

DAFTAR ISI

ABSTRAKSI	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9
F. Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Filosofi Program Sertifikasi Pendidik Di Indonesia	13
B. Konsep dan Dasar Hukum Sertifikasi Pendidik	21
1. Pengertian	21
2. Dasar Hukum Sertifikasi	22
C. Sertifikasi Pendidik dalam Konteks Penjaminan Mutu Pendidikan	26
1. Konsep Penjaminan Mutu Pendidikan	26
2. Sertifikasi Pendidik, Tunjangan Profesi, dan Kompetensi ..	34
3. <i>Upgrading</i> Kualifikasi Pendidikan dan <i>Updating</i> Kompetensi Pendidik	43
4. Pembenaan Pendidik <i>Mismatch</i>	51

D. Kajian Sertifikasi di Beberapa Negara	57
E. Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional Pendidik SD	64
1. Hakikat Kompetensi	64
2. Dimensi Kompetensi Pendidik SD	65
3. Kompetensi Pedagogik Pendidik SD	69
4. Kompetensi Profesional Pendidik SD	78
5. Ruang Lingkup Pengembangan Kompetensi Pendidik SD ..	80
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	83
A. Prosedur Penelitian	83
B. Desain Penelitian	84
C. Lokasi Penelitian	86
D. Populasi dan Sampel	87
E. Pendekatan	89
F. Asumsi	90
G. Hipotesis	90
H. Teknik Pengumpulan Data	92
I. Instrumen Pengumpulan Data	93
J. Pengujian Instrumen	95
K. Teknik Analisis Data	100

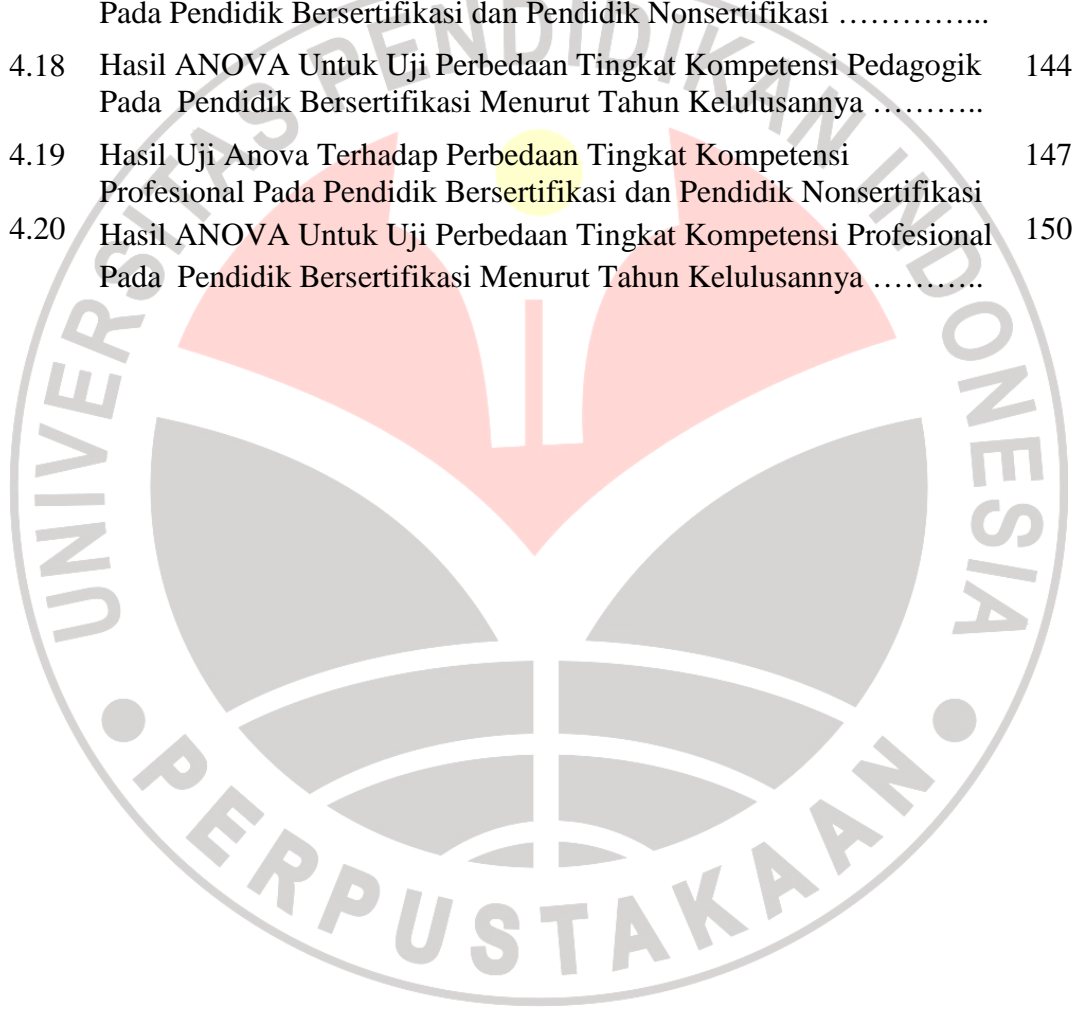
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Kondisi Pendidikan SD di Jawa Timur	102
B. Deskripsi Identitas Responden	107
C. Gambaran Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional	119
D. Pengujian Hipotesis	135
E. Pembahasan Hasil Penelitian	153
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	164
A. Kesimpulan	164
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi	169
DAFTAR RUJUKAN	173
LAMPIRAN	
1. Hasil Uji Validasi Instrumen	178
2. Instrumen Penelitian	189
3. Skor Tes Responden	199
4. Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional .	203
5. Hasil Uji Hipotesis	210
6. Surat-Surat	241
7. Riwayat Hidup Penulis	243

