

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT., Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya yang senantiasa dengan ikhlas menjalankan sunnahnya.

Alhamdulillah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Pembelajaran Karyawisata (*Field trip*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subkonsep Ekosistem” ini yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi.

Penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Yusuf Hilmi Adisendjaja, M.Sc., selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan baik dalam perencanaan penelitian, maupun dalam pembuatan skripsi ini.
2. Drs. Amprasto, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Dr. Saefudin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.

4. Ibu Drs. Hj. Sri Anggraeni M.Si. selaku Dosen Wali yang telah sabar dan perhatian dalam membimbing penulis selama menjalani studi di Jurusan Pendidikan Biologi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga.
6. Seluruh staf tata usaha dan laboran Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, yang telah membantu penulis selama menempuh perkuliahan.
7. Ibu Hj. Maemanah, selaku orang tua dari penulis yang telah memberikan doa dan dukungannya sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang ini.
8. Kakak-kakaku tersayang (Ka' Afif, Ka' Dedi, Ka' Zaenal Mutaqin), yang selalu mendukung dan memotifasi penulis untuk terus berjuang dalam menyelesaikan perkuliahannya.
9. Sahabat-sahabat (Habib, Heri, Eno, Gie, Roha, Widdy, Rani, Dwi, Nita & Geng Haji Syahdi) atas pengertian, dukungan, kesabaran, kenyamanan, serta suka duka dan waktu yang sudah dijalani bersama.
10. Teman-teman terbaikku di Jurusan Pendidikan Biologi, khususnya di kelas "B" yang selalu memberikan dukungan dan doanya kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan dalam penulisan skripsi yang selalu memberikan saran dan motivasi kepada penulis.
12. Rekan-rekan satu bimbingan (Estika, Gie, Estin, Bubun, Taufik, Irfan, Iwan, dll), yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

13. Anak Kosan Fitrah APP (Ilboy, Opik, Wowo, Satryut, Dodi, Tegar, Agus, Zaki, Lukman, Habib, Mamet, Roha), yang selalu memberikan segala bentuk pertolongan.
14. Ibu Erni, selaku guru Biologi di SMP Negeri 51 Bandung yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
15. Para Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 51 Bandung atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
16. Adik-adik Biologi UPI angkatan 2005 sampai 2008, semoga karya ini selalu menjadi pemicu untuk membuat karya yang lebih baik.
17. Keluarga Ibu Yuyun (Ibu kost), yang selalu memberikan doa dan perhatiannya.
18. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih yang sebesar-besarnya....

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terciptanya kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, Februari 2009

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Asumsi .....	8
<b>BAB II PEMBELAJARAN KARYAWISATA (<i>FIELD TRIP</i>) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA.....</b>	9
A. Kegiatan Pembelajaran <i>Field Trip</i> .....	9
B. Kemampuan Berpikir Kritis .....	15
C. Pengembangan <i>Field trip</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	26

D. Ekosistem .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional .....	36
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	37
D. Instrumen Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Pengolahan Data.....	41
G. Prosedur Penelitian.....	42
H. Alur Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Rekomendasi .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Berpikir Kritis menurut Ennis (2000) .....	23
3.1 Desain penelitian menurut Fraenkel & Wallen .....	35
3.2 Kisi- kisi Instrumen tes tertulis .....	38
3.3 Aspek- aspek penilaian angket dan indikator .....	40
3.4 Klasifikasi kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan presentase skor perolehan siswa .....	41
3.5 Kategori indeks gain menurut Hake (Meltzer, 2003 dalam asikin, 2006).	42
4.1 Kemampuan Berpikir kritis siswa awal .....	46
4.2 Presentase kemampuan berpikir kritis awal siswa pada setiap indicator dan subindikator berpikir kritis .....	47
4.3 Kemampuan berpikir kritis berdasarkan lembar kerja siswa pada waktu pelaksanaan kegiatan Field trip .....	49
4.4 Kemampuan berpikir kritis berdasarkan lembar observasi dalam kelompok pengamatan .....	52
4.5 Kemampuan Berpikir kritis siswa akhir .....	53
4.6 Presentase kemampuan berpikir kritis akhir siswa .....	55
4.7 Indeks Gain kemampuan berpikir kritis .....	56
4.8 Perbandingan Persentase Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal dan Akhir pada Setiap Indikator dan Subindikator Berpikir Kritis.	58

4.9 Indeks Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Setiap Indikator dan Subindikator Berpikir Kritis .....	59
4.10 Presentase siswa terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran di luar kelas ( <i>Field trip</i> ).....	62



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar rantai makanan .....	31
2.2 Gambar jaring- jaring makanan .....	32
2.3 Gambar piramida makanan .....	32
3.1 Bagan Alur Penelitian .....	44
4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa .....	46
4.2 Rata-rata kemampuan berpikir kritis berdasarkan lembar kerja siswa.....	50
4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Akhir Siswa .....	54
4.4 Perbandingan Persentase Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal dan Akhir .....	55
4.5 Persentase Indeks Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Persiapan Mengajar .....	76
II. Instrumen Penelitian .....	91
III. Pengolahan Data .....	101
IV. Dokumentasi Penelitian .....	109
V. Surat-surat Penelitian .....	111

