

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang sudah dilakukan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan kompetensi strategis antara siswa yang diberi perlakuan pendekatan *problem posing* dengan siswa yang diberi perlakuan pendekatan *problem solving*
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kompetensi strategis siswa yang signifikan antara siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing* dengan yang menggunakan *problem solving*.
3. Pendekatan pembelajaran matematika dengan pendekatan *problem posing* mendapatkan respons siswa yang positif. Sebagian besar siswa berpendapat bahwa pembelajaran *problem posing* dapat membantu mereka berpikir lebih kreatif, pembelajaran yang tidak monoton namun melibatkan siswa untuk aktif dan mampu memotivasi siswa dalam cara belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka penulis mencoba menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat menjadi pertimbangan bagi pihak-pihak terkait. Saran-saran tersebut adalah:

1. Agar pendekatan problem posing memberikan perbedaan dan peningkatan kompetensi strategis yang signifikan. Maka perlu diperhatikan oleh guru atau peneliti selanjutnya yaitu: (a) memperhatikan tingkat kemampuan siswa dalam menguasai materi prasyarat (b) materi yang cocok dalam pembelajaran ini adalah yang bersifat aplikatif dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menstimulus anak dalam mengajukan berbagai macam masalah.
2. Dengan memperhatikan respons siswa yang positif terhadap pembelajaran melalui pendekatan *problem posing*, maka diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat memperhatikan setiap tahap pendekatan pembelajaran ini dan mampu mengefektifkan alokasi waktu yang direncanakan.

