

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, siklus kesatu sampai siklus kedua yang telah diuraikan pada bab IV, berikut ini dapat disimpulkan penelitian terhadap pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman konsep bilangan cacah pada operasi pembagian dengan menggunakan pendekatan kontekstual siswa kelas II SDN Jatayu 5 Bandung.

1. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan selama siklus I dan II berlangsung diperoleh data bahwa aktivitas siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah: tingkat antusias dalam mempelajari bahan ajar siklus I 60% siklus II 91%. Mengajukan pertanyaan sesuai materi, siklus I 22% siklus II menjadi 78%. Aktif dalam diskusi siklus I 34% siklus II 59%. Dan aktif mengemukakan ide, pendapat atau pemahaman pada saat diskusi siklus I 44% siklus II 57%. Serta kemampuan mengerjakan soal dengan tenang sebesar siklus I 78% siklus II 94%. Rata – rata observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I mencapai 48%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 76%.
2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pada siklus satu menunjukkan rata-rata nilai 71.3% sedangkan pada siklus dua

Een Romlah, 2012

**Siswa Pada Pelajaran Matematika Konsep Bilangan Cacah Pada Operasi Pembagian**

**Melalui Pendekatan Belajar Kontekstual:** Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas 2 SDN Jatayu 5 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menunjukkan rata-rata 78,5%, hasil nilai evaluasi siswa pada siklus I yang mendapat nilai diatas 65 (nilai KKM) ada 16 orang (53,3%) dan yang belum mencapai KKM/dibawah KKM ada 14 orang (46,6%). Sedangkan pada siklus II siswa yang mendapat nilai diatas KKM ada 24 orang (75%), yang belum mencapai KKM/dibawah KKM 8 orang (25%). Dengan demikian adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa.

## B. Saran

Mengingat penelitian diatas tampaknya dapat memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan pembelajaran matematika siswa kelas II SDN Jatayu 5, maka peneliti menyarankan agar tindakan kelas sebagaimana yang telah dilakukan di dalam penelitian ini kiranya dapat dipraktekan atau dicobakan tidak hanya pada pelajaran matematika saja, tetapi disarankan untuk dapat dicobakan pada mata pelajaran lain agar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

● Disadari bahwa penelitian ini masih terbatas pada pengambilan subjek yang sempit dan hanya pada materi "Operasi Pembagian". Untuk itu perlu ada penelitian lanjutan dengan mengambil subjek yang lebih luas, bahan ajar yang lebih umum, dan metodologi yang sempurna, sehingga dapat dicari generalisasi yang lebih luas.