

## **BAB III**

### **METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN**

#### **A. Metode, Model dan Alur Penelitian**

##### **1. Metode**

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Kunandar (2008 : 26), PTK adalah sebuah bentuk kegiatan refleksi diri yang dilakukan oleh para pelaku pendidikan dalam suatu situasi kependidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan tentang (a) praktik-praktik tentang kependidikan mereka, (b) pemahaman mereka tentang praktik-praktik tersebut, (c) situasi dimana praktik-praktik tersebut dilaksanakan.

Menurut Hopkins (dalam Kunandar, 2008 : 46), PTK adalah penelitian untuk membantu seseorang dalam mengatasi secara praktis persoalan yang dihadapi dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan ilmu sosial dengan kerjasama dalam rangka etika yang disepakati bersama.

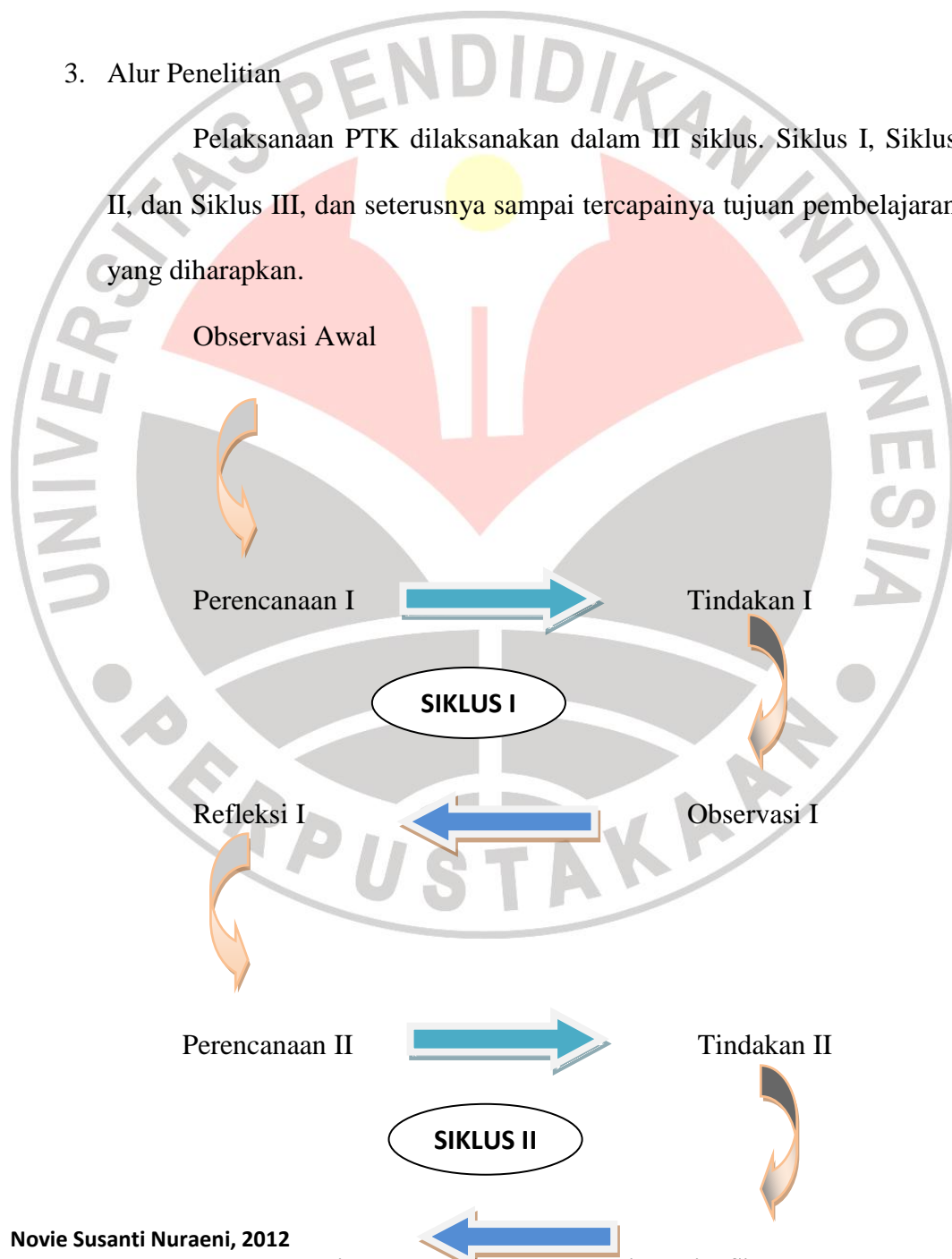
Ditinjau dari tujuannya, penelitian tindakan kelas bertujuan untuk, (1) meningkatkan dan mengembangkan kemampuan profesionalisme guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas; (2) mengadakan inovasi pembelajaran dalam bentuk pembelajaran alternatif dan inovatif.

