tabel 4.12	Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek C	64
Tabel 4.13	Panjang Kondisi	65
Tabel 4.14	Kecenderungan Arah	66
Tabel 4.15	Kecenderungan Stabilitas.....	68
Tabel 4.16	Jejak Data.....	68
Tabel 4.17	Level Stabilitas dan Rentang	69
Tabel 4.18	Perubahan Level.....	69
Tabel 4.19	Analisis Data Dalam Kondisi Subjek A.....	70
Tabel 4.20	Analisis Data Dalam Kondisi Subjek B.....	71
Tabel 4.21	Analisis Data Dalam Kondisi Subjek C.....	72
Tabel 4.22	Jumlah Variabel yang Diubah.....	73
Tabel 4.23	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	74
Tabel 4.24	Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	74

Tabel 4.25	Perubahan Level.....	75
Tabel 4.26	Data Overlap	77
Tabel 4.27	Analisis Data Antar Kondisi Subjek A	77
Tabel 4.28	Analisis Data Antar Kondisi Subjek B	78
Tabel 4.29	Analisis Data Antar Kondisi Subjek C	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Pelaku Kekerasan	2
Gambar 1.2	Jenis Perundungan.....	3
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 4.1	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-1 Subjek A.....	53
Gambar 4.2	Grafik Perilaku Agresif Fase Intervensi Subjek A.....	54
Gambar 4.3	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-2 Subjek A.....	55
Gambar 4.4	Grafik Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek A.....	56
Gambar 4.5	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-1 Subjek B.....	57
Gambar 4.6	Grafik Perilaku Agresif Fase Intervensi Subjek B	58
Gambar 4.7	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-2 Subjek B.....	59
Gambar 4.8	Grafik Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek B	60
Gambar 4.9	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-1 Subjek C.....	61
Gambar 4.10	Grafik Perilaku Agresif Fase Intervensi Subjek C	62
Gambar 4.11	Grafik Perilaku Agresif Fase Baseline-2 Subjek C.....	63
Gambar 4.12	Grafik Kecenderungan Perilaku Agresif Subjek C	64
Gambar 4.13	Grafik Baseline-1, Intervensi, Baseline-2 Subjek A	82
Gambar 4.14	Grafik Baseline-1, Intervensi, Baseline-2 Subjek B	82
Gambar 4.15	Grafik Baseline-1, Intervensi, Baseline-2 Subjek C	83

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Helen Sabera. *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Muhammadiyah Semarang. 139-157. ISBN : 978-602-61599-6-0
- Ainiyah, Qurrotul. (2017). Social Learning Theory dan Perilaku Agresif Anak dalam Keluarga. *Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum*, 2(1), 91-104.
- Akollo, Jane Gresia. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Empati pada Anak Usia 5-6 Tahun. *DIDAXEI : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 41-52.
- Azizah, Nur & Kurniawati, Yuli. (2013). Tingkat Keterampilan Berbicara Ditinjau Dari Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 50-57. ISSN 2252-6374.
- Barlian, Eri. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Bushman, B. J., Baumeister, R. F., & Stack, A. D. (1999). Catharsis, aggression, and persuasive influence: Self-fulfilling or self-defeating prophecies?. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 367-376. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.76.3.367>
- Dayakisni, & Hudaniah. (2012). *Psikologi sosial*. Malang : UMM Press.
- Daymon, Christine & Holloway, Immy. (2007). *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Bentang Pustaka. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Metode_Risemt_Kualitatif_dalam_Pub/GO-PT5-RiKQC?hl=en&gbpv=1
- Dewi, Ajeng Rahayu Tresna, dkk. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 4(1), 181-190.
- Fauzi, Ahmad, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. Banyumas: Penerbit CV. Pena Persada.
- Ferdiansa, Geandra & S. Neviyarni. (2020). Analisis Perilaku Agresif Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 5(2), 8-12. ISSN: 2503-1619. doi: <https://doi.org/10.29210/3003618000>.

