

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS PERMULAAN UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK  
BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Liviana Dwi Ramadanty  
1604988

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS PERMULAAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh

Liviana Dwi Ramadanty

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Liviana Dwi Ramadanty 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

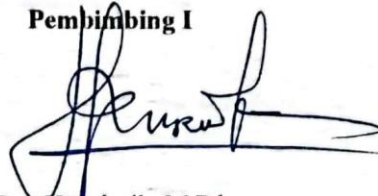
**LEMBAR PENGESAHAN**

**LIVIANA DWI RAMADANTY**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS PERMULAAN UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK  
BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan oleh:

**Pembimbing I**



Dra. Kurniasih, M.Pd.  
NIP. 195906231985032003

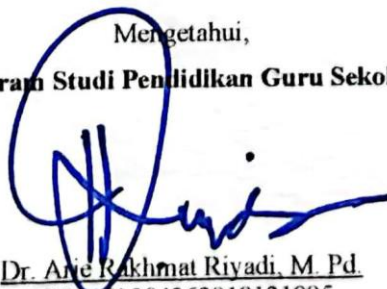
**Pembimbing II**



Mela Darmayanti, M. Pd.  
NIP. 92017121990053200

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.  
NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Permulaan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,

Liviana Dwi Ramadanty  
NIM 1604988

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

*Alhamdulillah* rabbilalamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi ini dalam keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., para keluarganya, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Penulisan karya ilmiah berupa skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan strata 1 (S1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departmen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Permulaan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi suatu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah.

Penulis mendapatkan banyak arahan, bimbingan, dan pengetahuan baru dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menjadi bahan refleksi dan perbaikan di mana yang akan datang. Akhir kata saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

## UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis diberikan kelancaran kemudahan, serta ridho dari Allah swt. Penulis pun mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia dan kasih sayang, serta hidayahnya.
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang selalu membimbing, memotivasi, telah memberikan bantuan dan izin kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Dra. Kurniasih, M.Pd. dan Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membantu, membimbing, memberi kritik, saran, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Andhin Dyas Fitriyani, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang membimbing dan membantu penulis selama perkuliahan.
5. Aprilia Eki Saputri, M.Pd. dan Evi Rahmawati, M.Pd., selaku dosen yang membantu penulis dalam validasi dipenelitian skripsi ini.
6. Ira Rengganis, M. Sn. dan Faisal Sadam Murrone, M. Pd., selaku dosen penguji skripsi yang membantu dan membimbing penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staff program studi PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
8. Orangtua tercinta, Papa Dadang Mulyana, Almarhumah Mama Neng Ifah Latifah, dan Ibu Wiwin Winarsih yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, mendoakan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakakku Meyda Imalia Mulyana dan kakak ipar Nizar Dinar Firdaus yang juga ikut membantu, mendoakan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Keluarga besar yang selalu mendoakan penulis agar selalu diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat yang telah menemani selama berada di bangku perkuliahan, yaitu Ayu Imas Rahayu, Nisa Nurhaliza, Puri Meli Amelia, Erlina Marwantari, dan Siti Rokhmawati yang selalu memotivasi dan memberi support kepada penulis.
12. Seluruh teman PGSD, khususnya kelas C 2016 yang selalu mengingatkan, memberi semangat, dan berbagi informasi seputar perkuliahan.
13. Teman seperjuangan PPLSP Deawishal Wardjonyputri, Nisa Nurhaliza, Anita Puspita S., Gita Rahmi A., Femmy Rosefani, dan Aulia Farhah yang selalu menjadi teman berdiskusi selama menjalani PPLSP.
14. Teman-teman KKN Tematik Situsaeur 2019, yaitu Ajeng, Fidya, Teguh, Yunita, Andrie, Afifah, Azzifa, Suci, dan Pian yang berbagi banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis.
15. Seluruh pengurus yayasan, guru, dan staff sekolah yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman seperjuangan, Gita, Intan, Apris, Qara, Tinna, dan Salsa yang selalu mengingatkan dan saling memotivasi.
17. Untuk orang yang selalu mendoakan, menyemangati, dan membantu tugas ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu, terima kasih telah kebersamai, mengirimkan doa, semangat, serta dorongan kepada penulis.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta saudara-saudari berikan kepada penulis, menjadi motivasi bagi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Semoga menjadi nilai kebajikan yang dirahmati oleh Allah Swt. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.*

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Liviana Dwi Ramadanty

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS PERMULAAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Liviana Dwi Ramadanty