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	<i>The Teacher As Leaders Framework</i>	18
2.2	Data Guru dan Kualifikasi Akademik	45
2.3	<i>Area Of Certificate In USA</i>	59
2.4	<i>The Standard of Professional Practice For Full Registration Teachers</i>	62
3.1	Target Sampel dan Realisasi Sampel	89
3.2	Kisi-Kisi Instrumen	94
3.3	Kriteria Tingkat Kesulitan Butir Soal	98
3.4	Kriteria Daya Pembeda Menurut Crocker dan Algina	99
4.1	Komposisi Responden Berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik	107
4.2	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi dan Nonsertifikasi Berdasarkan Jalur Pendidikan	109
4.3	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi dan Nonsertifikasi Berdasarkan Program Studi Yang Dimiliki	110
4.4	Tingkat Kompetensi Pedagogik Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2006	120
4.5	Tingkat Kompetensi Profesional Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2006	121
4.6	Tingkat Kompetensi Pedagogik Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2007	123
4.7	Tingkat Kompetensi Profesional Pendidik Pendididik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2007	124
4.8	Tingkat Kompetensi Pedagogik Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2008	125
4.9	Tingkat Kompetensi Profesional Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2008	126
4.10	Tingkat Kompetensi Pedagogik Pada Pendidik Nonsertifikasi	128
4.11	Tingkat Kompetensi Profesional Pada Pendidik Nonsertifikasi	129
4.12	Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Pada Pendidik Bersertifikasi dan Pendidik Nonsertifikasi	130
4.13	Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2006-2008 Jalur Penilaian Portofolio	131

4.14	Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Pendidik Bersertifikasi Angkatan Tahun 2006-2008 Jalur PLPG	133
4.15	Hasil ANOVA Untuk Uji Perbedaan Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Pada Pendidik Bersertifikasi dan Nonsertifikasi	135
4.16	Hasil ANOVA Untuk Uji Perbedaan Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Antar Pendidik Bersertifikasi Menurut Tahun Kelulusannya	138
4.17	Hasil Uji Anova Terhadap Perbedaan Tingkat Kompetensi Pedagogik Pada Pendidik Bersertifikasi dan Pendidik Nonsertifikasi	141
4.18	Hasil ANOVA Untuk Uji Perbedaan Tingkat Kompetensi Pedagogik Pada Pendidik Bersertifikasi Menurut Tahun Kelulusannya	144
4.19	Hasil Uji Anova Terhadap Perbedaan Tingkat Kompetensi Profesional Pada Pendidik Bersertifikasi dan Pendidik Nonsertifikasi	147
4.20	Hasil ANOVA Untuk Uji Perbedaan Tingkat Kompetensi Profesional Pada Pendidik Bersertifikasi Menurut Tahun Kelulusannya	150



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Kontribusi Mutu Pendidik Terhadap Prestasi Belajar di Negara Berkembang	16
2.2	Kontribusi Mutu Pendidik Terhadap Prestasi Belajar Di Negara Industri	17
2.3	Siklus Penjaminan Mutu Menurut PP No. 19 Tahun 2005	28
2.4	<i>Cycles Of School Accountability and Improvement Framework</i>	30
2.5	Ruang Lingkup Peningkatan Dan Penjaminan Mutu	31
2.6	Dampak FUNDEF	37
2.7	<i>Three Central American Reform</i>	38
2.8	<i>A System To Support High-Quality Teaching</i>	44
2.9	<i>Teacher Distribution Per Region</i>	54
2.10	Keterkaitan Penguasaan Mata Pelajaran	56
2.11	<i>Teachers Registration In Victoria Australia</i>	61
2.12	<i>Goleman's El Domains, Competencies, And Capabilities</i>	68
2.13	<i>3-DP (Three Dimensional Pedagogy)</i>	70
3.1	Desain Penelitian: <i>Nonequivalent Group Posttest Only Design</i>	85
3.2	Desain Penelitian Komparasi	86
4.1	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik Berdasarkan Jenis Kelamin	108
4.2	Proporsi Responden Pendidik Nonsertifikasi Berdasarkan Jenis Kelamin	108
4.3	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan	109
4.4	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Jalur Pendidikan	110
4.5	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Usia	111
4.6	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Masa Kerja	112
4.7	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian	113
4.8	Proporsi Responden Pendidik Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian	113

4.9	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Pangkat/Golongan	114
4.10	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Jumlah Jam Mengajar Setiap Minggu	115
4.11	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Tugas Tambahan	116
4.12	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik dan Nonsertifikasi Pendidik Berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik	116
4.13	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik Berdasarkan Tahun Kelulusan Sertifikasi	117
4.14	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik Berdasarkan Jalur Sertifikasi	117
4.15	Proporsi Responden Pendidik Bersertifikasi Pendidik Berdasarkan Rentang Waktu Penerimaan TPP	118
4.16	Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Antar Kelompok Pendidik	119
4.17	Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Pendidik SD Berdasarkan Status Kepemilikan Sertifikat Pendidik ..	154
4.18	Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	162