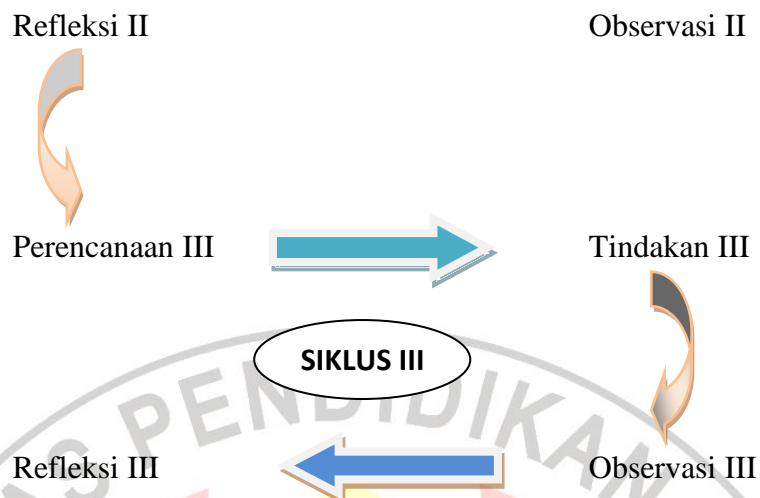
## 2. Model Penelitian

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Model Stephen Kemmis dan Robin MC, yang meliputi : Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, Analisis dan Refleksi.

## 3. Alur Penelitian

Pelaksanaan PTK dilaksanakan dalam III siklus. Siklus I, Siklus II, dan Siklus III, dan seterusnya sampai tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.





Gambar 3.1 Model Spiral Kemmes dan Mc Taggart

a. Rencana Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

1) Rencana Penelitian

Hal-hal yang perlu disampaikan adalah: 1) menyusun persiapan mengajar sesuai dengan pokok bahasan yang disajikan dalam setiap pertemuan; 2) menyiapkan media sesuai dengan pokok bahasan; 3) menentukan metode mengajar; dan 4) menyiapkan alat penelitian.

2) Tindakan

Pada tahap ini melaksanakan pembelajaran IPA yang telah direncanakan guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, penelitian melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan. Struktur waktu diatur sebagai berikut : apersepsi 5 menit, kegiatan inti 45 menit, evaluasi

15 menit, dan tindak lanjut 5 menit. Maka waktu keseluruhan menjadi 70 menit yang dilaksanakan pada satu kali pertemuan.

### 3) Observasi

Dibantu oleh teman sejawat, guru melakukan observasi kegiatan belajar mengajar IPA dengan menggunakan lembar observasi. Hal yang di observasi yaitu aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

### 4) Refleksi

Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji hasil tindakan pada siklus I Hasil kajian tindakan siklus I selanjutnya untuk dipikirkan serta ditetapkan beberapa alternatif tindakan baru yang diduga lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Tindakan ini ditetapkan menjadi tindakan baru pada siklus II.

## b. Rencana Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

### 1) Rencana Penelitian

Hal-hal yang perlu disampaikan adalah : 1) menyusun persiapan mengajar sesuai dengan pokok bahasan yang disajikan dalam setiap pertemuan; 2) menyiapkan media sesuai dengan pokok bahasan; 3) menentukan metode mengajar; dan 4) menyiapkan alat penelitian.

### 2) Tindakan

Pada tahap ini, penelitian melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan. Struktur waktu diatur sebagai berikut : apersepsi 5 menit, kegiatan inti 45 menit, evaluasi 15 menit, dan tindak lanjut 5 menit. Maka waktu keseluruhan menjadi 70 menit yang dilaksanakan pada satu kali pertemuan.

### 3) Observasi

Melakukan observasi oleh teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan mencocokkan antara perencanaan (RPP) dengan pelaksanaan pembelajaran dan respon siswa selama proses pembelajaran.

### 4) Refleksi

Melihat kembali kekurangan yang ditemukan saat pelaksanaan pembelajaran dari hasil observasi dan menentukan tindakan selanjutnya.

## c. Rancana Penelitian Tindakan Kelas Siklus III

### 1) Rencana Penelitian

Beberapa hal yang perlu disiapkan yaitu : 1) menyusun persiapan mengajar sesuai dengan pokok bahasan yang disajikan; 2) menyiapkan media sesuai dengan pokok bahasan; 3) menentukan metode mengajar; dan 4) menyiapkan alat penelitian.

### 2) Tindakan

**Novie Susanti Nuraeni, 2012**

**Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Penelitian melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan jadwal dan merencanakan alokasi waktu seperti : apersepsi 5 menit, kegiatan inti 45 menit, evaluasi 15 menit, dan tindak lanjut 5 menit. Maka keseluruhan waktu menjadi 70 menit yang dilaksanakan pada satu kali pertemuan.

### 3) Observasi

Melakukan observasi pada saat kegiatan pembelajaran dengan memfokuskan proses pembelajaran dan dampaknya terhadap siswa saat menerapkan alat peraga.