1604988

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar menulis permulaan untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II Sekolah Dasar. Menulis tegak bersambung merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa sekolah dasar sesuai dengan tuntutan kurikulum. Namun pada kenyataannya masih terdapat banyak siswa belum menguasai keterampilan menulis tegak bersambung. Hal ini dapat dilihat dari penilaian sebanyak 72% atau 18 dari 25 siswa, hanya 7 siswa yang dapat mencapai KKM. Pengembangan bahan ajar menjadi salah satu alternatif yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa sekolah dasar. Pengembangan bahan ajar ini dikembangkan melalui metode *Design and Development* (D&D) mengacu pada model PPE yang digagas oleh Richey dan Klein, terdiri dari tiga tahapan, yaitu *Planning, Production, and Evaluation (PPE)*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa wawancara, observasi, serta penyebaran angket validasi kepada ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran, kemudian uji coba terbatas pada siswa. Data yang telah terkumpul melalui penyebaran angket kemudian dianalisis menggunakan Skala Likert. Produk pengembangan bahan ajar menulis permulaan untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung mendapat hasil persentase penilaian sebesar 75,3% dengan kategori **baik** dari ahli materi, persentase penilaian 81,2% dengan kategori **sangat baik** dari ahli media, serta persentase penilaian sebesar 90,6% dengan kategori **sangat baik** dari ahli pembelajaran. Sehingga mendapatkan presentase rata-rata sebesar 82,7% dengan kategori penilaian “sangat layak”. Serta, hasil wawancara siswa menunjukkan tanggapan positif terhadap bahan ajar ini. Maka dari itu, bahan ajar ini layak digunakan untuk memfasilitasi peningkatan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Pengembangan Bahan Ajar, Menulis Permulaan, Keterampilan Menulis Tegak Bersambung



## ABSTRACT

### ***DEVELOPMENT OF BEGINNING WRITING TEACHING MATERIALS TO IMPROVE CONTINUOUS WRITING SKILLS FOR CLASS II PRIMARY SCHOOL STUDENTS***

Liviana Dwi Ramadanty

1604988

*The purpose of this study was to develop teaching materials for beginning writers to improve the cursive writing skills of class II elementary school students. Writing in cursive is one of the language skills that elementary school students must master in accordance with curriculum demands. However, in reality, there are still many students who have not mastered the skill of cursive writing. This can be seen from the assessment of 72%, or 18 out of 25 students; only 7 students were able to reach the KKM. Developing teaching materials is an alternative that teachers can do to improve cursive writing skills for elementary school students. The development of this teaching material was done through the Design and Development (D&D) method, referring to the PPE model initiated by Richey and Klein, which consists of three stages: planning, production, and evaluation (PPE). The data collection techniques used were interviews, observations, and the distribution of validation questionnaires to material experts, media experts, and learning experts, followed by limited testing on students. The data that has been collected through the distribution of questionnaires is then analyzed using a Likert scale. The product development of starting writing teaching materials to improve continuous writing skills received an assessment percentage of 75.3% with a good category from material experts, an assessment percentage of 81.2% with a very good category from media experts, and an assessment percentage of 90.6% with a very good category from learning experts. So that it gets an average percentage of 82.7% in the "very decent" rating category. Also, the results of student interviews showed a positive response to this teaching material. Therefore, this teaching material is suitable to be used to facilitate improving the cursive writing skills of class II elementary school students.*

