

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data terhadap hasil tes siklus, jurnal pembelajaran siswa, angket siswa, hasil wawancara dengan pengamat dan lembar observasi, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan pendekatan pembelajaran pendekatan *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa kelas VII H SMP Negeri 12 Bandung. Peningkatan yang paling baik terutama pada indikator membuat generalisasi dan konjektur terhadap keteraturan yang ditemukan. Sementara indikator memeriksa atau menguji suatu pola dan struktur untuk menemukan keteraturan sempat mengalami penurunan pada siklus II yang disebabkan oleh perubahan bentuk soal dari kalimat matematika menjadi soal cerita. Akan tetapi, pada siklus III kemampuan tersebut meningkat kembali dan lebih baik dari hasil siklus I karena siswa sudah mulai terbiasa dengan bentuk soal cerita.
2. Siswa kelas VII H SMP Negeri 12 Bandung memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* yang telah dilakukan. Hal ini terlihat dari hasil angket, lembar observasi dan wawancara. Hasil wawancara terhadap beberapa orang siswa menunjukkan bahwa siswa merasa mendapat kesempatan untuk lebih mengenal soal-soal terbuka dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menyelesaikannya. Selain itu, siswa dapat lebih mengeksplorasi serta mengembangkan ide dan gagasannya dalam

menyelesaikan permasalahan juga berpikir logis dalam menjawab serta memberikan alasan yang masuk akal atas jawaban yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Sesuai dengan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, pendekatan *open-ended* dapat diimplementasikan dalam pembelajaran sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran siswa terutama pada aspek kemampuan untuk membuat generalisasi dan konjektur terhadap keteraturan yang ditemukan.
2. Guru harus menyiapkan kemungkinan-kemungkinan jawaban siswa dalam menyelesaikan LKS sehingga guru dapat merespon jawaban-jawaban tersebut dengan baik.
3. Penelitian terhadap pendekatan pembelajaran *open-ended* disarankan untuk dilanjutkan dengan kompetensi matematik lainnya yang lebih luas.