- Hildayati, Rini, dkk. (2007). *Materi Pokok Penanganan Anak Berkelainan (Anak dengan Kebutuhan Khusus)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Indriyati, Laili. (2007). *Keefektifan Pendekatan Konseling Behavioristik dengan Teknik Bermain Peran untuk Mengurangi Perilaku Agresif pada Siswa Kelas XI SMA Purusatama Semarang Tahun 2006/2007*. (Skripsi). Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Inten, Dinar Nur. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran. *MediaTor*, 10(1), 109-120.
- Krahe, Barbara. (2005). *Perilaku Agresif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ksumawardani, Sulistia. (2021). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif pada Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Lestari, Puji. (2018). Efektifitas Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarame Bandar Lampung. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Maghfiroh, Anna Shihatul, dkk. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1-16. E-ISSN : 2716-1641. doi: 10.19105/kiddo.v1i1.2978.
- Mahmud, Bonita. (2019). Kekerasan Verbal Pada Anak. *An Nisa'*, 12(2), 689-694.
- Myers, David G. (2002). *Psikologi Sosial*. (Terjemahan : Mursalin, Dinastuti). Jakarta: Erlangga.
- Nova, Etriza. (2018). *Mengurangi Perilaku Agresif Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran (Penelitian Kuantitatif) di TK Harapan Bangsa Tanjung Barulak Kec. Batipuh Kab. Tanah Datar*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Batusangkar.
- Nurjannah. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(1), 50-61.

Nurmalitasari, Femmi. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *BULETIN PSIKOLOGI*, 23(2), 103-111. ISSN: 0854- 7108.

Permendikbud No. 146 Tahun 2014.

Prahasti, Anis Denista. (2016). *Efektivitas Bermain Peran (Role Playing) untuk Mengurangi Perilaku Agresif Non Verbal Anak Tunarungu Total Kelas TKLB di SLBN 2 Bantul*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pratiwi, Wiwik. (2017). Konsep Bermain pada Anak Usia Dini. *TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.

Prawira, Purwa Atmaja. (2014). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta : AR-RUZZ Media.

Raco & Semiawan, Conny R. (2010). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. Grasindo. Diakses dari https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/dSpAlXuGUCUC?hl=en&gbpv=1

Rahmawati, Anayanti. (2014). Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 382-392.

Rakhmi, Defani Ismiriam. (2018). *Menurunkan Perilaku Agresif Melalui Cerita Imajinatif pada Masa Anak Awal*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang.

Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. Indramayu: CV. Adanu Abimata. Diakses dari https://www.google.co.id/books/edition/PEDOMAN_METODOLOGI_PENELITIAN_DATA_PANEL/UN2vEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1

Sangadji, Etta Mamang & Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian*. Penerbit ANDI: Yogyakarta.

Santosa, Imam & Madiistriyatno, Harries. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.

Sehati, Bincang. (2019). Penanganan Perilaku Agresif. [Online]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=HwD0rTTeRgo&t=1028s>.

Setiawan, Atang. (2010). Penanganan Perilaku Agresif pada Anak. *JASSI_Anakku*, 9(1), 89-96.

- Siska, Yulia. (2011). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. *Edisi Khusus*, (2), 31-37. ISSN 1412-565X.
- Susantyo, Badrun. (2011). Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptual. *Informasi*, 16(3), 189-202.
- Syahadat, Yustisi Maharani. (2013). Pelatihan Regulasi Emosi untuk Menurunkan Perilaku Agresif pada Anak. *Humanitas*, 10(1), 19-36.
- Tentama, Fatwa. (2012). Perilaku Anak Agresif: Asesmen dan Intervensinya. *KESMAS*, 6(2), 162-232. ISSN : 1978-0575.
- Tola, Yeza Piti. (2018). Perilaku Agresif Anak Usia Dini Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Buah Hati*, 5(1), 1-13.
- UNICEF. (2020). Perundungan di Indonesia.
- Widodo, Sri Adi., dkk. (2021). Single Subject Research: Alternatif Penelitian Pendidikan Matematika di Masa New Normal. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(2), 78-89. E-ISSN 2722-2179. doi: 10.37640/jim.v2i2.1040.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. (2012). *Format PAUD Konsep, Karakteristik & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wulandari, Pratiwi. (2010). *Hubungan Antara Kecerdasan Sosial dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMK Muhammadiyah Piyungan Yogyakarta*. (Skripsi). Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Yenti, Syahreni. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD): Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9814-9819. ISSN: 2614-3097.
- Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7(1), 17-23. e-ISSN: 2548-8376.
- Yuwono, Imam. *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.