**Keywords:** *Development of Teaching Materials, Beginning Writing, Continuous Vertical Writing Skills*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Keterampilan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1	Desain Pengembangan Bahan ajar Menulis Tegak Bersambung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil Pengembangan Bahan ajar Menulis Tegak Bersambung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Kelayakan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		68
LAMPIRAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung .....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi .....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media .....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Pembelajaran .....	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Bahan Ajar oleh Siswa .....	36
Tabel 3.5 Penilaian Skala Likert .....	37
Tabel 3.6 Kategori Hasil Pengembangan .....	38
Tabel 4.1 Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia KD 3.7 4.7 Kelas II Sekolah Dasar .....	43
Tabel 4.2 Hasil validasi ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, dan hasil kelayakan bahan ajar untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II sekolah dasar .....	58
Tabel 4.3 Perbaikan produk bahan ajar .....	60
Tabel 4.4 Hasil angket penilaian oleh siswa .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk baris-baris .....	25
Gambar 2.2 Bentuk tulisan huruf lepas dan sambung baku .....	25
Gambar 2.3 Contoh latihan menulis kata dasar .....	26
Gambar 2.4 Contoh latihan menulis kata berimbuhan .....	26
Gambar 2.5 Contoh latihan menulis kalimat sederhana .....	26
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	29
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model PPE .....	32
Gambar 4.1 Rancangan sampul bahan ajar .....	39
Gambar 4.2 Rancangan kata pengantar .....	40
Gambar 4.3 Rancangan daftar isi bahan ajar .....	40
Gambar 4.4 Rancangan penyajian materi pembelajaran .....	40
Gambar 4.5 Rancangan pengenalan huruf kapital dan kecil tegak bersambung ...	41
Gambar 4.6 Penyajian pengenalan baris dan cara menulis .....	41
Gambar 4.7 Rancangan pengelompokkan huruf tegak bersambung .....	41
Gambar 4.8 Rancangan penyajian materi .....	42
Gambar 4.9 Rancangan penyajian latihan menulis .....	42
Gambar 4.10 sampul depan dan sampul belakang .....	50
Gambar 4.11 Kata pengantar, daftar isi, dan materi pembelajaran .....	50
Gambar 4.12 Pengenalan bentuk baris dan cara menulis .....	51
Gambar 4.13 Pengenalan huruf kapital dan huruf kecil tegak bersambung .....	51
Gambar 4.14 Pengelompokkan huruf .....	52
Gambar 4.15 Latihan menebalkan huruf tegak bersambung .....	53
Gambar 4.16 Latihan menulis kata .....	53
Gambar 4.17 Penjelasan penggunaan huruf kapital, tanda titik, dan tanda tanya.	54
Gambar 4.18 Kegiatan latihan menulis kalimat .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. SK Pembimbing.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Lembar Instrumen Penilaian Ahli Materi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Lembar Instrumen Penilaian Ahli Media ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Instrumen Penilaian Ahli Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Hasil Akhir Produk Pengembangan Bahan Ajar ....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Format Perbaikan Skripsi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Creative Project Response untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Report Text dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 4 Surakarta Semester Genap Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan EMPIRISME: Edisi Desember 2017, 1*, 103-114.
- Awalludin. (2017). *Pengantar Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2009). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, 3*. Jakarta: Depdiknas.
- Gilang, L., Sihombing, R.M., & Sari, N. (2017). Kesesuaian Konteks dan Ilustrasi Pada Buku Bergambar untuk Mendidik Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Karakter, II* (2), 158-169.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamidah, M., Kurniasih, & Darmayanti, M. (2022). Pengembangan Modul IPAS untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model Learning Cycle Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas, VIII* (4), 1230-1246
- Hartono, A. & Pramukantoro, J. A. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran Kooperatif GI (Group Investigations) Pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, II* (2), 653-659.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Magdalena, dkk. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, II* (2), 170-187.



- Maulana, M.I., Handayani, T., & Rahayu, W. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung melalui Metode SAS pada Siswa Kelas II-B Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, VII (1), 46-51.
- Minayanti, A. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Elektrokimia untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyati, Y. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nana. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Nasruddin, dkk. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. Padang: GET Press.
- Nikmah, U. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung melalui Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa Kelas II SDN 1 Pulorejo Tahun 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Noviyanti, D. (2020). *Pengembangan Media Buku Harian untuk Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nugraheni, D. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa untuk Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung di Kelas II SD Negeri Kotagede 1*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Pudiastuti, R.D. (2014). *Cara dan Tip Produktif Menulis Buku*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Ratih, M. & Taufina. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dalam Pembelajaran Tematik dengan Model Vark (Visual, Auditory, Read/Write, and Kinesthetic) di Kelas I Sekolah Dasar*. JP2SD, Vo. 7, No. 2. e-ISSN: 2527-3043.
- Richey, R. C. & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research (Methods, Strategies, and Issues)*. Taylor & Francis.

- Rosalina, M. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar pada Tema 7 Subtema 4 Pembelajaran 1 untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sadjati, I.M. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Safitri, E.R. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) melalui Media Papan Bergaris pada Siswa Kelas II Semester II MI Ma'aruf Blotongan Salatiga Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Salatiga.
- Saputra, M.R.A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB*. Solo: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia.
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Yayasan Kita Menulis.
- Sipinte, N. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Indonesia dengan Model SAVI untuk Pembelajaran BIPA 4 Ekspatriat*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Susilawati, A.B. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Show Not Tell terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Makassar*. (Skripsi). Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Utami, A.T. (2017). *Penerapan Metode Drill Berbasis Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Yustika, D. (2020). *Analisis Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Langlangbuana, Bandung.