### 4) Refleksi

Jika hasil observasi kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan sudah mencapai tujuan yang telah direncanakan, maka data yang telah terkumpul diolah dan disimpulkan.

Pada setiap akhir pertemuan/ akhir siklus dilakukan evaluasi dengan pemberian tes akhir untuk mengetahui hasil belajar siswa.

## B. Subjek dan Lokasi Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Gandoang 03 yang berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Alasan pemilihan SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor antara lain :

**Novie Susanti Nuraeni, 2012**

**Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Merupakan tempat peneliti bekerja, sehingga tidak mengganggu tugas pokok peneliti yang merupakan salah satu tenaga pengajar di SDN Gandoang 03.
- b. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah permasalahan yang dialami oleh peneliti.
- c. Mudah mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan karena masalah yang diteliti merupakan masalah yang dialami peneliti.
- d. Subjek penelitian adalah siswa yang sehari-hari dihadapi oleh penulis, sehingga penulis lebih memahami karakteristik subjek.
- e. Ingin meningkatkan layanan pembelajaran, sehingga siswa terpacu meningkatkan prestasi belajarnya.

## 2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di tempat peneliti mengajar yakni Sekolah Dasar Negeri Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor. Beralamat di Kp.Normin Rt. 04 / 02 Ds. Gandoang Kec. Cileungsi Kab. Bogor. Kode pos 16820

## 3. Lamanya penelitian

Lamanya penelitian diperkirakan selama kurang lebih 3 bulan, mulai bulan Maret 2012 sampai bulan Juni 2012

## C. Teknik Pengumpulan Data

Novie Susanti Nuraeni, 2012

**Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## 1. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini langkah-langkah yang ditempuh untuk mengumpulkan data yaitu dengan cara sebagai berikut :

### a. Observasi

Observasi dilakukan ketika observasi awal dan observasi ketika melakukan tindakan pada setiap siklus. Observasi awal dilakukan untuk mendapatkan data hasil nilai formatif pada pokok bahasan sebelumnya. Observasi ketika melakukan tindakan pada setiap siklus untuk mendapatkan data tentang aktivitas guru dan siswa pada setiap siklus.

### b. Tes

Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang pemahaman siswa secara individual terhadap konsep yang telah dipelajari. Pemberian tes berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Data yang diambil yaitu hasil tes pada setiap siklus.

## 2. Alat pengumpul data

Penyaringan data atau informasi pada penelitian ini menggunakan alat pengumpul data sebagai berikut :

### a. Pedoman Observasi

Untuk memperoleh data tentang aktifitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung (lembar observasi terlampir).

### b. Soal

**Novie Susanti Nuraeni, 2012**

**Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Untuk memperoleh data mengenai pengetahuan siswa tentang materi perubahan kenampakan permukaan bumi pada setiap siklus (lembar evaluasi terlampir).

#### **D. Teknik Pengolahan Data**

##### 1. Teknik pengolahan data hasil observasi :

Pengolahan data hasil observasi dilakukan melalui tahap – tahap sebagai berikut :

###### a. Reduksi Data

Data hasil observasi diolah dengan cara mengelompokkan data. Mana data yang dianggap perlu dan mana yang termasuk temuan negatif baik data aktivitas guru maupun aktivitas siswa.

###### b. Display Data

Data dari observasi dideskripsikan, uraikan serta narasikan. Data yang sudah dikelompokkan ditampilkan dalam bentuk grafik.

###### c. Interpretasi Data

Menafsirkan data hasil belajar dan mengaitkannya dengan hasil observasi.

###### d. Refleksi

Berdasarkan hasil interpretasi data maka dilakukan peninjauan kembali perencanaan dan pelaksanaan yang telah dilakukan. Melihat kekuatan serta kelemahan, kemudian membuat perencanaan untuk mengatasi kelemahan tersebut.

**Novie Susanti Nuraeni, 2012**

**Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## 2. Teknik Pengolahan Data Hasil Tes

### a. Scoring (Penskoran)

Scoring pada penelitian ini pada setiap siklusnya sama. Setiap siklus butir soal berjumlah 10, setiap nomor di beri skor 10 dan skor maksimal 100.

### b. Menghitung Rata – Rata

1) Rata – rata hitung hasil Postes :

$$\bar{X} = \frac{\sum \bar{x}}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Rata – rata nilai postes

$\sum \bar{x}$  = Jumlah keseluruhan nilai siswa

$N$  = Jumlah siswa

2) Persentasi siswa yang mencapai KKM dibandingkan dengan presentase perolehan KKM sebelumnya. Adapun cara menghitung presentase siswa yang mencapai KKM adalah sebagai berikut :

$$TB = \frac{\sum s \geq 65}{N} \times 100 \%$$

$TB$  = Ketuntasan Belajar

$\sum s \geq 65$  = Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih besar dari atau sama dengan 65.

$N$  = Jumlah siswa

Novie Susanti Nuraeni, 2012

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Kenampakan Bumi Di Kelas IV SDN Gandoang 03 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu